

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學  
113 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者：張貴美

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(132)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方 式	議題融 入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 米米的好 朋友 第一課貓 咪	1	【一、貓 咪】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生	【一、 貓咪】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習	【一、 貓咪】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的	【一、貓 咪】 1.專注聆 聽〈貓咪 運動會〉 的內容，	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量	【一、貓 咪】 【生涯規 畫教育】 涯E6 覺察 個人的優	

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	慣，尊重對方的發言。	正確發音和寫法。	並搭配插圖，複述故事內容。		4.口頭評量	勢能力。	
第二週	第一單元 米米的好朋友 第一課貓 咪／第二 課鵝寶寶	6	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適	【一、貓咪】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1	【一、貓咪】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	【一、貓咪】 1.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、一、ㄠ」。 3.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，	【一、貓咪】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、一、ㄠ」。 3.能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄠ」進行拼音練習。 5.比對「ㄠ、ㄠ`」、「一、一`」聲調的變化。 6.練習「ㄆㄠ」四個聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。	以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	正確發音和寫法。	並保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，注意到「冂一冂一冂一」和「フ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。				
第三週	第一單元	6	【二、鵝	【二、	【二、	【二、鵝	【二、鵝寶寶】	1.實作評	【二、鵝	

<p>米米的好朋友 第二課鵝 寶寶／第 三課河馬 和河狸</p>		<p><b>寶寶】</b> 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應 ，以達成 溝通及互 動的目標。 <b>【三、河 馬和河 狸】</b> 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應 ，以達成 溝通及互 動的目標。</p>	<p><b>鵝寶 寶】</b> 2-I-1 以正確 發音流 利的說出 語意完整 的話。 3-I-1 正確認 念、拼 讀及書 寫注音 符號。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢，並 保持整 潔的書 寫習 慣。 5-I-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積</p>	<p><b>鵝寶 寶】</b> Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼 讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 <b>【三、 河馬和 河狸】</b> Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。</p>	<p><b>媽媽】</b> 1.掌握聆 聽〈鵝媽 媽孵蛋〉 的重點， 用正確的 發音，流 利的說出 語意完整 的話。 2.注意嘴 形及發 音，正確 認念、拼 讀及書寫 本課符號 「ㄐ、 ㄑ、出、 ㄒ、ㄨ、 ㄩ、 ㄗ」。 3.書寫習 作時，維 持正確的 坐姿和握 筆姿勢， 並保持簿 本的整 潔。 4.理解課 文內容， 知道鵝媽 媽開心與 得意的原</p>	<p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄐ、ㄑ、出、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄗ」。 3.能分辨「ㄐ、ㄑ」字形的不同。 4.利用「ㄐ、ㄑ、出、ㄒ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄗ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄩ'」「ㄨ、ㄨ'」聲調的變化。 6.練習「出ㄗ」四個聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 <b>【三、河馬和河狸】</b> 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p>	<p>量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評 量</p>	<p><b>寶寶】</b> <b>【家庭教 育】</b> 家E7 表 達對家 庭成員 的關心 與情感。 <b>【三、河 馬和河 狸】</b> <b>【生涯規 畫教育】</b> 涯E7 培 養良好 的人際 互動能 力。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

				累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		因。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。				
第四週	第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻	6	【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	【三、河馬和河狸】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1	【三、河馬和河狸】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼	【三、河馬和河狸】 1.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問	【三、河馬和河狸】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 3.能分辨「ㄊ、ㄊ」字形的不同。 4.利用「ㄆ、ㄇ、ㄏ」與「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」進行拼音練習。 5.練習「ㄊ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」和	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】	

			<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>正確認念、拼讀及書寫注音符号。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符号的各類文本。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>題。</p> <p>2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符号「ㄉ、ㄎ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ」。</p> <p>3.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>4.熟悉課文內容，注意句尾「ㄛ、ㄜ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>5.主動複習本課課文、習作</p>	<p>「ㄛ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>7.運用本課學習到的符号，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.能說出上學的有趣經驗。</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用感官的知覺，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境的感受力。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

				重對方的發言。		的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。			
第五週	第二單元 上學真有趣 第四課笑 嘻嘻／第 五課翹翹 板	6	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。 【五、翹	【四、笑嘻嘻】 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。 3-I-1 正確認念、拼讀及 書寫注音符號。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-2 聲調及其正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻	【四、笑嘻嘻】 1.掌握聆聽〈快樂 上學去〉的重點， 並用正確的發音， 完整的語意回答問 題。 2.注意嘴形及發 音，正確認念、拼 讀及書寫	【四、笑嘻嘻】 1.能了解課文含義， 認讀本課語句、詞 語。 2.讀寫本課符號「丁、尸、丿、又、儿、一 幺、乂弓」。 3.能分辨「尸、丿」字形的不同。 4.利用「彳、尸」與「又、又、又、又 弓、乂弓」進行拼音練習。 5.練習「〈一幺、丁一」四個聲調的變 化。 6.能正確發出「勺、夕、冂、匕」和 「丿」拼出的音，並 行四聲練習。 7.辨別包含「乚」或「儿」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的 快樂心情。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評 量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。 【五、翹 翹板】 【人權教

		<p>翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【五、翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>本課符號「丁、尸、乚、又、儿、一么、乂、刁」。 3.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹板】 1.專心聆</p>		<p>育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--



						聽謎語，根據線索，猜出哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。			
第六週	第二單元 上學真有趣 第五課翹翹板／第六課謝謝老師	6	【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運	【五、翹翹板】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良	【五、翹翹板】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號	【五、翹翹板】 1.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、一、ㄩ、一又、一尤」。 3.能分辨「ㄎ、ㄎ」字形的不同。 4.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「一ㄩ、一ㄩ」進行拼音練習。 5.練習「ㄎㄍ、ㄎ一又、ㄎ一尤」四個聲調的變化。 6.比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。 7.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 8.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	

		<p>用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>Y、一又、一尤」。</p> <p>3.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>4.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>5.主動複習本課課文的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

						聆聽同學看圖說故事的内容，並尊重對方的發言。			
第七週	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	6	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	【六、謝謝老師】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【六、謝謝老師】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 1.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。 3.書寫習作時，維持正確的	【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。 3.能分辨「ㄣ、ㄥ」字形的不同。 4.利用「ㄣ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」與「ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。 5.練習「ㄌㄟ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「尸、尸、出、ㄨ」和「ㄨㄩ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.練習「ㄣ、尸」的近似音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。</p>				
--	--	---	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--

第八週	第三單元 神奇故事樹 第七課龜 兔賽跑／ 第八課拔 蘿蔔	6	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體 察他人的感受，並給 予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。 【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體 察他人的感受，並給 予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	【七、龜兔賽跑】 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書 寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔的書 寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的 正確發音和寫法。	【七、龜兔賽跑】 1.掌握聆聽〈蘿蔔園 的笑聲〉重點，用正 確的發音回答問題， 並搭配插圖，流利的 說出故事內容。 2.注意嘴形及發音， 正確認念、拼讀及書 寫本課符號「去、 ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一 ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。 3.書寫習作時，維持 正確的坐姿和握筆姿 勢，並保持簿本的整 潔。	【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義， 認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「去、 ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一 ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。 3.能分辨「ㄌ、ㄎ」 字形的不同。 4.利用「去、ㄎ、ㄌ」 與「一ㄎ、一ㄥ、 ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄝ」 與「ㄨㄛ、ㄨㄝ」進 行拼音練習。 5.練習「ㄐㄎ」四個 聲調的變化。 6.能正確發出「ㄏ、 ㄨ、ㄎ、ㄔ」和「 ㄌ」拼出的音，並進 行四聲練習。 7.練習「ㄥ、ㄌ」的 近似音辨別。 8.能拼讀符號念童詩。 9.運用本課學習到的 符號，主動拼讀生活 中常用的詞語。 【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物 或關於合作的相關經 驗。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 觀察個人的優勢能 力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做 決定的能力。	
-----	---	---	---	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

