

嘉義縣南興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	護牙健身新生活	課程設計者	張敏娟	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康 快樂 感恩 卓越	與學校願景呼應之說明	一、能發展具創意的主題統整教學活動，帶領學生快樂的探究與發現問題，並維持其好奇探索的喜悅。 二、透過創意律動，舞蹈展演促進身心健康發展。 三、藉由童詩創作、肢體律動、藝術創作與成果發表，展現卓越多元潛能。 四、經由多元的學習過程體驗，讓學生更熟悉家鄉物產，進而培養學生愛鄉的感恩情懷。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	一、透過體驗與學習認識口腔保健與體位健康的重要性，促進身心健全發展，具備健康生活的好習慣。 二、在學習活動與作品展示，積極參與，透過體驗與實踐，具備表達與溝通能力。 三、覺察生活中藝術及自然現象的豐富性，促進多元感官的發展，培養藝術創作與欣賞的基本素養。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	牙痛 遠離 我	<b>國語 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <b>國語 1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <b>生活 1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <b>健體 1a-I-2</b> 認識健康的生活習慣。 <b>健體 2a-I-2</b> 感受健康問題對自己造成的威脅性。 <b>健體 2b-I-2</b> 願意養成個人健康習慣。	1.了解造成蛀牙的原因 2.知道潔牙的重要性 3.不喝含糖飲料 4.認識牙齒的各部位名稱、位置及功用 5.發現容易蛀牙的位置 6.了解蛀牙對身體健康的危害	1. 專心聆聽上課內容，發現可能造成蛀牙的因素。 2. 學習聆聽並理解繪本的內容，及能說出潔牙的重要性。 3. 珍視自己的身體健康，並說出牙齒的各部位功用。 4. 認識少喝含糖飲料與少吃零食等都是健康的生活習慣。 5. 學習如何照顧好自己的身體，藉由觀看口腔問題可能造成的相關疾病介紹，感受到健康的重要性。 6. 願意建立良好又健康的生活習慣，減少蛀牙對身體產生的危害。	1. 察覺造成蛀牙的真正原因。 2. 了解餐後潔牙的重要性。 3. 多喝白開水代替含糖飲料及少吃零食。 4. 正確理解牙齒各部位的名稱，並說出其位置和功用。 5. 確實說出會造成蛀牙的因素，及容易蛀牙的牙齒位置。 6. 了解預防蛀牙對口腔保健及身體健康的重要性。	1. 進行繪本簡報共讀，透過蛀牙蟲家族大搬家、蛀牙王子這兩本繪本，討論故事裡的王子為什麼會蛀牙及故事裡提到那些保護牙齒的方法等。 2. 說明會發生蛀牙的原因，是因為口腔裡殘留的食物沒有清潔乾淨，導致長時間和口腔內的細菌發生變化，進而影響牙齒健康，還會造成牙齦發炎等問題。 3. 了解有良好的生活習慣才能有健康的牙齒和身體，正確刷牙、不喝含糖飲料與少吃零食等都可以減少蛀牙的機率，且均衡的飲食與充足的營養是建立健康體位的第一步驟。 4. 認識乳齒與恆齒的差異，並利用牙齒模型及影片，了解牙齒的各個部位和功能，然後藉由照鏡子觀察自己牙齒的生長情形，和同學討論、分享換牙的經驗。 5. 發下牙齒點點名學習單，請學生再對著鏡子張開嘴檢查自己的牙齒數量是否和學習單上的一樣，並在同名稱的牙齒位置上塗相同的顏色，如門牙、側門牙、犬齒、第一白齒和第二白齒，然後寫下其功能。 6. 拿出奇異筆，配合健康中心的牙齒檢查紀錄，標出自己蛀牙的地方。並將學生的學習單張貼在黑板上，請學生找出最多蛀牙的牙齒位置，並討論其因素。 7. 進行繪本簡報【我不喜歡看牙醫】，了解看牙醫並沒有想像中那麼可怕，只要確實做好口腔保健的工作，牙醫便會遠離你。平時做好飯後潔牙的習慣，尤其是吃完任何東西後要立刻刷牙、漱口。 8. 觀賞影片，理解蛀牙還有可能影響哪些方面的身體健康。	繪本簡報 影片觀賞 牙齒模型 學習單	6

第(7)週 - 第(10)週	健牙護齒我最讚	<p><b>國語 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國語 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>健體 2b-I-2</b> 願意養成個人健康習慣。</p> <p><b>健體 3a-I-1</b> 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	<p>1.能了解口腔保健的知識</p> <p>2.知道做好窩溝封填能有效預防蛀牙</p> <p>3.能選擇合適的牙刷和牙膏</p> <p>4.正確運用貝氏刷牙法潔牙</p> <p>5.確實做好牙齒保健的工作</p>	<p>1. 專心聆聽上課內容，以能了解正確的口腔保健知識。</p> <p>2. 說出窩溝封填對預防蛀牙的重要性。</p> <p>3. 珍視自己的身體健康，正確的挑選合適的刷牙工具。</p> <p>4. 願意養成做好牙齒保健的良好習慣。</p> <p>5. 嘗試練習用貝氏刷牙法做好口腔清潔活動。</p>	<p>1. 認識白齒的咬合面，並理解白齒的重要性。</p> <p>2. 並認識窩溝封填對預防蛀牙的幫助。</p> <p>3. 認識市面上的牙刷和牙膏種類，並挑選出適合自己的潔牙工具。