

四、嘉義縣大崙國小 113 學年度校訂課程不分類資源班分校 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：許○盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計-國立台中教育大學特教中心王欣宜教授等編輯群)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	一、能習得與人溝通的技巧，如正確複述事情的能力、回答問題、問問題、眼神接觸、傾聽。 二、能習得與他人互動的技巧，如合作、接受他人的讚美、加入他人活動、處理同儕給壓力、解決問題。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-4 週	能與人溝通 ~ 正確複述事情的能力	處人 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽	1. 能主動複述生活周遭發生的事情的重點。	活動一:正確複述事情(1節) 引起動機:教師介紹「我有好多話要說」及「整天說著話的小孩」繪本，師生針對繪本故事內容進行討論。 發展活動:	1. 觀察&實作評量(60%)： (1)能用直述句主動複述生活周遭發生事情的重點。

		聽他人的意見。	的時機。	<p>2. 能用直述句轉述發生過的事情。</p> <p>3. 能將生活中周遭發生的事情在適當時機轉述給他人聽。</p>	<p>(一)說明正確複述事情的技巧:</p> <p>1. 判斷情況:</p> <p>(1) 有複述事情的意願</p> <p>(2) 尋找合適談話人選</p> <p>a. 身邊認識的人</p> <p>b. 有時間傾聽你說話</p> <p>c. 時間要恰當(如:下課時間、休息時間)</p> <p>2. 複述事情的能力:</p> <p>(1) 不要講流水帳</p> <p>(2) 抓住重點:人、事、時、地、物</p> <p>(3) 態度:雙眼注視他人、音量適中</p> <p>(二)教師示範與學生練習(2節)</p> <p>1. 教師示範複述事情。</p> <p>情境:學校下課時間,教師與學生在聊天:</p> <p>教師:學生,跟你說喔,昨天有一件令我很快樂的事情。</p> <p>學生:什麼事啊?</p> <p>教師:昨天我生日,家人幫我慶生,買了蛋糕和禮物給我。</p> <p>教師示範完之後,請學生回想昨天發生的事情,轉述一件印象深刻的事情與同學分享,老師請同學一一發言。</p> <p>2. 學生進行練習</p> <p>教師佈題,請學生根據抽籤結果,再次上台演練一次。</p>	<p>(2)能將生活周遭發生的事情在適當時機轉述給他人聽。</p> <p>2. 檔案評量</p> <p>(20%):能完成學習單。</p> <p>3. 立即單元測驗</p> <p>(20%):在每單元教學完成後,進行「社交技巧單元測驗」。</p>
--	--	---------	------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>(三)回饋 教師等大家發言完後，說明學生的優缺點，給予獎勵以及請其改進。</p> <p>(四)修正演練 教師請轉述事情能力之技巧較差或態度未達標準的同學再練習一次。</p> <p>綜合活動：</p> <p>(五)複習與歸納：(1節)</p> <p>1. 複習步驟 (1) 判斷情況 (2) 複述事情的能力</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p> <p>4. 歸納本單元重點</p>	
5-8 週	能與人溝通 ~ 2. 回答問題	處人 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	<p>1. 能主動回答問題，請求他人的協助。</p> <p>2. 能有良好的回答態度。</p> <p>3. 能以完整的直述句回答問題。</p>	<p>活動一：回答問題 (1 節)</p> <p>引起動機：教師介紹「不要想東想西，專心聽」故事，師生針對故事內容進行討論。</p> <p>發展活動：</p> <p>(一)說明回答問題的技巧：</p> <p>1. 察覺問問題者： (1) 別人跟你雙眼注視或直接喊你的名字 (2) 面對你說話，音量適中</p> <p>2. 良好的回答問題之態度： (1) 雙眼注視他人 (2) 音量適中 (3) 適當的反應</p> <p>a. 知道：有耐心的回答問題</p>	<p>1. 觀察&amp;實作評量 (60%)： (1) 能以完整的直述句主動回答問題，請求他人的協助。</p> <p>(2) 能有良好的回答態度。</p> <p>2. 檔案評量 (20%)：能完成學習單。</p> <p>3. 立即單元測驗 (20%)：在每單元教</p>