				<p>察，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。</p>		<p>4.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1.觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心的聆聽他人的發言。</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>第三單元 神奇故事 樹 第八課拔 蘿蔔／第 九課動物 狂歡會</p>	<p>6</p>	<p>【八、拔 蘿蔔】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 【九、動 物狂歡 會】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p>	<p>【八、拔 蘿蔔】 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 3-I-1 正確認 念、拼 讀及書 寫注音 符號。 3-I-3 運用注 音符號 表達想 法，記 錄訊 息。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢，並 保持整 潔的書 寫習 慣。 5-I-1 以適切</p>	<p>【八、拔 蘿蔔】 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼 讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀 和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 【九、動 物狂歡 會】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。</p>	<p>【八、拔 蘿蔔】 1.掌握聆 聽〈巨人 的種子〉 重點，用 正確的發 音回答問 題，完整 表達想 法。 2.注意嘴 形及發 音，正確 認念、拼 讀及書寫 本課符號 「ㄅ、 ㄆ、ㄇ、 ㄏ、ㄏ、 ㄏ、ㄏ」。 3.書寫習 作時，維 持正確坐 姿和握筆 姿勢，並 保持簿本 的整潔。 4.熟悉課 文內容， 注意句式 一樣的漸</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 3.能分辨「ㄆ、ㄆ」字形的不同。 4.利用「ㄆ、ㄆ、ㄆ」與「ㄆ、ㄆ、ㄆ」與「ㄆ、ㄆ、ㄆ」進行拼音練習。 5.練習「ㄆ、ㄆ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄅ」和「ㄆ、ㄆ、ㄆ、ㄆ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.能拼讀符號念童詩。 【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。</p>	<p>1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評 量</p>	<p>【八、拔 蘿蔔】 【生涯規 畫教育】 涯E12 學 習解決問 題與做決 定的能 力。 【九、動 物狂歡 會】 【人權教 育】 人E4 表 達自己對 一個美好 世界的想 法，並聆 聽他人的 想法。</p>	
------------	---	----------	---	---	--	---	--	--	--	--

				<p>的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>		<p>強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p>				
第十週	第三單元 神奇故事樹 第九課動	5	【九、動物狂歡會】 國-E-B1	【九、動物狂歡會】 2-I-1	【九、動物狂歡會】 Aa-I-2	【九、動物狂歡會】 1.掌握聆	【九、動物狂歡會】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「一丿」「一丿、一㇇、	1.實作評量 2.發表評量	【九、動物狂歡會】 【人權教	



	物狂歡會	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄨㄎ、ㄨㄎ、ㄨㄎ」。 3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、	ㄨㄎ、ㄨㄎ、ㄨㄎ」。 3. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄎ、ㄨㄎ、ㄨㄎ、ㄨㄎ、ㄨㄎ」與「ㄨㄎ、ㄨㄎ」拼讀。 4. 練習「ㄨㄎ」與「ㄨㄎ」四個聲調的變化。 5. 能拼讀符號念童詩。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	3. 習作評量 4. 口頭評量	育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
--	------	---	---	---	--	---	--------------------	--------------------------------	--

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。				
第十一週	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單／第一課拍拍手	6	【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【國字真簡單】 .能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 【一、拍拍手】 1.專注聆聽課本的聆聽故	【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		<p>【一、拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>能利用國字鞏固注音符號的學習。 【一、拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【一、拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍手 第二課這是誰的	6	<p>【一、拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、</p>	<p>【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、拍拍手】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋做什麼</p>	<p>【一、拍拍手】 1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「誰＋做什麼事」的句子，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p>	<p>這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>事」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>							
第十三週	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課這	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語	【二、這是誰的】 2-I-3	【二、這是誰的】 Aa-I-5	【二、這是誰的】 1.運用注音符號的	【二、這是誰的】 1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件，發現有相同部件的國	1.實作評量 2.發表評量	【二、這是誰的】 【人權教育】	

	是誰的	<p>文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p>	<p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p>	<p>字。</p> <p>3.用「……是……」表達語意完整的句子。</p> <p>4.正確、流利的美讀課文。</p>	<p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	-----	---	---	--	---	--	-----------------------------	--------------------------	--

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	子、主題明確的段落。					
第十四週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 ／ 第三課秋千	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【二、這是誰的】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、秋千】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注	【二、這是誰的】 1.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1.觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的	【二、這是誰的】 1.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.了解詞語的意思和用法，並正確運用。 4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。



		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>在日常生活學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第十五週	第一單元 來！一起玩遊戲／ 第二單元 看！我的新發現 第三課 秋千／第四	6	<p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1.完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p> <p>2.了解「……一起……」的用法，並造句。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p> <p>2.學習自我介紹，並自行練習。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知</p>

	<p>課大個子，小個子</p>	<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p>	<p>己的想法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p>			<p>自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p>	
--	-----------------	--	---	--	---	--	--	---	--

		<p>的重要性。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十六週	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	【四、大個子，小個子】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【四、大個子，小個子】 1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。	【四、大個子，小個子】 1.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 4.運用逗號、句號，並用「誰+怎麼樣」造句。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。

			<p>在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。</p>			
第十七週	第二單元 看！我的新發現 第五課 一比	6	<p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1.仔細聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> <p>3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>

		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>	<p>出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異</p>	<p>5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p>		<p>己與他人的權利。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	-----------------	--

			團隊合作的重要性。			性。 5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。			
第十八週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	6	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，	【五、比一比】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所	【五、比一比】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文	【五、比一比】 1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1.專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲	【五、比一比】 1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。



		<p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p>				
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

			<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>							
第十九週	第二單元	5	【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	1.實作評	【六、小	

<p>看！我的新發現／寫字 123 第六課小路／寫字 123</p>		<p><b>路】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p><b>小路】</b> 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【寫字 123】</b> 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p><b>小路】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【寫字 123】</b> Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p><b>路】</b> 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 <b>【寫字 123】</b> 1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p>	<p>1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 <b>【寫字 123】</b> .辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。</p>	<p>量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>路】</b> <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	--

		<p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【寫字123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			應，以達成溝通及互動的目標。						
第廿週	寫字 123 ／閱讀階梯 擁抱	4	<p>【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【閱讀階梯擁抱】</p>	<p>【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【寫字 123】 1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事</p>	<p>【寫字 123】 .活用筆順原則，完成習作。 【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文知識解決問題。</p>

		<p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應 ，以達成 溝通及互 動的目標 。</p> <p>國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理</p>	<p>話。</p> <p>5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。</p>	<p>內容，說 出故事重 點。</p>				
--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--	--

			解與包容 不同意見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。						
第廿一週	閱讀階梯 擁抱	6	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 他人的感 受，並給 予適當的	【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學 習階段相 符的文本。 5-I-4 了解文本 中的重要 訊息與觀 點。 5-I-6 利用圖 像、故事 結構等策 略，協助 文本的理 解與內容 重述。	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音 符號的各 類文本。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1.分析課 文的重要 訊息，並 理解內 容。 2.運用圖 像策略， 重述課文 內容的重 點。 3.找出句 子之間的 因果關 係，理解 文本內 容。	【閱讀階梯擁抱】 1.找出故 事開頭、 經過、結 果。 2.觀察圖 片，並說 出故事角 色的情緒 變化。 3.運用觀 察圖片與 閱讀句子 的方法， 理解故 事角色的 情緒變化。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評 量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素 養教育】 閱 E11 低 年級：能 在一般生 活情境中 ，懂得運 用文本知 識解決問 題。

		應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的明示的因果關係，理解文本內容。						
第廿二週	休業式 休業式					休業式			



