

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	快樂英語		課程 設計者	陳裕昌	總節數/學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以生活場域招呼用語為主題內容，讓學生從日常生活中常用的打招呼方式來學習英語，增長學生英語力。 2. 本課程讓學生練習用有友善合宜的方式與人互動，涵養像大海一般的廣闊胸襟。 3. 本課程讓學生從打招呼的活動中，了解並欣賞多元文化，進而關愛所有生存在地球上的每一份子。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>Ways to say hello! 哈囉相見歡</p>	<p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. Super simple song: Hello! 歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 大方上台演唱歌曲 4. 英語打招呼對話角色扮演 5. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片</p>	<p>1. 能聽懂打招呼的英文用語。 2. 能使用有禮貌的英文用語打招呼。 3. 能唱出歌曲 Super simple song: Hello! 4. 能和老師共讀英文繪本。</p>	<p>1. 能回應老師的提問。 2. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 3. 能唱出歌曲 Super simple song: Hello!</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p><b>【學生自學】【組內共學】</b> 1. 學生自我練習 Nice to meet you。 2. 學生分組演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.</p> <p><b>【組間互學】</b> 學生分組上台演練歌曲，小組互相欣賞給予回饋。</p> <p><b>【教師導學】</b> 1. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。</p> <p><b>【學生自學】【組內共學】</b> 姓名大賓果： 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立： Hello. Nice to meet you. 全班： Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。</p> <p><b>【組間互學】</b> 小組分別發表感想，互相給予回饋。</p> <p><b>【教師導學】</b> 1. 欣賞繪本影片 : Yo, Yes. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8">https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</a> 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。</p> <p><b>【組內共學】</b> 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。</p> <p><b>【組間互學】</b> 小組分別發表感想，互相給予回饋。</p>	<p>1. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a> 2. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> 3. 有聲繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8">https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</a></p>	<p>8</p>
------------------------------	-------------------------------------	---	--	---	--	---	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Hello to the children of the world.</p>	<p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱</p> <p>2. 認識世界各國不同打招呼方式</p>	<p>1. 能聽懂 Hello to the children of the world. 歌曲</p> <p>2. 能說出 Hello to the children of the world. 歌曲的字詞和句子。</p> <p>3. 能看懂 Hello to the children of the world. 歌曲的句子。</p> <p>4. 能唱出 Hello to the children of the world. 歌曲。</p> <p>5. 能表現出不同文化的打招呼方式。</p>	<p>1. 能回答出老師的提問。</p> <p>2. 能唱出 Hello to the children of the world. 歌曲</p> <p>3. 表現出不同文化的打招呼方式。</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教唱 Hello to all the children of the world. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</a></p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。</p> <p>3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。</p> <p><b>【學生自學】【組內共學】</b></p> <p>1. 練唱 Hello to all the children of the world</p> <p>2. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 小組上台演唱 Hello to all the children of the world</p> <p>2. 小組分別發表感想，互相給予回饋。</p>	<p>影片 Hello to all the children of the world. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</a></p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>I am good. 和樂在一班</p>	<p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片</p> <p>2. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。</p> <p>3. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。</p>	<p>1. 能看懂 May I, please, and thank you 影片。</p> <p>2. 能看懂禮貌用語如 May I, please, and thank you.。</p> <p>3. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。</p> <p>4. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>5. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>1. 能回答出老師的提問。</p> <p>2. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。</p> <p>3. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。</p> <p>2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做?</p> <p>3. 播放短片 May I, please, and thank you. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</a></p> <p><b>【學生自學】【組內共學】</b></p> <p>4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。</p> <p>5. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>6. 小組分別發表感想，互相給予回饋。</p>	<p>短片 May I, please, and thank you. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</a></p>	<p>8</p>

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Clean up.</p>	<p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 觀看與學習“Cleaning Up”影片</p> <p>2 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。</p>	<p>1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。</p> <p>2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>3. 能具備良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能回答出老師的提問。</p> <p>2. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。</p> <p>3. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 播放短片 “Cleaning Up” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&amp;list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&amp;list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&amp;index=4</a></p> <p>2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為?</p> <p>3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p> <p>4. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser</p> <p>5. 說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。</p> <p><b>【學生自學】【組內共學】</b></p> <p>4. 播放歌曲 “Clean Up” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMwBA-Y">https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMwBA-Y</a> 並練習使用 clean up 的說法。</p> <p>5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job!讚美學生。</p> <p>6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>7. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。</p>	<p>短片 “Cleaning Up” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&amp;list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&amp;list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&amp;index=4</a></p> <p>歌曲 “Clean Up” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMwBA-Y">https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMwBA-Y</a></p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	------------------	--	---	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>I am good. 和樂在一班 ~ No! David</p>	<p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。</p> <p>2 討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。</p>	<p>1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。</p> <p>2. 能具備良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能回答出老師的提問。</p> <p>3. 能說出 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。</p> <p>4. 能分辨不好的行為對他人造成的影響</p> <p>2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。</p> <p>4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 播放 No, David. 有聲繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY</a></p> <p>2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。</p> <p><b>【學生自學】【組內共學】</b></p> <p>4. 學生跟讀繪本 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，小組大聲說 “No, David!”。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>5. 教師徵求自願小組，跟讀繪本 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，小組大聲說 “No, David!”。</p> <p>6. 小組分別發表感想，給予回饋。</p>	<p>No, David. 有聲繪 本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY</a></p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師姓名： 普教老師姓名：陳裕昌</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。