				<p>b. 不知道：請他去請教他人</p> <p>3. 如何用直述句回答他人的問題：</p> <p>(1) 先想自己是否有能力回答，不會回答要請他去問別人</p> <p>(2) 將回答的句子簡單的述說出來</p> <p>(二) 教師示範與學生練習(2 節)</p> <p>1. 教師示範用直述句問問題的方法，例如：</p> <p>情境：小花下課上完廁所回教室，發現自己的桌上有一包糖果，不知道是誰的，小花問身邊的同學。</p> <p>小花：小文，請問你知道我桌上的糖果是誰放的嗎？</p> <p>小文：知道啊，那些糖果是阿呆生日要發給大家吃的，你桌上那些是給你的。</p> <p>(要提醒學生注意詢問及回答的態度)</p> <p>請學生跟老師同聲複述一次回答問題的句子，可問學生有其他的句子可以回答嗎？有好的句子提供可以再請學生同聲複述一次。</p> <p>2. 學生進行練習</p> <p>教師佈題，請學生根據抽籤結果，再次上台演練一次。</p> <p>(三) 回饋</p> <p>教師觀看學生的演練後，給予指導並適時嘉勉增強，鼓勵同儕給予意見。</p> <p>(四) 修正演練</p>	<p>學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

					<p>教師針對表現欠佳的同學，請他們再演練一次，對行為加以修正。</p> <p>綜合活動：</p> <p>(五)複習與歸納：(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習步驟 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)察覺問問題者</li> <li>(2)良好的回答問題之態度：</li> <li>(3)如何用直述句回答他人的問題：</li> </ol> </li> <li>2. 進行單元評量</li> <li>3. 發給學生作業單</li> <li>4. 歸納本單元重點</li> </ol>	
9-12週	能與人溝通 ~ 3. 問問題	處環境 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動問問題。</li> <li>2. 能有良好的詢問態度。</li> <li>3. 能以完整的直述句表達問題。</li> </ol>	<p>活動一：問問題 (1節)</p> <p>引起動機：教師介紹「我有問題，但我不敢問」、「開口問吧!」兩本繪本，師生針對繪本的故事內容進行比較與討論。</p> <p>發展活動：</p> <p>(一)說明問問題的技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問問題的原因： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 解決自己不知道的事情</li> <li>(2) 讓別人知道你的處境，才能幫助你</li> </ol> </li> <li>2. 問問題的注意事項： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 要先尋找適當的人選問問題</li> <li>(2) 要有良好的詢問態度 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 雙眼注視他人</li> <li>b. 音量適中</li> <li>c. 態度誠懇</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. 如何用直述句子問問題：</li> </ol>	<p>1. 觀察&amp;實作評量 (60%)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)在課堂中能主動問問題。</li> <li>(2)能有良好的詢問態度。</li> <li>(3)能以完整的直述句表達問題。</li> </ol> <p>2. 檔案評量 (20%)：能完成學習單。</p> <p>3. 立即單元測驗 (20%)：在每單元教學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。</p>