第二學期

教材版本		康軒版第二冊				教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節			
課程目標		1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 生活放大鏡 單元主題 引導／第一課看	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生</p> <p>活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p>	<p>想法。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>第一單元 生活放大鏡 第一課看 ／第二課 花園裡有 什麼？</p>	<p>6</p>	<p>【一、看】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習， 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力</p>	<p>【一、看】 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。 6-I-3 寫出語 意完整 的句子、 主題明 確的段 落。 【二、 花園裡 有什麼？】 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說</p>	<p>【一、看】 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 【二、 花園裡 有什麼？】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000</p>	<p>【一、看】 1.熟悉本 課的生字 詞語，歸 納「虫」 偏旁生字 的形、 音、義。 2.練習 「先…… 再……」 句型的用 法，並造 句。 【二、花 園裡有什 麼？】 1.專注聆 聽課本的 聆聽故 事，針對 故事內容 提出自己 的想法， 適當模仿 聲音、動 作。 2.運用新 詞造出完 整的句 子。 3.利用注 音符號的</p>	<p>【一、看】 1.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 2.練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。 【二、花 園裡有什 麼？】 【環境教 育】 環E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。</p>	
------------	--	----------	---	---	--	--	--	--	---	--

		<p>表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>				
--	--	--	---	---	--------------------------	--	--	--	--

			<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
第三週	<p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>第二課 花園裡有什麼？</p>	5	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.運用「艹(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>4.寫出五種感官觀察的方式。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p>	<p>字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1常用標點符號。 Ad-I-3故事、童詩等。</p>	<p>字、識字。 2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解句子語意，運用正確的標點符號。 4.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>				
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

			識。						
第四週	第一單元 生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	6	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。		而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。			
第五週	第一單元生活放大鏡／第二單元甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋	6	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【三、媽媽的音樂會】 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-I-1 養成專	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3	【三、媽媽的音樂會】 1.理解句子語意，運用正確的標點符號。 2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、	【三、媽媽的音樂會】 1.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。



		<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【鞋】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用 語文能力表達個人想法，理 解與包容不同意見，樂於 參與學校及社區活動，體會 團隊合作的重要</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			性。						
第六週	第二單元 甜蜜的家 第四課鞋 ／第五課 小種子快 長大	6	【四、 鞋】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應 ，以達成 溝通及互 動的目標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用	【四、 鞋】 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字，使 用700 字。 5-I-1 以適切 的速率正 確的朗讀 文本。 5-I-6 利用圖 像、故事 結構等策 略，協助 文本的理 解與內容 重述。 6-I-4 使用仿 寫、接寫 等技巧寫 作。【五、	【四、 鞋】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-4 常用字 部首的 表義（分 類）功能。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 【五、 小種子 快長大】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1	【四、 鞋】 1.理解生 活常用字 詞與部首 「宀」的 意義，練 習正確的 運用並大 量識字。 2.覺察詩 歌中詞語 的特性， 運用適切 的語氣， 有節奏的 朗讀。 3.連結課 文、插圖 與生活經 驗，理解 閱讀內 容，表達 想法。 4.運用仿 寫的技巧 ，使用 AABB結 構的詞 語、「…… 像……」 的句型，	【四、鞋】 1.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評 量	【四、 鞋】 【家庭教 育】 家E7 表 達成 對家 庭成 員的 關心 與情 感。 【五、小 種子快 長大】 【家庭教 育】 家E5 了 解家 庭中 各 種 關 係 的 互 動 （ 親 子 、 手 足 、 祖 孫 及 其 他 親 屬 等）。

		<p>語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習</p>	<p>小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第七週	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	6	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	【五、小種子快長大】 1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語	【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

		<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>調流暢的朗讀課文。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>3.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4.認識文章的自然段。</p> <p>5.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要</p>			<p>足、祖孫及其他親屬等)。</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	---------------------

			的重要性。			細心的陪伴與照顧。			
第八週	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	4	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2</p>	<p>【五、小種子快長大】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注</p>	<p>【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】</p>	<p>【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什么東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的</p>	<p>【五、小種子快長大】 1.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p>	<p>音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際方面，以書信、等慣用語彙及書寫為主。</p>	<p>意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>				
--	--	---	----------------------	---	------------------------------	--	--	--	--



			<p>用國語文在日常生活學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第九週	第二單元 甜蜜的家 ／第三單元 小水滴的旅行 第六課 奶奶的小跟班	6	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>4-I-2 利用部件、部</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.運用「人物＋地點＋做什麼事情</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意，依卡片形式書寫。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各</p>

	<p>班／單元 主題引導</p>	<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>(動作)」說出意思完整的句子。 2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。 3.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 4.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>	<p>4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。</p>	<p>量</p>	<p>種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
--	----------------------	---	--	--	---	-----------------------------------	----------	--------------------------------	--

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十週	第三單元 小水滴的旅行 第七課作夢的雲	4	<p>【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境對環境感受的能力。</p>

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十一週	第三單元 小水滴的旅行 第七課作夢的雲／ 第八課妹妹的紅雨鞋	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運	【七、作夢的雲】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語	【七、作夢的雲】 1.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 2.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。	【七、作夢的雲】 1.辨識「自、白」的異同。 2.了解意思相反的字詞，並正確運用。 3.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】

		<p>用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利的說出語意完整的</p>	<p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p>			<p>戶E3 善用五官知覺觸靈感受的。</p> <p>善的培養、耳、舌、心、眼、鼻、舌、觸、靈、感、受、的、能、力。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	話。						
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十二週	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 3. 運用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 4. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境感受的能力。</p>	

			標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。		句子，理解前後句相關性。 4.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。			
第十三週	第三單元 小水滴的旅行 第九課七彩的虹	6	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.比較「シ」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。



		<p>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>息，認識部首為「刀」的字，並分辨「讠」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用</p>				
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

						故事結構 理解文本 和重述故 事。			
第十四週	第三單元 小水滴的 旅行／第 四單元好 朋友 第九課七 彩的虹／ 單元主題 引導／第 十課和你 在一起	6	【九、七 彩的虹】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 他人的感 受，並給 予適當的 回應，以 達成溝通 及互動的 目標。 國-E-C2	【九、七 彩的虹】 5-I-6 利用圖 像、故事 結構等策 略，協助 文本的理 解與內容 重述。 6-I-4 使用仿 寫、接寫 等技巧寫 作。 【十、和 你在一起】 1-I-3 能理解 話語、詩 歌、故事 的訊息， 有適切 的表情	【九、七 彩的虹】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 【十、和 你在一起】 Aa-I-5 標注注 音符號	【九、七 彩的虹】 1.運用仿 寫的技巧， 練習「動 作+得+做 得怎麼樣」 的短語描 述事物。 【十、和 你在一起】 1.運用語 意完整的 句子，分 享自己與 同學相處 的愉快經 驗，同時 專心聆聽 同學的發 言。 2.熟悉本 課生字詞 語，歸納 「青」偏 旁生字的 形、音、 義。	【九、七彩的虹】 1.理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境的感受力。

		<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>在日常生活學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第十五週	第四單元 好朋友 第十課和你在一起 ／第十一課生日快樂	6	<p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>3.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養</p>

		<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>	<p>字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>2. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆</p>	<p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p>		<p>眼、耳、鼻、舌、觸、覺及心境靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
--	--	--	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

		<p>團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>畫結構。</p>				
--	--	---	---	-------------	--	--	--	--

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十六週	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	5	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運	【十一、生日快樂】 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句	【十一、生日快樂】 1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

			用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。	型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。			
第十七週	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 ／第十二課 小黑	6	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	【十一、生日快樂】 6-I-2 透過閱讀及觀	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號	【十一、生日快樂】 1.能觀察圖片，運用「第一次做什麼	【十一、生日快樂】 1.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人



		<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>事十心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後……」說明情境發生的改變。</p>	<p>的句子。</p>	<p>量</p>	<p>際互動能力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用感官的培養，眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境的感受力。</p>
--	--	---	--	---	---	-------------	----------	--

		<p>及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活</p>	符號的學習。	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>					
--	--	---	--------	--	--	--	--	--	--

