

嘉義縣三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程 設計者	張廷仰	總節數 /學期 (上/下)	18 節 下學期	
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景 呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、藉由角色扮演、生活體察分享，培養惜福、感恩的情懷。					
總綱 核心 素養	E-A1 具備好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 認識霸凌樣態。 2. 探索性別特質的多樣面貌。 3. 關懷對方的想法、尊重不同的意見，增進家庭和諧。 4. 探索母親節的意義，培養尊敬與感恩的心，感謝母親的辛勞。 5. 體驗服務學習，促進學生愛人愛己的情懷及利他行為的展現。 6. 思考科技對現代戰爭的影響。 7. 規劃並實踐畢業典禮，凝聚班級向心力。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1)週 - 第(2)週	【班級 輔導— 友善 校園】	綜1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健1a-III-1/認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健2a-III-1/關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素	1. 反霸凌微電影：聽見眼淚。 2. 霸凌定義與種類。 3. 反霸凌短劇。 4. 學校環境潛藏危機。	1. 欣賞反霸凌微電影：聽見眼淚。 2. 認識霸凌定義與種類。 3. 欣賞反霸凌短劇。 4. 辨識學校環境潛藏危機。	1. 能仔細欣賞反霸凌微電影：聽見眼淚。 2. 能說出霸凌定義與種類，並能尊重和珍惜生命。 3. 能仔細欣賞反霸凌短劇。 4. 能辨識學校環境潛藏危機，保護自身與他人安全。	1. 播放反霸凌微電影：聽見眼淚。 2. 說明霸凌定義與種類，並請學生提問與討論。 3. 設計反霸凌短劇。 4. 帶領學生認識學校環境潛藏偉險之處，並指導學生保護自身與他人安全。	1. 影片-反霸凌微電影：聽見眼淚 https://www.youtube.com/watch?v=Sx0rwSQBlpQ 2. 校園地圖	2

		的交互作用之影響。 綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。						
第(3)週 - 第(5)週	【班級輔導—家庭教育】	綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 家庭情境故事。 2. 影片-「幸福家庭示範作品 1」。 3. 與人溝通的注意事項。 4. 戲劇創作。 5. 戲劇內容。	1. 欣賞家庭情境故事。 2. 欣賞影片-「幸福家庭示範作品 1」。 3. 覺察與人溝通的注意事項。 4. 實踐戲劇創作。 5. 欣賞戲劇內容。	1. 能仔細欣賞家庭情境故事。 2. 能仔細欣賞影片-「幸福家庭示範作品 1」。 3. 能說出與人溝通的注意事項，並尊重他人。 4. 能表現出戲劇創作的內涵。 5. 能仔細欣賞戲劇內容。	1. 教師講述情境故事並對故事內容提問。 2. 播放影片-「幸福家庭示範作品 1」。 3. 溝通是一門藝術，討論與人溝通的注意事項。 4. 小組戲劇創作：不同生活模式的家庭(傳統父權主義家庭生活模式、極端女性主義家庭生活模式，兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式)。 5. 與學生討論戲劇內容，並分享自己的看法。	1. 「幸福家庭示範作品 1」 http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk 2. 參考補充資料或相關書籍、資料。	3
第(6)週 - 第(9)週	【班級輔導—性別平等教育】	綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健 1a-III-1/認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2a-III-1/關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1. 性別刻板印象人物。 2. 性別刻板印象的廣告。 3. 因為性別導致的權益受損的問題。 4. 性騷擾防治法 5. 性別平等工作法。	1. 認識性別刻板印象人物。 2. 覺察性別刻板印象的廣告。 3. 關注因為性別導致的權益受損的問題。 4. 認識性騷擾防治法。 5. 認識性別平等工作法。	1. 能知道性別刻板印象人物。 2. 能說出性別刻板印象的廣告。 3. 能注意並了解因為性別導致的權益受損的問題。 4. 能說出並了解性騷擾防治法之內容。 5. 能說出並了解性別平等工作法之內容。	1. 性別刻板印象(請學生畫出教師描述的人物)。 2. 與學生討論性別刻板印象的廣告有哪些。 3. 教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識地去思考。 4. 請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。 5. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規。 6. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。 7. 教師利用簡報介紹性別平等工作法。 8. 學生完成學習單。	1. 圖畫紙。 2. PPT。 3. 學習單。	4
第(10)週 - 第(12)週	【班級輔導—品德教育】 愛的恩禮：母親節活動	綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 母親節的相關資料。 2. 孟郊「遊子吟」。 3. 母親節卡片。	1. 欣賞母親節的相關資料。 2. 欣賞孟郊「遊子吟」。 3. 創作母親節卡片。	1. 能仔細欣賞母親節的相關資料。 2. 能仔細欣賞孟郊「遊子吟」。 3. 能製作母親節卡片。	1. 請各組到圖書館或上網搜集有關母親節的相關資料，如：由來、故事、各國的慶祝活動...等。 2. 教師歸納整理母親節資料。 3. 教師引導說明母親節不單只是當天慶祝而已，平時更是要關心母親，用行動表對她愛意與感恩，並要能及時行孝，不要「子欲養而親不在」。 4. 老師介紹孟郊所寫的「遊子吟」。	1. 母親節參考補充資料或相關書籍、資料。 2. 孟郊「遊子吟」的相關資料。 3. 卡片相關材料、美勞用具。	3