</p> <p>4. 熟練貝氏刷牙法的步驟，並用貝氏刷牙法做好口腔清潔。</p> <p>5. 配合口腔保健護齒生活自我管理檢核表，確實勾選有做到的項目，再交給老師檢查。</p>	<p>1. 讓學生用舌頭舔一舔白齒的咬合面，感受白齒與其他牙齒的不同處。</p> <p>2. 播放窩溝封填的影片，說明為何要實施窩溝封填的原因及好處。</p> <p>3. 了解刷毛變形的牙刷會讓牙齦受傷，也無法確實將牙齒刷乾淨，此外，不乾淨的刷毛還會孳生細菌，影響健康。</p> <p>4. 觀賞影片，了解如何選擇合適的牙刷及含氟的牙膏。</p> <p>5. 觀賞貝氏刷牙法的影片，配合牙齒模型，熟練其刷牙步驟，並對著鏡子仔細練習，讓老師檢查是否有確實做到。</p> <p>6. 幫學生塗上牙齒斑顯示劑，檢視是否有刷乾淨。讓學生理解確實做好口腔清潔的重要性，預防蛀牙。</p> <p>7. 請學生配合檢核表的護齒措施及自我檢核各項目有無做到，並請家長協助督導孩子確實完成，共同守護孩子的健康。</p>	影片 牙齒模型 牙齒斑顯示劑 檢核表	4
第(11)週 - 第(12)週	流感不要來	<p><b>國語 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活 1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>健體 1a-I-1</b> 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 能了解疾病的預防與照顧方法</p> <p>2. 建立日常生活中的基本衛生習慣</p>	<p>1. 專心聆聽老師的講解，了解流感的預防與照顧自己的方法。</p> <p>2. 認識關於流感的基本健康常識。</p> <p>3. 珍視自己與他人的身體，建立「生病不上課」的健康觀念。</p>	<p>1. 知道如何表達身體不舒服的症狀。</p> <p>2. 知道處理身體不適的正確方法。</p> <p>3. 知道流感的傳染方式主要有兩種。</p> <p>4. 能說出三個以上預防流感感染的方法。</p> <p>5. 學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。</p>	<p>1. 透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。</p> <p>2. 分享流感新聞，並認識流感快篩。</p> <p>3. 透過新聞及生活情境引導，讓學生了解流感的傳染途徑，進而能在日常生活中能自我警惕，並養成咳嗽禮節，常勤洗手與戴口罩。</p> <p>4. 了解流感是一種傳染病，病者應具備「得流感，不上班不上課」的觀念，並學會正確的脫口罩與丟口罩方式，建立良好衛生習慣。</p>	影片	2
第(13)週 - 第(20)週	踢球好運動	<p><b>國語 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>健體 3c-I-1</b> 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p><b>健體 3c-I-2</b> 表現安全的身體活動行為。</p> <p><b>健體 3d-I-1</b> 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1.球的簡易基本動作-拍、拋、接</p> <p>2.運動安全常識、運動對身體健康的益處</p> <p>3.球的簡易基本動作-擲、傳、滾</p> <p>4. 球的簡易基本動作-踢、控、停</p> <p>5.進行比賽</p>	<p>1. 能說出老師方才示範的基本動作，並試著練習做做看。</p> <p>2. 願意參與課堂活動，學習老師或同學展現的基本動作。</p> <p>3. 嘗試模仿老師指定的基本動作，並表現給同學觀看</p> <p>4. 表現合宜且安全的運動行為，確實了解運動對身體健康的益處。</p> <p>5. 應用基本動作技巧，在比賽中順利進行和他人的互動。</p>	<p>1. 能學會老師教導的熱身動作。</p> <p>2. 能學會老師教導的基本動作技能。</p> <p>3. 能展現出和他人合作以完成體驗活動的能力。</p> <p>4. 能演練運動發生意外時，正確的處理方式。</p> <p>5. 能用足背或足內側進行踢球</p> <p>6. 能用腳底將球停住</p> <p>7. 能順利在比賽中展現踢球的各種動作。</p>	<p>1. 【與球共舞】學會腳底拉球、踢球繞圈、左右碰球和上下踢球等基本運球動作。</p> <p>2. 【腳力激盪】學會帶球散步、圓形踢傳、圓形前進、小心翼翼繞圈等進階運球動作。</p> <p>3. 【安心上工】能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備，並知道如何處理在運動時發生的意外。</p> <p>4. 【球球相對】學會用足背踢球與足內側踢球的動作，和同學進行足球接力的遊戲；並能學會用腳底做出停球的動作，進行對牆踢接、連續踢接等順暢的一連串動作。</p> <p>5. 【歡樂對決】進行足球保齡球、你踢我擋、足球躲避球等各種比賽遊戲，讓學生在對決中能順暢的展現踢、擊、控、停等動作。</p> <p>6. 進行球類活動時需注意操作環境是否空曠，避免空間狹小造成碰撞環境上的不安全。</p>	皮球 足球	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張敏娟</p>							