			適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。						
第十八週	第四單元 好朋友／ 寫字 123 第十二課 小黑／寫 字 123	6	【十二、 小黑】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗，	【十 二、小 黑】 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順，掌 握運筆 原則， 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-7 運用簡 單的預 測、推 論等策 略，找	【十 二、小 黑】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 Ad-I-2	【十二、 小黑】 1.應用 「時間」 詞語，表 達語意完 整且內容 合理的句 子。 2.覺察課 文中的線 索，運用 簡單的推 論策略， 理解課文 因果關 係，體會 課文所傳 達的內容。	【十二、 小黑】 1.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 2.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 3.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評 量	【十二、 小黑】 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。

		<p>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p> <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【寫字123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【寫字123】</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>篇章的大意。Ba-I-1 順敘法。【寫字123】</p> <p>Ab-I-3 常用字及筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>3.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。【寫字123】</p> <p>1.認識「左」、「右」、「上」、「下」、「左中」、「右中」、「上中」、「下中」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序寫。</p>				
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

			自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第十九週	寫字 123 ／閱讀階梯 寫字 123 ／小小鼠的快樂	4	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-I-1	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交	【寫字 123】 1.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。	【寫字 123】 1.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文知識解決問題。

		<p>用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>	<p>養成專心的聆聽習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>流的情感。</p>								
--	--	---	---------------------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	<p>【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>【小小鼠的快樂】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。 3.找到文本訊息與觀點。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 1.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 2.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 3.能與他人分享與溝通互動。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本知識解決問題。</p>

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第廿一週	休業式 休業式						休業式		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可



貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學  
113 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者：張貴美

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(88)節				
課程目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 10以內的數 活動一： 認識1~5 活動二： 認識6~10	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內的數的說、讀、	第一單元10以內的數 活動一：認識1~5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認1~5的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中1~5的數量，並進行發表。 活動二：認識6~10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6~10的數量，並能連	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	之基礎。	「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	聽、寫活動。	結6~10的數字和數詞。 2.教師引導進行1~10的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認6~10的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中6~10的數量，並進行發表。			
第二週	第一單元 10以內的數 活動三： 認識0 活動四： 表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.認識0。 2.用不同形式表徵10以內的數量。	第一單元10以內的數 活動三：認識0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。 活動四：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩：尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第三週	第二單元 比長短 活動一： 比長短 活動二： 比高矮、 比厚薄	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	第二單元比長短 活動一：比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	實測、估測與計算。	較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。			
第四週	第二單元 比長短 活動三： 直線和曲線	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	第二單元比長短 活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。				
第五週	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			的問題解決想法。							
第六週	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較10以內兩個量的多少。	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第七週	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操	第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>作，解決 10 以內數的合成問題。</p>	<p>3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p>活動二：合一合</p> <p>1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</p> <p>2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第八週	<p>第四單元分與合</p> <p>活動三：10 的分與合</p> <p>數學好好玩：撿紅點遊戲</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之</p>	<p>1.透過操作，解決 10 的分解與合成。</p>	<p>第四單元分與合</p> <p>活動三：10 的分與合</p> <p>1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。</p> <p>2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。</p> <p>3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】</p>

			將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	基本加減法並能流暢計算。	數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。		環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	第五單元 方盒、圓罐、球 活動一： 堆疊與分類	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-1-2 形體的操 作：以操 作活動為 主。描 繪、複 製、拼 貼、堆 疊。	1.能辨 認、描述 與分類簡 單立體形 體。 2.能做簡 單立體形 體的堆 疊。	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

			<p>日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	體的幾何特徵。			<p>種不同特性。</p> <p>4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p>			
第十週	<p>第五單元 方盒、圓罐、球</p> <p>活動二：認識平面圖形</p> <p>活動三：做造型</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</p> <p>2.能用平面圖形做造型設計。</p>	<p>第五單元方盒、圓罐、球</p> <p>活動二：認識平面圖形</p> <p>1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p>3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</p> <p>活動三：做造型</p> <p>1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	



			養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十一週	第六單元 30以內的數 活動一： 數到20 活動二： 數到30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.30以內數與量的數數與表徵。	第六單元30以內的數 活動一：數到20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數11~20的數量，並能連結11~20的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加1或累減1的活動，並建立20以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數20以內的數量。 活動二：數到30 1.教師口述布題，透過操作進行累加1的活動，建立30以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減1的活動，建立30以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30以內的數量。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

第十二週	第六單元 30 以內的數 活動三： 表示數量 活動四： 排在第幾個	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。 數-E-C1 具備從證 據討論事 情，以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。	n-I-1 理解一 千以內的 數的位值 結構，據 以為四則 運算之基 礎。	N-1-1 一 百以內的 數：含操 作活動。 用數表示 多少與順 序。結合 數數、位 值表徵、 位值表。 位值單位 「個」和 「十」。 位值單位 換算。認 識 0 的位 值意義。	1.30 以內 數與量的 數數與表 徵。 2.用序數 描述 30 以 內數的順 序與位 置。	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週	第六單元 30 以內的數 活動五： 比大小 數學好好 玩：數數 尋寶戰	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能	n-I-1 理解一 千以內的 數的位值 結構，	N-1-1 一 百以內的 數：含操 作活動。 用數表示 多少與順 序。結合 數數、位	1.比較 30 以內量的 多少與數 的大小。	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

			將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	據以為四則運算之基礎。	值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識0的位值意義。		3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。			
第十四週	第七單元 10以內的加法 活動一： 合起來是多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減	1.解決10以內的量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	第七單元10以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	

			<p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>						
第十五週	第七單元	4	數-E-A1	n-I-2	N-1-2 加	1.解決 10	第七單元 10 以內的加法	紙筆測驗	【生涯規		

	<p>10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法</p>	<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<p>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中</p>	<p>以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。</p>	<p>活動一：合起來是多少 1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0 的加法 1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>	<p>口頭回答 分組討論</p>	<p>【畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力</p>	
--	--	--	--	---	---	---	----------------------	--------------------------------	--

			及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十六週	第七單元 10 以內的加法 活動三： 加加看	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練 10 以內的加法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力	

			日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	符號、關係符號、算式約定。	作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十七週	第八單元 10 以內的減法 活動一： 剩下多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	n-I-2 理解加法和減法的	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守	

		<p>積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p>意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以</p>	<p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p>	<p>之。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	-----------	--



			體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十八週	第八單元 10 以內的減法 活動二： 多多少、少多少 活動三： 減減看	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

			問題。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力，並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形體 ，並能以 符號表示 公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。	號、 算式 約定。	到 10 之 數與 1 到 10 之數 的加法， 及反向的 減法計 算。 R-1-1 算 式與符 號：含加 減算式中 的數、加 號、減 號、等 號。以 說、讀、 聽、寫、 做檢驗學 生的理 解。適用 於後續階 段。					
第十九週	第八單元 10 以內的 減法 活動四： 加加減減 數學好好 玩：一日 小店長	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語	n-I-2 理解 加法和減 法的意 義，熟練 基本	N-1-2 加 法和減 法：加和 減法的 意義與應 用。含 「添加 型」、「併加	1.能判斷 加法或減 法問題。 2.能熟練 10 以內的 減法。	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	

		<p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理</p>	<p>10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>			
--	--	---	--	---	----------------------------------	--	--	--

					解。適用於後續階段。					
第廿週	第九單元 幾點鐘 活動一： 時間的先 後和長短 活動二： 認識時鐘	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力，並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形 體，並能 以符號表 示公式。	n-I-9 認識時 刻與時 間常用 單位。	N-1-6 日 常時間用 語：以操 作活動為 主。簡單 日期報讀 「幾月幾 日」； 「明 天」、「今 天」、「昨 天」； 「上 午」、「中 午」、「下 午」、「晚 上」。簡 單時刻報 讀「整 點」與 「半 點」。	1.觀察事 件的發 生，區分 其先後順 序。 2.觀察事 件發生的 長短，建 立時間的 初步概 念。 3.能認識 鐘面上的 長針和短 針，並報 讀鐘面上 的整點、 半點時 刻。	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察 圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較 兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘， 並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘 面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及 注意其走動的快慢。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教 育】 家 E12 規 畫個人與 家庭的生 活作息。	
第廿一週	第九單元 幾點鐘	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-9 認識	N-1-6 日 常時間用	1.能認識 鐘面上的	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘	紙筆測驗 口頭回答	【家庭教 育】	