					<p>(1) 先稱呼他人</p> <p>(2) 說出自己身處的狀況或面臨的問題</p> <p>(3) 請問他人是否知道解答</p> <p>如：小明，你知道班上的籃球放到哪裡去了嗎？</p> <p>(二)教師示範與學生練習(2 節)</p> <p>1. 教師示範用直述句問問題的方法。</p> <p>情境：下課上完廁所回教室，發現自己的桌上有一包餅乾，不知道是誰的，這時可以問身邊的同學。</p> <p>甲：○○，你知道我桌上的糖果是誰放的嗎？</p> <p>(要提醒學生注意詢問的態度)</p> <p>2. 學生進行練習</p> <p>教師佈題，請學生根據抽籤結果，再次上台演練一次。</p> <p>(三)回饋</p> <p>教師觀看學生的演練，給予指導並適時的予以嘉勉增強，鼓勵同儕給予意見。</p> <p>(四)修正演練</p> <p>教師針對表現欠佳的學生，請他們再演練一次，對行為加以修正。綜合活動：</p> <p>(五)複習與歸納：(1 節)</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 問問題的原因：</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>(2) 問問題的注意事項：</p> <p>(3) 如何用直述句問問題：</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p> <p>4. 歸納本單元重點</p>	
13-16 週	能與人溝通 ~ 4. 眼神接觸	<p>處人 特社 2-II-2 <b>主動</b>引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>處環境 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	<p>1. 能理解眼神接觸的技巧。</p> <p>2. 能眼神看著對方的臉。</p> <p>3. 注視他人時，要以自然的表情。</p>	<p>活動一：眼神接觸(1 節)</p> <p>1. 引起動機：教師播放「唐朝小栗子-看著人說話」影片，師生針對影片中內容進行討論，並詢問學生日常生活中自己與他人溝通時是否會看著人說話?還是害怕與他人眼神接觸。</p> <p>2. 歸納:看著別人說話，是對說話者的尊重，也是一種有禮貌的表現，記得面對說話者時要看著對方喔!</p> <p>發展活動：</p> <p>(一)說明眼神接觸的技巧：</p> <p>1·眼睛看著說話者： 首先要先停止手邊正在做的事，眼睛看著說話者，是一種禮貌，若不好意思的話，眼睛可看著說話者鼻子附近的部位。</p> <p>2·表情要自然： 表情要自然大方，不要覺得不好意思，眼神也不要飄來飄去。</p> <p>(二)教師示範與學生練習(2 節)</p> <p>1. 教師示範眼神接觸的方法。</p> <p>情境：【老師要同學將課本翻到第十頁】</p>	<p>1. 觀察&amp;實作評量(60%)：</p> <p>(1)在課堂中能眼神看著對方與人進行溝通。</p> <p>(2)以自然的表情，注視他人。</p> <p>(3)能理解眼神接觸的技巧。</p> <p>2. 檔案評量(20%)：能完成學習單。</p> <p>3. 立即單元測驗(20%)：在每單元教學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。</p>

					<p>小敏:阿秀!老師要我們將課本翻到第幾頁,我剛剛沒聽清楚,請你告訴我好嗎?</p> <p>阿秀:老師要我們將課本翻到第十頁(阿秀看著小敏,眼神不隨便飄來飄去)。</p> <p>小敏:謝謝你,我知道了。</p> <p>老師提出問題問同學:</p> <p>(1) 阿秀眼神看著小敏嗎?(教師鼓勵學生回答問題)</p> <p>(2) 阿秀的表情自然嗎?</p> <p>因此,在說話時眼神看著對方是很重要的,記得面對說話者時要看著對方喔!</p> <p>2. 學生進行練習</p> <p>老師提出情境,請同學輪流和老師演練「眼神接觸」的技巧。</p> <p>(三)回饋</p> <p>學生練習後,老師則立即表揚表現不錯的同學,並對不足之處提出建議。</p> <p>(四)修正演練</p> <p>老師對不足之處提出建議,讓學生可調整自己的行為,並請他再演練一次。</p> <p>(五)複習與歸納:(1節)</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 理解眼神接觸的技巧</p> <p>(2) 眼神看著對方的臉</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



