

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市		班級數	13		
校址	溪口鄉中山路 53 號		電話	05-2691013	傳真	05-2696244
網址	www.skcs.cyc.edu.tw					
校長	陳嫩慈		E-mail	skcs@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	吳國裕		E-mail	skcs@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	34					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	12	1	0	0	0	13
學生數	211	12	0	0	0	208

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校舍改建、補強完成, 有 2 大型室內場館、親水體驗池、舞蹈教室, 校區面臨廣闊稻田, 空氣清新, 生態豐富、社區純樸	非山非市, 文化不利, 開放校園, 門禁安全管理不易, 無工友替代役, 維護人力缺乏	前瞻計畫, 太陽能回饋金, 教育部補助 100 萬改善教學環境設備, 社區共讀站計畫	開放校園, 假日遭破壞風險高, 校園易有外人進入, 農田用藥期危害健康及生態	增加監視系統, 加強校園安全宣導, 歹徒入侵演練, 臨農田圍牆種植密林阻隔農藥種植淨化植物
教學設施	新校舍設備新穎, 資訊設備完善, 班級視聽設備齊全, 3-6 年級生有筆電, 全校視訊廣播系統完備	圖書館空間不足, 缺乏天文教學設備, 專科教室不足, 低年級課後班無法安排其他上課地點	前瞻計畫, 太陽能回饋金, 教育部補助 100 萬改善教學環境設備, 社區共讀站計畫	科技日新月異, 設備更新不易, 縣府財政窘困爭取經費更新設備不易	利用巡迴書箱分散藏書, 購置天文教學設備, 協調溪口文化生活館空間進行教學, 改善專科教室設備多元運用
師資結構	教師多為 20-30 年之資深教師, 不乏在本校服務資深有經驗教師, 各有專長, 學校特色得以推	擔任行政意願不高, 新進教師少, 平均年齡高, 教師對課程與教材設計開發經驗缺乏, 對參與共備	校訂課程已於 112 學年度設計完成, 校訂課程教學已歷四年, 發展漸成熟, 教育處積極提供相	弱勢家庭比例趨高, 調教學生難度大, 社會對教師的要求趨高, 親生抗壓性趨弱, 教改幅度日	透過社群運作, 增加彼此專業對話交流, 安排專家學者分享課程及教學經驗, 鼓勵專業成長, 協

	展,外聘專長教師,彌補專業缺口	觀議課之專業成長被動	關研習讓教師參與,教育實習機構平台設置	趨快速劇烈,年改促使教師高齡、動力不足問題惡化	助延長教職生涯規畫,參與教育實習機構平台引入實習教師點燃資深教師熱情
學生特質	思想單純,容易引導,認定學校是生活重心,重視與同儕的人際關係,喜歡學校多元的社團活動	具單親、新住民、隔代教養等家庭背景學生逾1/3,文化刺激不足,沉迷網路手機,能受家長控制者少	學校設備建置愈臻完善,學習環境提升,課程多元化,引進專業師資指導特色團隊	文化刺激不足,手機平板網路遊戲盛行,父母陪伴不足,社會扭曲的價值觀易從網路媒體影響學童	持續補救教學,執行教育優先區計畫,規劃辦理活動宣導正確觀念,鼓勵老師多與家長溝通教育理念
家長期望	家長會運作正常,信任學校教育,家長成立志工團協助學校運作,家長普遍重視孩子的教育,班親會參與踴躍	偏重學科成績,對於多元學習活動缺乏支持,家長多忙於生計,親職不彰,家長社經背景較弱,無法支持親子共學,家長容易受孩子順從孩子的想法或說法	新課綱實施後,大學入學方式大變革,社會職場能力需求改變,有助於推動新的教育政策,經過多次12年國教宣導,家長逐漸接受孩子的適性發展	參與親職教育講座之家長人數少,媒體不利報導使家長易質疑學校,小城鎮,家長間易有不實消息流傳	多辦理親子活動,藉此增加親師溝通機會,透過FB,Line等網路社群,主動張貼訊息,即時互動溝通,對於親職不彰,行為偏差學生之家庭,多安排家訪
社區特性	與地方政商仕紳互動良好,鄉內機關間,相互支援各項活動,地方小,社區關係易掌控	校門口為交通要道,上學交通較混亂,有精神異常份子困擾校園,社區人口外流老化少子化嚴峻	時代趨勢各機關重視與教育結合,公所與農會對外行銷活動日趨積極,志工團與社區機關關係越趨緊密	青年人口外流少子化明顯,政府對本鄉公共建設投入不多,就業機會,生活機能的提升幾近停滯	持續發展多元課程,參與社區活動演出,讓學生展現自信,鼓勵本校高年級學生參與在地國中課程活動,多辦理參訪與城鄉學校交流的活動,重視國際教育,申請國際志工,建立學生全球視野