	<p>活動三：幾點鐘</p> <p>活動四：幾點半</p>		<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>時刻與時間常用單位。</p>	<p>語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p> <p>2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>	<p>1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>活動四：幾點半</p> <p>1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p>	<p>分組討論</p>	<p>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>	
第廿二週	休業式						休業式			

第二學期

教材版本		康軒版第二冊			教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節			
課程目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方 式	議題融 入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第一週	第一單元 50以內的 數 活動一： 數到50 活動二： 2個、5 個、10個 一數	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-C1 具備從證 據討論事 情，以及	n-I-1 理解一 千以內 的數的 位值結 構，據以 做為四則 運算之基 礎。	N-1-1 一 百以內的 數：含操 作活動。 用數表示 多少與順 序。結合 數數、位 值表徵、 位值表。 位值單位 「個」和 「十」。 位值單位 換算。認 識0的位	1.50以內 數與量的 數數與表 徵。 2.進行2 個一數、5 個一數、 10個一數 的活動。	第一單元 50以內的數 活動一：數到50 1.透過課本數星星情境，以30為起點， 逐次累加(減)1，建立50以內的數詞序列 及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次 累加(減)10，建立50以內的數詞序列及 讀寫。 活動二：2個、5個、10個一數 1.透過壽司一盤2個的情境，建立2個一 數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包5瓶的情境，建立5個 一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒10個的情境，建立10個 一數的數詞序列。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展 設身處 地、感同 身受的 同理心 及主動 去愛的 能力， 察覺自 己從他 者接受 的各種 幫助， 培養感 恩之心。	

			和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		值意義。				
第二週	第一單元 50以內的數 活動三： 表示數量 活動四： 排在第幾個 活動五： 比大小	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述50以內的數的順序與位置。 3.比較50以內量的多少與數的大小。	第一單元50以內的數 活動三：表示數量 1.透過情境，以積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示50以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵50以內的數。 4.透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 活動五：比大小 1.透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。 2.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			的問題解決想法。						
第三週	第二單元 18以內的加法 活動一： 基本加法 活動二： 7+8等於 8+7嗎？	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算	1.透過合十的方法，解決18以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	第二單元18以內的加法 活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7+8等於8+7嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。



			<p>熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>法的運算規律。</p>	<p>式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
<p>第四週</p>	<p>第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-2 認識加法</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影</p>	<p>1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。</p>	<p>第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律</p> <p>1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 3.觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。 4.透過操作花片，經驗「8+3」和「9+2」一樣多。 5.透過玩心算卡，熟練基本加法。</p> <p>數學好好玩：尋找目標數</p> <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。</p>	<p>實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業</p>	<p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

			<p>基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>和乘法的運算規律。</p>	<p>響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>					
第五週	第三單元 圖形與分	4	數-E-A1 具備喜歡	s-I-1 從操	S-1-2 形體的操	1.認識形狀大小一	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形	實測操作 口頭回答	【安全教育】	

	類 活動一： 形狀大小 一樣的圖 形 活動二： 排圖形		數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係，在 日常生活 情境中， 用數學表 述與解決 問題。 數-E-B2 具備報 讀、製作 基本統計 圖表之能 力。	作活 動，初 步認識 物體與 常見幾 何形體 的幾何 特徵。	作：以操 作活動為 主。描 繪、複 製、拼 貼、堆 疊。	樣的圖 形。 2.仿製簡 單平面圖 形(三角 形、正方 形、長方 形、圓 形)。 3.依給定 圖示，做 簡單圖形 的平面鋪 設。	1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1.以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 2.用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。	互相討論	安E4 探討 日常生活 應該注意 的安全。	
第六週	第三單元 圖形與分 類 活動三： 分類活動	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有	d-I-1 認識分 類的模 式，	D-1-1 簡 單分類： 以操作活 動為主。 能蒐集、	1.能將同 一資料依 不同特徵 做分類。 2.能做紀	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教 育】 安E4 探討 日常生活 應該注意	

	活動四： 做紀錄和 統計表		積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係，在 日常生活 情境中， 用數學表 述與解決 問題。 數-E-B2 具備報 讀、製作 基本統計 圖表之能 力。	能主動 蒐集資 料、分 類、並 做簡單 的呈現 與說明。	分類、記 錄、呈現 日常生活 物品，報 讀、說明 已處理好 之分類。 觀察分類 的模式， 知道同一 組資料可 有不同的 分類方 式。	錄並報讀 統計表。	2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的 分類。 3.透過課本情境，利用附件 14 的圖形卡 進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本閃示色球的活動，實際操作 並透過畫記的方式整理資料，完成統計 表。 2.認識常用的紀錄方式。 3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫 記整理資料並統計結果。 4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經 完成的統計表。		的安全。	
第七週	第四單元 18 以內的 減法 活動一： 基本減法 活動二： 加加減減	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能	n-I-2 理解 加法和減 法的意 義，熟練	N-1-2 加 法和減 法：加 法和減 法的意 義與應 用。含 「添加 型」、	1.解決 18 以內的減 法計算。 2.解決比 較型的減 法計算。 3.能透過 比較型的	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 1.教師以課本情境布題，運用拆 10 的方 法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減 數、減數、差的用語。 3.教師以課本情境布題，解決 18 以內的 量未知的情境問題。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	

		<p>將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學</p>	<p>情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p>	<p>活動二：加加減減</p> <p>1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。</p>			
--	--	---	--	---	------------------------------	--	--	--	--

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		生的理解。適用於後續階段。					
第八週	第四單元 18以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	第四單元18以內的減法 活動三：減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

			<p>語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第九週	<p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的比較(一)</p> <p>活動二：長度的比較(二)</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計</p>	<p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</p>	<p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的比較(一)</p> <p>1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>活動二：長度的比較(二)</p> <p>1.透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。</p> <p>2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。</p> <p>3.以課本情境布題，以個別單位進行測</p>	<p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p>	

			數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	算。	S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		量，並描述物件的長。 4.以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。			
第十週	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	第五單元有多長 活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。 數學小學堂：身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業		



			樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		較、間接比較(含個別單位)。					
第十一週	第六單元 100以內的數 活動一：往上數到100 活動二：從100往下數 活動三：認識個位和十位	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.100以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	第六單元 100以內的數 活動一：往上數到100 1.以包裝餅乾情境布題，從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從100往下數 1.以點數雞蛋情境布題，從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.以課本情境布題，引導學生在單位超過10個時，能先聚十再點數數量。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週	第六單元 100以內	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-1 理解	N-1-1 一百以內的	1.比較100以內量的	第六單元 100以內的數 活動四：比大小	實測操作 互相討論	【環境教育】	

	<p>的數</p> <p>活動四：比大小</p> <p>活動五：百數表</p> <p>數學好好玩：決戰100</p>		<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p>	<p>數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>多少與數的大小。</p> <p>2.觀察並認識百數表的規律。</p>	<p>1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。</p> <p>3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出100以內的數。</p> <p>活動五：百數表</p> <p>1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。</p> <p>2.觀察百數表中數的變化規律。</p> <p>數學好好玩：決戰100</p> <p>1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。</p>	<p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	<p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十三週	<p>第七單元 認識錢幣</p> <p>活動一：認識1元、5元和10元</p> <p>活動二：認識50元和100元</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用</p>	<p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換</p>	<p>1.認識1元、5元、10元和100元的錢幣幣值及換算。</p>	<p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動一：認識1元、5元和10元</p> <p>1.透過課本逛超商的情境布題，認識1元、5元和10元的錢幣。</p> <p>2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。</p> <p>3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。</p>	<p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