					<p>(3) 注視他人時，要以自然的表情</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p> <p>4. 歸納本單元重點</p>	
17-21 週	能與人溝通 ~ 5. 傾聽	<p>處人</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p>	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	<p>1. 雙眼能注視說話的對象</p> <p>2. 能專心聽對方說話</p> <p>3. 能給予對方適當的回應</p>	<p>活動一：傾聽(1 節)</p> <p>1. 引起動機：教師說「我有友情要出租」故事，讓學生專心傾聽，最後，老師從故事中提出問題讓學生回答，來了解學生是否有專心傾聽。</p> <p>2. 歸納： 當別人在說話時要注意聽對方說話，這是種有禮貌的表現。</p> <p>發展活動</p> <p>(一)說明傾聽的技巧：</p> <p>1· 停止正在做的事。</p> <p>2· 當老師和同學在說話時，要將身體轉向說話的人。</p> <p>3· 專心看對方眼睛，讓對方知道你有在聽話。</p> <p>4· 不搶話或打斷對方的話語。</p> <p>5· 適當地回應說話者「嗯！好！」</p> <p>6· 使用肢體語言，例如：點頭、身體略向前傾。</p> <p>(二)教師示範與學生練習(2 節)</p> <p>1. 教師與學生共同示範傾聽的技巧。</p> <p>情境：【學生走進教室，而老師正在批改作</p>	<p>1. 觀察&amp;實作評量(60%)：</p> <p>(1)在課堂中能展現專心聆聽的技巧。</p> <p>(2)雙眼能注視說話的對象，專心聽對方說話。</p> <p>(3)能給予對方適當的回應</p> <p>2. 檔案評量(20%)：能完成學習單。</p> <p>3. 立即單元測驗(20%)：在每單元教學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。</p>

					<p><b>業簿】</b></p> <p>學生:老師請問您有空嗎?</p> <p>老師:怎麼了,有什麼事情?(老師停止批改作業簿,並將身體轉向說話的人)</p> <p>學生:老師,我肚子不舒服,可以去保健室嗎?(老師專心看對方眼睛,讓對方知道你有在聽話)</p> <p>老師:好,老師現在陪你去保健室讓護理師看一下(適當地回應說話者「嗯!好!」)</p> <p>學生:謝謝老師!</p> <p>2. 學生進行練習</p> <p>老師提出情境,請同學輪流和老師演練「傾聽」的技巧。</p> <p>(三)回饋</p> <p>學生練習後,老師則立即表揚表現不錯的同學,並對不足之處提出建議。</p> <p>(四)修正演練</p> <p>老師對不足之處提出建議,讓學生可調整自己的行為,並請他再演練一次。</p> <p>(五)複習與歸納:(1節)</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 雙眼注視說話的對象</p> <p>(2) 能專心聽對方說話</p> <p>(3) 給予對方適當的回應</p> <p>2. 進行單元評量</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					3.發給學生作業單 4.歸納本單元重點	
--	--	--	--	--	------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-4 週	能與他人互動~ 1. 合作	處環境 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能瞭解與人合作的重要性 2. 能具體說出合作的場合和時機 3. 能表現出與人合作的行為	活動一：合作(1 節) 1. 引起動機：教師準備一段塑膠繩，學生二人一組把兩個人的腳綁在一起，兩人要同心一起合作繞教室一圈。詢問學生要順利完成這一項任務需要哪些因素？過程中要注意什麼？ 2. 歸納： 藉著與人合作的機會，可以交到好朋友，結合大家的力量，可以讓整件事情做得更快更好。 發展活動 (一)說明合作的技巧： 1. 瞭解要與他人合作的原因 (1) 做事情有效率 (2) 節省時間 (3) 節省力氣 (4) 節省金錢 (5) 人際關係會更好 2. 合作的對象：我們要選擇有能力且樂意跟我們一起合作的人。事先應該有禮貌徵詢對方的同意。當別人找我們時，在我們能力範圍之內也應該盡力幫忙。	1. 觀察&實作評量 (60%)： (1) 能說出與人合作的重要性 (2)能具體說出合作的場合和時機 (3)在課堂中能展現與他人合作的技巧。 2. 檔案評量 (20%)：能完成學習單。 3. 立即單元測驗 (20%)：在每單元教學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。