		<p>藝1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>				<p>5. 教師引導學童思考問題，並完成「其實我懂您的心」學習單。</p> <p>6. 教師引導說明媽媽有許多時候都是牽掛著孩子，母親關愛子女，呵護子女，完全是出自於天性，毫無保留、毫無怨言。我們體會之餘，要把感恩的心付諸行動。</p> <p>7. 母親節卡片觀摩比賽</p>		
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>【服務學習】 我的新奶奶</p>	<p>綜2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜3b-III-1/持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜3c-III-1/尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 老化與罹患疾病時的行為。</p> <p>2. 家人生病時如何度過難關。</p> <p>3. 日照中心照護陪伴</p>	<p>1. 理解老化與罹患疾病時的行為。</p> <p>2. 關懷家人生病時如何度過難關。</p> <p>3. 參與日照中心照護陪伴。</p>	<p>1. 能透過繪本了解老化與罹患阿茲海默症時，會有哪些不一樣的行為。</p> <p>2. 能關懷家人，當家人生病時，要如何幫助他度過難關。</p> <p>3. 能到日照中心照護陪伴，並記錄與分享過程。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本，了解老化與罹患阿茲海默症時，會有哪些不一樣的行為，並與同學分享。</p> <p>2. 當家人生病時，關懷家人，並協助家人度過難關。</p> <p>3. 到日照中心、教養院、安養中心照護陪伴，記錄並分享過程與心得。</p>	<p>1. 故事-我的新奶奶。</p> <p>2. 學習單。</p>	2
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>【班級輔導——全民國防教育】</p>	<p>綜2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 影片-「廣島原爆七十年」。</p> <p>2. 現代新科技。</p> <p>3. 現代新科技與軍事發展的結合。</p> <p>4. 現代軍事新科技與人類的道德問題。</p>	<p>1. 判讀影片-「廣島原爆七十年」。</p> <p>2. 辨識現代新科技。</p> <p>3. 辨識現代新科技與軍事發展的結合。</p> <p>4. 辨識現代軍事新科技與人類的道德問題。</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片-「廣島原爆七十年」。</p> <p>2. 能說出現代新科技的項目。</p> <p>3. 能了解現代新科技與軍事發展的結合。</p> <p>4. 能說出現代軍事新科技與人類的道德問題。</p>	<p>1. 觀看影片-「廣島原爆七十年」。</p> <p>2. 介紹現代新科技。</p> <p>3. 介紹現代新科技與軍事發展的結合。</p> <p>4. 介紹現代軍事新科技與人類的道德問題。</p> <p>5. 教師總結並完成學習單。</p>	<p>1. 影片-「廣島原爆七十年」。</p> <p>2. 生物科技面面觀 http://biotech.nstm.gov.tw/</p> <p>3. AI 人工智慧技術 https://www.youtube.com/watch?v=zz0dFwXWc_c</p>	2
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>【班際或校際交流——畢業典禮】</p>	<p>綜1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 畢業照。</p> <p>2. 校刊-畢業特輯相關資料。</p> <p>3. 畢業歌曲。</p> <p>4. 班級畢業影片。</p> <p>5. 畢業典禮預演。</p>	<p>1. 參與畢業照拍攝。</p> <p>2. 參與校刊-畢業特輯相關資料的搜集。</p> <p>3. 參與練習畢業歌曲。</p> <p>4. 規劃與執行班級畢業影片製作。</p> <p>5. 規劃與執行畢業典禮預演。</p>	<p>1. 能積極參與畢業照拍攝。</p> <p>2. 能積極參與校刊-畢業特輯相關資料的搜集。</p> <p>3. 能積極參與練習畢業歌曲。</p> <p>4. 能規劃與執行班級畢業影片製作。</p> <p>5. 能規劃與執行畢業典禮預演。</p>	<p>1. 拍攝畢業照。</p> <p>2. 搜集校刊-畢業特輯相關資料。</p> <p>3. 練習畢業歌曲。</p> <p>4. 各班製作班級畢業影片。</p> <p>5. 畢業典禮預演。</p>	<p>1. 相機。</p> <p>2. 電腦。</p>	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人 (4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障： (1) 提供學生能力可及的學習單，以圈選或勾選為主。 (2) 活動進行時，提供同儕協助學習，並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p>2. 學障、自閉症：(1)透過合作學習，透過同儕的協助，引導學生共同學習完成任務。(2)能給予機會發表相關作品，創造學生的成就感。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：張廷仰、楊雅雯、鄭雅琪</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。