			<p>日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>解題。</p>	<p>錢、找錢。</p>		<p>5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>活動二：認識 50 元和 100 元</p> <p>1.透過課本布題，認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p>			
第十四週	<p>第七單元 認識錢幣</p> <p>活動三：有多少元</p> <p>活動四：買東西</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1.計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p>	<p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動三：有多少元</p> <p>1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>活動四：買東西</p> <p>1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</p> <p>3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。</p> <p>4.以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣才夠。</p> <p>5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p>	<p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

			的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十五週	第八單元 二位數的加減 活動一： 加法計算 (不進位) 活動二： 加法計算 (進位)	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的加法計算。	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

			具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	約定。	10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十六週	第八單元 二位數的加減 活動三： 減法計算 (不退位)	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

		<p>中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			決問題並尊重不同的問題解決想法。		段。					
第十七週	第八單元 二位數的加減 活動四： 減法計算 (退位)	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

			的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		算。				
第十八週	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動一： 認識日曆 和月曆	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。



			字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。			
第十九週	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動二： 日期的先後順序	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」； 「明天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下午」、	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。	

			日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。					
第廿週	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動二： 日期的先後順序	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」； 「明天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。	

			幾何形體，並能以符號表示公式。		「半點」。					
第廿一週	休業式						休業式			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

#### 113 學年度第一學期一年級普通班生活課程課程計畫

設計者：張貴美

#### 第一學期

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(132)節					
課程目標		1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)	
				學習表現	學習內容						
第一週	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	6	生活-E-A1 透過自己與外界的	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能說出自己的校名、班名。 2. 知道有導護老師在	1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎性別平等教育 性 E1 認識生理		

		<p>連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>維護上學的安全。</p> <p>3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。</p> <p>4. 知道自己上學的方式。</p> <p>5. 能說出小學和幼兒園的差異。</p> <p>6. 能適應小學的環境與生活。</p>	<p>定。</p> <p>3. 分享如何到學校上學的。</p> <p>4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。</p> <p>5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。</p>	<p>態度評量 習作評量</p>	<p>性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
--	--	---	---	---	--	---	----------------------	--	--

		<p>力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自</p>						<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現</p>					<p>與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第二週	主題一、我上一年級了 單元1 上學了	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行	1. 能說出自己的校名、班名。 2. 知道有導護老師在維護上學的安全。 3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。 4. 知道自己上學的方式。 5. 能說出小學和幼兒園的差異。 6. 能適應小學的環境與生活。 7. 認識自己周圍的同學。 8. 能感受朋友對自己的重要。 9. 會做簡單的節奏表	1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 習做指導：準時上學部遲到。 7. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。	



		<p>趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行</p>	<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>為的檢視與調整。</p>	<p>現。</p> <p>10. 能夠聽唱歌曲。</p>	<p>8. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>9. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</p> <p>10. 習做指導：認試新朋友。</p> <p>11. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>12. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>13. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>14. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>15. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>16. 歌曲分析。</p> <p>17. 節奏練習。</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自</p>	
--	--	---	--	-----------------	------------------------------	--	--	--

		<p>創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時</p>	<p>力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			<p>18. 歌曲習唱。</p> <p>19. 雙人節奏互動。</p> <p>20. 律動時光。</p>		<p>我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>					<p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>主題一、我上一年級了 單元1 上學了</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 至少能認識全班一半的同學。</li> <li>2. 能夠把對好朋友的朋友觀察記錄下來。</li> <li>3. 會使用彩色筆或蠟筆畫人像。</li> <li>4. 能夠上臺介紹好朋友給大家認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。</li> <li>2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。</li> <li>3. 習作指導：觀察自己的好朋友。</li> <li>4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</li> <li>5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。</li> <li>6. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</li> <li>7. 動手畫。</li> <li>8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</li> <li>9. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
------------	-------------------------------	----------	--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處</p>	<p>已可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>				<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--

		<p>理。</p> <p>生活-E-C1          覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p>					<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第四週	主題一、我上一年級了 單元1 上學了	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能說出常和同學一起做哪些事。 2. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 3. 知道如何使用蹲式馬桶。 4. 養成良好的衛生習慣。	1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3. 習作指導：觀察自己的好朋友。 4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 6. 介紹及示範彩色筆和	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不	

		<p>究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的</p>	<p>與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			<p>蠟筆的使用方法。</p> <p>7. 動手畫。</p> <p>8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>9. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</p> <p>10. 發表會和好朋友一起做哪些事。</p> <p>11. 分享體會與同學合作的樂趣。</p> <p>12. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。</p> <p>13. 引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。</p> <p>14. 透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。</p> <p>15. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。</p> <p>16. 教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能</p>		<p>同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



		<p>方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生</p>				<p>做適當的處理。</p> <p>17. 教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。</p> <p>18. 上廁所時要注意哪些事情。</p> <p>19. 教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。</p> <p>20. 教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。</p> <p>21. 討論實作練習後的心得。</p>	<p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p>					<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			通以及合作的技巧。							
第五週	主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 3. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 4. 知道學習這些事情的重要性。 5. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。 6. 知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。 7. 會將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。 8. 知道放學後的回家方式。 9. 知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。 10. 注意並遵守放學回家時的相關安全事項。	1. 討論早自習應該要做哪些事。 2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3. 上課時要怎麼做才能好好學習。 4. 教師歸納說明上課專心的方法。 5. 習作指導：班上的約定 6. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 7. 觀察座位周遭及抽屜。 8. 整理座位周圍及抽屜。 9. 觀察同學整理後的抽屜及座位。 10. 動手利用抹布清潔課桌椅。 11. 清潔完後要將抹布洗淨並掛好。 12. 放學前整理、收拾文具和書本。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E16 了解物	

		<p>解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及</p>	<p>種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>13. 教室裡的垃圾要怎麼處理。</p> <p>14. 實際進行垃圾分類。</p> <p>15. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？</p> <p>16. 習作指導：遵守約定。</p> <p>17. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。</p> <p>18. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</p> <p>19. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。</p> <p>20. 習作指導：放學了、你會怎麼做。</p>	<p>質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐</p>	
--	--	---	--	---------------------------------	--	---	--	--

		<p>技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1          覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採</p>	<p>程，感受合作的重要性。</p>				<p>節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育          安 E1 了解安全教育。          安 E2 了解危機與安全。          安 E4 探討日常生活應該注意的安全。          安 E8 了解校園安全的意義。          安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育          涯 E4 認識自己的特質與興趣。          涯 E6 察覺個人的優勢能力。          涯 E7 培養良好的人際互動能力。          涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
--	--	--	--------------------	--	--	--	---	--

			取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第六週	主題二、認識校園 單元1 校園哪裡最好玩	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的	1. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4. 能了解遊戲安全事	1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2. 教師引導學童觀察課本圖片並說出觀察後的發現。 3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4. 教師引導學童觀察課本圖片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個	

		<p>透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人</p>	<p>物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、</p>	<p>探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>項。</p> <p>5. 能實踐合乎安全的遊戲行為。</p> <p>6. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。</p> <p>7. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。</p>	<p>5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。</p> <p>6. 教師引導學童思考討論課本圖片。</p> <p>7. 找出校園裡容易發生危險的地方。</p> <p>8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>9. 讓我們一起把遊玩時的安全行為與地點記下來。</p> <p>10. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p> <p>11. 習作指導：遊戲時我會這樣做。</p> <p>12. 節奏練習。</p> <p>13. 歌曲分析。</p> <p>14. 歌曲習唱。</p> <p>15. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。</p> <p>16. 加上伴奏。</p>	<p>人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