				<p>3. 合作的場合：很多時候一人做事的費時又費力，多人一起分工合作就可節省許多時間和力氣。</p> <p>需要眾人一起合作的場合有</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 家庭或教室的大掃除</li> <li>(2) 老師交代完成一份小組作業</li> <li>(3) 同學慶生會</li> <li>(4) 班級的教室佈置</li> <li>(5) 搬家。</li> </ol> <p>4. 合作的態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 找別人合作時，有禮貌的徵求對方的同意</li> <li>(2) 在團體中被分派工作時應該盡心盡力去做，不可以混水摸魚。</li> <li>(3) 看見別人有需要時，樂意主動合作。</li> </ol> <p>(二)教師示範與學生練習(2 節)</p> <p>1. 教師與學生共同示範合作的技巧。</p> <p>情境：搬新課本時，小語搬不動，找人幫忙。</p> <p>小語：哎呀，這個還真重，我想我需要找人來幫忙。</p> <p>大偉，你可不可以幫我一起抬，我一個人抬不動。</p> <p>大偉：剛才老師叫我去辦公室拿東西，我沒有辦法幫你。對不起。</p> <p>小語：沒關係，我找另外一位同學。小英同學，妳可以幫我一起搬新課本嗎？</p> <p>小英：好阿，我來幫你。</p> <p>大偉：謝謝！</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>2. 學生進行練習</p> <p>老師提出情境，請同學輪流和老師演練「合作」的技巧。</p> <p>(三)回饋</p> <p>每位學生演練後，演練正確者給予獎勵。</p> <p>(四)修正演練</p> <p>老師針對學生的缺點示範一次正確的演示，然後讓學生再練習一遍。</p> <p>(五)複習與歸納：(1節)</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 與他人合作有什麼好處？</p> <p>(2) 合作時應該要注意哪些事項？</p> <p>(3) 合作的態度應該要如何？</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p> <p>4. 歸納本單元重點</p>	
5-8 週	能與他人互動~ 2. 接受他人的讚美	處人 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II- 1 訊息解讀的技巧。	<p>1. 能分辨別人在讚美自己</p> <p>2. 能表現出接受讚美及回應讚美的行為</p>	<p>活動一：接受別人的讚美 (1節)</p> <p>1. 引起動機：教師播放「青蛙帥王子」繪本影片，並根據影片內容，請學生發表感想。</p> <p>2. 歸納： 「讚美和快樂」是解開魔咒的關鍵，「讚美和快樂」帶給我們一顆「會笑的心」，這顆心，也讓我們自己的生命轉彎。</p> <p>發展活動</p> <p>(一)說明接受他人讚美的技巧：</p>	<p>1. 觀察&amp;實作評量 (60%)：</p> <p>(1)能分辨別人在讚美自己</p> <p>(2)能在課堂中表現出接受讚美及回應讚美的行為。</p> <p>2. 檔案評量</p>

				<p>1. 首先需要怎麼分辨別人是在讚美或批評自己。</p> <p>* 批評的話語：對我們的行為或表現給予不好的評價，如：你寫的字好醜、你的歌聲真難聽、你走路怎麼像烏龜、你是一個自私的人等等。</p> <p>* 讚美的話語：對我們的行為或表現給予正面肯定的回應。例如，妳今天穿的衣服很漂亮、你字寫得很工整、你籃球打得很好、你很有愛心、你很認真…等。</p> <p>2. 我們要如何分辨對方是在讚美自己，可以從三方面：</p> <p>(1) 眼神，如：肯定的眼神。</p> <p>(2) 動作，如：豎起大拇指、微笑點頭等。</p> <p>(3) 讚美的語彙：做的很好、你好厲害、很漂亮等。</p> <p>3. 當別人對我們稱讚時，我們要誠心且高興的態度接受他人的讚美，並回應對方。