		<p>溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境</p>	<p>事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				<p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		<p>及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2          覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現</p>					<p>園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			尊重、溝通以及合作的技巧。							
第七週	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練</p>	<p>1. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。</p> <p>2. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。</p> <p>3. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。</p> <p>4. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。</p> <p>5. 能遵守參觀禮儀。</p> <p>6. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵</p> <p>7. 能辨識且說出校園不同空間的功能。</p> <p>8. 能依照校園不同空間的功能進行歸類。</p> <p>9. 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。</p> <p>10. 能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。</p>	<p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導學童觀察課本的圖片。</p> <p>3. 教師提問並進行分組討論。</p> <p>4. 教師引導學童分組討論。</p> <p>5. 教師引導學童練習記下問題。</p> <p>6. 教師提問。</p> <p>7. 一起去參觀校園吧！</p> <p>8. 習作指導：參觀校園。</p> <p>9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。</p> <p>10. 教師引導學童思考並提問。</p> <p>11. 教師引導學童說出自己的感受。</p> <p>12. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

		<p>方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元</p>	<p>服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	習。	<p>11. 能清楚表達需要協助的事項。</p>	<p>忙？</p> <p>13. 教師提問與引導學童討論。</p> <p>14. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。</p> <p>15. 習作指導：請你幫我。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美</p>	
--	--	---	---	----	--------------------------	---	--	--

		<p>素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進</p>					<p>判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第八週	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。 2. 能專心聆聽同學的分享。 3. 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。	1. 教師提問（示例）。 2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3. 分組演練。 4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 5. 進行分享活動。 6. 環境整理。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不	

		<p>活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並</p>	<p>能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				<p>同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生</p>						<p>貴。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2          覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p>						<p>件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			通以及合作的技巧。							
第九週	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。</p> <p>2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。</p> <p>3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。</p> <p>4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。</p> <p>5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。</p>	<p>1. 學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。</p> <p>2. 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。</p> <p>3. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>4. 教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> <p>5. 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。</p> <p>6. 習作指導：午餐進行式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	

		<p>解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並</p>						<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
第十週	主題三、哇！ 好想吃 單元2午餐家家酒	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2. 能動手做出扮家家酒的菜餚。 3. 能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	1. 教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2. 學童動手用材料做菜。 3. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。 4. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1 良好的生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事

		<p>習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，</p>	<p>事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				<p>實和價值的不同。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



			<p>色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>							
第十一週	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家酒	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道用餐的好行為，並確實做到。</li> <li>2. 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。	

		<p>生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>3. 能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。</p>	<p>討論這些行為可能造成的影響。</p> <p>2. 學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。</p> <p>3. 了解飯前、飯後的用餐禮儀。</p> <p>4. 習作指導：用餐的好行為。</p> <p>4. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。</p> <p>5. 教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。</p> <p>6. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p>	<p>習作評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	--	---	--	--	------------------------------	--	-------------	--	--

		<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材</p>						<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------	--

		<p>與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>義，學習 尊重他 人、愛護 生活環境 及關懷生 命，並於 生活中實 踐，同時 能省思自 己在團體 中所應扮 演的角 色，在能 力所及或 與他人合 作的情況 下，為改 善事情而 努力或採 取改進行 動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己 的情緒與 行為表現 可能對他 人和環境 有所影 響，用合 宜的方式 與人友善</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第十二週	主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一比	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能分享不同領域的課本。 2. 知道一本書的構造包含哪些部分。	1. 不同領域的課本一樣嗎？ 分組交換並閱讀大家帶來的書。 2. 分組觀察大家帶來的課本。 3. 根據觀察後的發現，找到一本書會包含哪些重要的條件。 4. 習作指導：課本大發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品EJU7 欣賞感恩。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎閱讀素養教育 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分	



			取改進行動。							
第十三週	主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一比	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 上臺介紹時，能夠掌握「不同課本比一比」的要點。</p> <p>2. 能覺察自己在活動的過程中的成長與進步。</p> <p>3. 活動中能遵守生活禮儀及團體規範。</p>	<p>1. 指導學生為進行「不同課本比一比」的活動做準備。</p> <p>2. 指導學生活動進行時應遵守的事項。</p> <p>3. 學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。</p> <p>4. 習作指導：介紹最喜歡的課本。</p> <p>5. 進行活動結束後的省思。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	



			己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
第十四週	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特	1. 知道圖書館提供哪些服務。 2. 能利用閱讀、查找資料解決學習上的問	1. 分享自己去圖書館的經驗。 2. 習作指導：圖書館功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並	

		<p>方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p>	<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與</p>	<p>性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>題。</p> <p>3. 能說出曾經在圖書館時，看過或發生過哪些狀況。</p> <p>4. 知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。</p> <p>5. 能理解生活規範訂定的原因，避免影響他人。</p> <p>6. 能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。</p> <p>7. 能思考設計如何製作書籤。</p> <p>8. 透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。</p> <p>9. 能獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。</p> <p>10. 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。</p>	<p>3. 到圖書館查找相關書籍解決學習上的問題。</p> <p>4. 分享自己去圖書館遇到狀況的經驗。</p> <p>5. 習作指導：在圖書館的行為。</p> <p>6. 指導學童如何處理在圖書館遇到的狀況。</p> <p>7. 怎麼設計製作書籤呢？</p> <p>8. 引導學生發想製作書籤時可以有哪些元素。</p> <p>9. 指導學生實際製作專屬的書籤。</p> <p>10. 歌曲分析。</p> <p>11. 歌曲習唱。</p> <p>12. 加上律動。</p> <p>13. 習作指導：我的收穫。</p>	<p>習作評量</p>	<p>聆聽他人的想法。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	-------------	---	--

			義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。						
第十五週	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與	1. 能自己找到聲音的來源。 2. 能安靜的仔細聆聽。 3. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4. 能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5. 能夠欣賞、理解他	1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需由學童進行討論後再進行。 2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		<p>己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關</p>	<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解</p>	<p>他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>人的紀錄內容。</p> <p>6. 能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。</p> <p>7. 能模仿所發現到的聲音。</p> <p>8. 能夠站在臺前發表。</p> <p>9. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。</p>	<p>來。</p> <p>3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。</p> <p>4. 一起討論分享記錄的聲音。</p> <p>5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。</p> <p>6. 習作指導：聲音的紀錄。</p> <p>7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。</p> <p>8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

		<p>係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適</p>	<p>他人所表達的意見。</p>				<p>知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

		<p>切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第十六週	主題五、聲音 好好玩 單元 2 一起玩 聲音	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能明確的利用身體發出聲音。 2. 能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3. 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4. 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5. 能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。	1. 身體的聲音。 2. 身體聲音的節奏練習。 3. 為歌曲做伴奏。 4. 習作指導：用身體發出聲音。 5. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 6. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 7. 習作指導：這麼做，有聲音。 8. 找到可以模仿樂器發出聲音的物品和方式。 9. 思考進行自製樂器的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	



		<p>問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實</p>				<p>流程。</p> <p>10. 自製簡易樂器。</p>		<p>性。</p> <p>◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

		<p>踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活</p>						<p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