回應的步驟有</p> <p>(1) 眼神接觸：眼睛要注視稱讚我們的人，並且我們要微笑，不要表情僵硬。</p> <p>(2) 說出回應的禮貌性詞彙：可以說：「謝謝你的稱讚」或者「真的嗎？謝謝你」</p> <p>(3) 以自然的態度來回應稱讚內容。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習(2 節)</p> <p>1. 教師與學生共同示範合作的技巧。</p> <p>由老師扮演讚美他人者，學生飾演被讚美者，告訴學生日常生活周遭的人有稱讚我們，我們要有所回應。</p> <p>情境：</p>	<p>(20%)：能完成學習單。</p> <p>3. 立即單元測驗 (20%)：在每單元教學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

					<p>(1) 教師：「<u>小平</u>，你最近的國字寫得很漂亮!」</p> <p><u>小平</u>：「謝謝老師的稱讚，我練習很久了，我會繼續努力。」（讓學生輪流和老師練習上述對話。）</p> <p>(2) 教師：「<u>小諭</u>，你今天的衣服好帥喔!」</p> <p><u>小諭</u>：「謝謝老師的稱讚，是我媽媽新買給我的，我也很喜歡。」（讓學生輪流和老師練習上述對話。）</p> <p>2. 學生進行練習</p> <p>老師提出情境，請同學輪流和老師演練「接受他人的讚美」的技巧。</p> <p>(三)回饋</p> <p>每位學生演練後，演練正確者給予獎勵。</p> <p>(四)修正演練</p> <p>老師針對學生的缺點示範一次正確的演示，然後讓學生再練習一遍。</p> <p>(五)複習與歸納：(1節)</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 讚美的方式，包括眼神接觸和讚美的話語。</p> <p>(2) 回應他人讚美的步驟：眼神接觸、微笑、禮貌性的答謝。</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p> <p>4. 歸納本單元重點</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9-12 週	能與他人互動~ 3. 加入他人活動	處人 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 願意加入他人活動 2. 能表現出加入別人活動的技巧	<p>活動一：加入他人活動(1 節)</p> <p>1. 引起動機：教師播放「我也可以一起玩嗎」、「我可以一起玩嗎」繪本，並與學生進行分享與討論。詢問學生曾經參與哪些團體活動呢？覺得參與團體活動有哪些好處呢？</p> <p>2. 歸納：加入他人的活動，可以幫助我們結交更多新朋友，有更多的人可以一起玩，也可增進同學彼此之間的感情及生活的樂趣。</p> <p>(一)說明加入他人活動的技巧： 有些同學比較害羞或比較內向，希望較主動的同學能多邀請他們參加活動。技巧有以下幾點：</p> <p>1. 瞭解參與他人活動的重要性：</p> <p>(1) 結交更多新朋友 (2) 有更多的人可以一起玩 (3) 增進同學彼此之間的感情 (4) 增加生活的樂趣</p> <p>2. 能表現出加入他人活動的表情或動作</p> <p>(1) 先在一旁觀看 (2) 表現出很感興趣的樣子：如注視著他們的活動或說一些友善的話</p> <p>3. 表現出加入他人活動的技巧 會問其他成員：我可不可以和你們一起玩？</p> <p>4. 如果被拒絕時，能表現合宜的行為</p> <p>(1) 可以告訴活動成員：希望下次有活動時記得找我喔！</p>	<p>1. 觀察&amp;實作評量(60%)： (1)願意加入他人活動 (2) 在課堂中能表現出加入別人活動的技巧。</p> <p>2. 檔案評量(20%)：能完成學習單。</p> <p>3. 立即單元測驗(20%)：在每單元教學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。</p>
--------	----------------------	-----------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



					<p>(2) 也可以加入其他的活動團體或找其他的事做。</p> <p>5. 能主動邀請別人參加活動</p> <p>對於較害羞、內向的同學，可以主動問他：「要不要加入我們的活動？」</p> <p>(二)教師示範與學生練習(2 節)</p> <p>1. 教師提出情境:想和同學一起玩扮家家酒。 甲和其他同學正在玩扮家家酒，乙站在一旁看。 乙：好像很好玩，我可以跟你們一起玩嗎？ 甲：你想玩嗎？ 乙：好呀！我玩過很多次！ 甲：好呀，一起來玩。</p> <p>2. 學生進行練習</p> <p>老師提出不同情境，請同學兩兩練習「加入他人活動」的技巧。</p> <p>(三)回饋</p> <p>每位學生演練後，演練正確者給予獎勵。</p> <p>(四)修正演練</p> <p>老師針對學生的缺點示範一次正確的演示，然後讓學生再練習一遍。</p> <p>(五)複習與歸納: (1 節)</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 參與他人活動的重要性</p> <p>(2) 能表現出加入他人活動的表情或動作</p> <p>(3) 表現出加入他人活動的技巧</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>(4) 能主動邀請別人參加活動</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p> <p>4. 歸納本單元重點</p>	
13-16 週	能與他人互動~ 4. 處理同儕 給壓力	處人 特社 2-II-5 無法執行他 人的期待， 以適當的方 式回應困 境。	特社 A-II-2 壓力源的評估 與處理。	1. 分辨適當或 不適當的壓力 2. 面對同儕的 壓力，能適當 的處理	<p>活動一：處理同儕給壓力(1 節)</p> <p>1. 引起動機：教師找學生演出下列情境：  <u>小諭</u>：<u>小平</u>，你新買的寶可夢自動筆好可愛！  <u>小平</u>：是呀！這是昨天媽媽買給我的。  <u>小諭</u>：我很喜歡這枝筆，你可不可以送給我？  <u>小平</u>：可是……可是……。  <u>小諭</u>：你如果不送給我，我下課就不跟你玩。</p> <p>2. 演完後，教師詢問大家，如果你是<u>小平</u>該怎麼辦？（由學生自由發言）</p> <p>3. 教師再請大家想一想，在學校與同學相處，有時同學也會給我們壓力，是否曾遇過同學給你什麼壓力嗎？（請學生發表）</p> <p>2. 歸納：學會分辨壓力的適當性，面對同儕給予的壓力，要適當的處理，才可以和同學和睦相處。</p> <p>發展活動</p> <p>(一)說明處理同學給壓力的技巧：</p> <p>1. 分辨壓力適不適當：</p> <p>(1) 適當的壓力是指可以讓你自已或團體表現更好的，像老師要求大家、同學希望你好好表現。</p> <p>(2) 不適當的壓力是指讓你自已或團體變得更糟糕，就像有人逼你去做壞事。</p>	<p>1. 觀察&amp;實作評量 (60%)：</p> <p>(1)能分辨適當或不適當的壓力</p> <p>(2)在課堂中，面對同儕的壓力，能適當的處理。</p> <p>2. 檔案評量 (20%)：能完成學習單。</p> <p>3. 立即單元測驗 (20%)：在每單元教學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。</p>

				<p>2. 面對同儕的壓力，要適當的處理</p> <p>(1) 適當的壓力，盡力完成目標：像老師希望大家能按時完成功課，改正不良的行為。爸爸、媽媽希望我能用功讀書。</p> <p>(2) 面對不適當的壓力：要加以拒絕，或告訴父母師長。例如有同學硬要跟你借錢，要你幫他做不好的事。</p> <p>(二) 教師示範與學生練習(2 節)</p> <p>1. 教師提出情境：同學要我偷爸爸的錢。</p> <p>甲：ㄟ，聽說你家很有錢，借個 1000 元來花花怎樣？</p> <p>乙：我家沒有錢啦！</p> <p>甲：沒有，你騙誰？你爸爸每天開賓士車載你來上學，還敢說家裡沒有錢，拿不出錢來，你給我試試看，我叫其他人來揍你！明天我再來跟你要，再說沒錢你就完了！</p> <p>乙：怎麼辦，我要去跟老師講！</p> <p>2. 學生進行練習</p> <p>老師提出不同情境，請同學兩兩練習「處理同儕給壓力」的技巧。</p> <p>(三) 回饋</p> <p>每位學生演練後，演練正確者給予獎勵。</p> <p>(四) 修正演練</p> <p>老師針對學生的缺點示範一次正確的演示，然後讓學生再練習一遍。</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>(五)複習與歸納：(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習步驟 <ol style="list-style-type: none"> <li>分辨壓力適不適當</li> <li>面對同儕的壓力，要適當的處理</li> </ol> </li> <li>進行單元評量</li> <li>發給學生作業單</li> <li>歸納本單元重點</li> </ol>	
17-20 週	能與他人互動~ 5. 解決問題	處己 特社 1- II-4 嘗試 使用策略 解決問題 並接納後 果。	特社 A-II-2 壓力源的評估 與處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能主動解決問題</li> <li>遇到問題能有適當的解決方式</li> </ol>	<p>活動一：解決問題(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：教師找學生演出下列情境： <p>學生：嗚、嗚、嗚！……。（哭得很傷心）</p> <p>教師：小明，你怎麼了？</p> <p>學生：我的鉛筆盒不見了？</p> <p>教師：來，先冷靜想一想，鉛筆盒放在什麼地方？</p> <p>學生：剛剛明明還在抽屜裡，怎麼一下子就不見了，該怎麼辦？</p> <p>教師：首先，你先想想看錢可能放在哪些地方，我們再一起找。</p> <p>學生、教師兩人一起尋找鉛筆盒。</p> <p>教師：找到了！找到了！在書包裡。</p> <p>學生：謝謝老師！我真是太迷糊了，幸虧有您幫忙。</p> </li> <li>討論：在日常生活中，我們常會遇到需要解決的問題。這些問題有的是學業上的，有的是人際關係的，有的是家庭的，你們曾經遇過哪些問題呢？請學生舉手發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察&amp;實作評量(60%)： <ol style="list-style-type: none"> <li>在課堂中能展現主動解決問題的技巧。</li> <li>遇到問題能有適當的解決方式</li> </ol> </li> <li>檔案評量(20%)：能完成學習單。</li> <li>立即單元測驗(20%)：在每單元教學完成後，進行「社交技巧單元測驗」。</li> </ol>

				<p>3. 歸納：遇到問題時，要設法解決問題，而不是將它放在一邊不理它，因為逃避或哭泣都是不能解決問題的喔！</p> <p>發展活動</p> <p>(一)說明解決問題的技巧：</p> <p>1. 瞭解自己遭遇到的問題：</p> <p>    (1) 遭遇到問題時，心理會有不舒服或不知道如何是好的感覺。</p> <p>    (2) 想一想問題的性質：是屬於哪一種</p> <p>        a. 學校生活或學業上的問題</p> <p>        b. 人際相處的問題</p> <p>        c. 家庭的問題</p> <p>        想清楚了問題的性質才能找到適當的解決方式</p> <p>2. 提出適當的解決方式</p> <p>        a. 學校生活或學業上的問題：可以請教老師或同學</p> <p>        b. 人際相處的問題：找出是自己或是他人的原因</p> <p>        c. 家庭的問題：找出與父母兄弟姊妹相處的問題，再想適當的方法</p> <p>(二)教師示範與學生練習(2 節)</p> <p>1. 教師提出情境：為什麼同學不喜歡我。</p> <p>    甲：我很煩惱，為什麼同學不喜歡我？</p> <p>    乙：我們一起想想，是什麼原因？</p> <p>    甲：同學都說我上課愛亂說話，很討厭我，可是我改不過來。</p> <p>    乙：你可以試著克制自己，如果再不行，也可請旁</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>邊的同學提醒自己。</p> <p>甲：謝謝！</p> <p>2. 學生進行練習</p> <p>老師提出不同情境，請同學兩兩練習「解決問題」的技巧。</p> <p>(三)回饋</p> <p>每位學生演練後，演練正確者給予獎勵。</p> <p>(四)修正演練</p> <p>老師針對學生的缺點示範一次正確的演示，然後讓學生再練習一遍。</p> <p>(五)複習與歸納：(1節)</p> <p>1. 複習步驟</p> <p>(1) 分辨自己遭遇到的問題</p> <p>(2) 提出適當的解決方式</p> <p>2. 進行單元評量</p> <p>3. 發給學生作業單</p> <p>4. 歸納本單元重點</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--