		<p>中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			活中全球 關連的現象。							
第十七週	主題五、聲音 好好玩 單元 2 一起玩 聲音	6	生活-E-A1 透過自己 與外界的 連結，產生自我感 知並能對 自己有正 向的看法，進而 愛惜自 己，同時 透過對生 活事物的 探索與探 究，體會 與感受學 習的樂 趣，並能 主動發現 問題及解 決問題， 持續學 習。 生活-E-A2 學習各種 探究人、 事、物的 方法並理	4-I-1 利用各 種生活的媒 介與素材， 進行表現與 創作，喚起 豐富的想像 力。 4-I-2 使用不 同的表徵符 號進行表現 與分享，感 受創作的樂 趣。 5-I-3 理解與 欣賞美的多 元形式與異 同。 7-I-1 以對方 能理解的語 彙或方式， 表達對人、 事、物的觀 察與意見。 7-I-4 能為共 同的目標訂 定規則或方 法，一起工 作並完成任	B-I-2 社會環 境之美的體 認。 C-I-2 媒材特 性與符號表 徵的使用。 C-I-5 知識與 方法的運 用、組合與 創新。 D-I-4 共同工 作並相互協 助。 F-I-2 不同解 決問題方法 或策略的提 出與嘗試。 F-I-3 時間分 配及做事程 序的規劃練 習。 F-I-4 對自己 做事方法或 策略的省思 與改善。	1. 能透過小組討論聽 到的情境聲音，想像 聲音中正在做什麼 事。 2. 能說出製造出的聲 音像什麼。 3. 能與小組討論，並 說出聽到的內容。 4. 能利用身邊的物品 嘗試製造模仿聲音。 5. 能發展出適合配合 表演的音效。 6. 能利用物品表演出 情境。 7. 能與小組成員分工 合作。 8. 能仔細欣賞其他組 的表演。	1. 利用播放不同情境聲 音，讓學生連結舊經驗 想想看。 2. 教師引導學童思考這 些聲音是怎麼產生的？ 3. 習作指導：分辨聲 音。 4. 製造不同的聲音讓學 童來進行描述。 5. 原來利用不同的東西 可以模仿出不一樣的聲 音。 6. 習作指導：想表演的 聲音。 7. 先進行情境說明，生 活上有許多聲音樣貌。 請學童一起聽聽看。 8. 實際進行模仿聲音的 演出。 9. 習作指導：一起來準 備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 人E8 了解兒童 對遊戲權利的 需求。 ◎環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然 環境的美、平 衡、與完整 性。 ◎海洋教育 海E9 透過肢 體、聲音、圖 像及道具等， 進行以海洋為 主題之藝術表 現。 ◎品德教育	

		<p>解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並</p>	務。					<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

		<p>能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第十八週	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與	1. 能說出跨年有哪些活動。 2. 知道為什麼有跨年活動。 3. 能察覺新的一年來了。	1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	

		<p>所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，</p>	<p>創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>4. 知道有兩個新年。</p> <p>5. 仔細聆聽年獸的故事。</p> <p>6. 從故事中察覺過年相關習俗的由來。</p> <p>7. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。</p>	<p>3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。</p> <p>4. 習作指導：迎接新年的活動。</p> <p>5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。</p> <p>6. 發現農曆新年。</p> <p>7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。</p> <p>8. 聽完故事想一想。</p> <p>9. 傳統與現代。</p> <p>10. 發揮創意來想像年獸的樣子。</p> <p>11. 畫出年獸想像畫。</p> <p>12. 口語表達這張作品的內容及特色。</p>	<p>業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
--	--	--	---	-----------------------------------	--	---	---	--

		<p>尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現</p>	<p>表達對人、事、物的觀察與意見。</p>					<p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
--	--	---	------------------------	--	--	--	--	--	--

			尊重、溝通以及合作的技巧。							
第十九週	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。</p> <p>2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。</p> <p>3. 能說出迎接新年會做哪些準備。</p> <p>4. 能參與教室布置的討論。</p> <p>5. 會製作布置教室的年節飾品。</p> <p>6. 能與同學分工合作布置教室。</p>	<p>1. 歌曲分析。</p> <p>2. 播放音樂，享受過年氣氛。</p> <p>3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。</p> <p>4. 習作指導：「咚」和「鏘」。</p> <p>5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。</p> <p>6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</p> <p>7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</p> <p>9. 想要怎麼布置教室。</p> <p>10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？</p> <p>11. 構思並製作年節飾</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品</p>	

		<p>踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>品。</p> <p>12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p>	<p>的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第二十週	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 知道什麼是除夕夜。</p> <p>2. 能說出家人如何準備過除夕夜。</p> <p>3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。</p> <p>4. 知道年夜飯的食物所代表的含意。</p> <p>5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。</p> <p>6. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。</p>	<p>1. 分享家人過除夕的經驗。</p> <p>2. 分享家人如何準備年菜。</p> <p>3. 認識家人團圓的意義。</p> <p>4. 認識年菜的吉祥含意。</p> <p>5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。</p> <p>6. 習作指導：準備過除夕。</p> <p>7. 除夕夜一家人在飯後的活動。</p> <p>8. 壓歲錢如何使用。</p> <p>9. 設計食物和吉祥話卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>	

		<p>特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與</p>	<p>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的</p>		<p>的配對遊戲。</p> <p>10. 發表並體驗各組的遊戲玩法。</p>		<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					<p>的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
第二十一週	<p>主題六、新的一年 單元 3 過新年了</p>	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的</p>	<p>1. 知道拜年的方式有哪些。</p> <p>2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。</p> <p>3. 能製作卡片許下新</p>	<p>1. 要如何向親友拜年。</p> <p>2. 練習跟親友拜年。</p> <p>3. 新年時各地的特色活動。</p> <p>4. 習作指導：祝賀與心意。</p> <p>5. 許下新年新希望。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p>	



		<p>道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人</p>	<p>索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與</p>	<p>認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>年的願望，訂下努力的目標。</p> <p>4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。</p> <p>5. 能察覺有誰需要被關心和祝福。</p> <p>6. 能製作卡片表達感恩與祝福。</p>	<p>6. 回想這一年的成長與收穫。</p> <p>7. 製作三心卡。</p>	<p>應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p>	<p>服務。</p>				<p>好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
--	--	--	------------	--	--	--	--	--



第二學期

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。</li> <li>2. 知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。</li> <li>3. 運用敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。</li> <li>4. 運用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。</li> <li>5. 勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。</li> <li>6. 發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。</li> <li>7. 實際操作找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。</li> <li>8. 利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。</li> <li>9. 發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。</li> <li>10. 認識色彩使用的基本觀念與自信心，且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。</li> <li>11. 察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。</li> <li>12. 認識端午節有關的故事、習俗與活動，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。</li> <li>13. 發現雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</li> <li>14. 說出雨後痕跡，並學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</li> <li>15. 察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。</li> </ol>								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	主題一、訊息的傳達 單元1 分享寒假生活	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2. 能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。 3. 能覺察展示品中所	1. 寒假裡做了些什麼。 2. 寒假生活分享站。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		<p>自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種</p>	<p>種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	表示的訊息。			<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>	
--	--	---	---	--	--------	--	--	---	--

		<p>媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境</p>						的能力。	
--	--	---	--	--	--	--	--	------	--

			有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第二週	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2. 能知道教室裡的訊息代表的意義。 3. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 4. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。	1. 尋找教室裡的訊息。 2. 訊息會「說話」。 3. 尋找校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU7欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索	

		<p>問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實</p>	<p>解其中的道理。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>				<p>資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>								
第三週	主題一、訊息	6	生活-E-A1	2-I-4在發現	D-I-3聆聽與	1.能和同學合作，以	1.傳遞訊息的遊戲。	觀察評量	◎人權教育	

	<p>的傳達 單元 2 訊息在 哪裡</p>	<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思</p>	<p>及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>合宜的語彙，傳達訊息內容。 2. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p>	<p>2. 廣播裡的訊息。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU7 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--------------------------------	---	--	---	--	-------------------	--	--	--

		<p>考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p>						<p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第四週	主題一、訊息的傳達 單元3 讓我告訴你	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能從聯絡簿中找出重要的訊息。 2. 和同學一起討論如何傳達這個訊息。 3. 能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。	1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的</p>	<p>力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				<p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			尊重、溝通以及合作的技巧。							
第五週	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。	1.從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。 2.想到校園去觀察、探索春天。 3.觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 4.從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。 5.能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。 6.能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。	1.透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2.引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。 3.到校園中觀察春天來時的變化。 4.引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 5.到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 6.觀察小動物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護	

		<p>方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>				<p>重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	---	--



		<p>溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境</p>					<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			尊重、溝通以及合作的技巧。							
第六週	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的動植物的樣子。 3. 能把觀察到的動植物畫下來。 4. 能主動積極參與小組討論。 5. 能提出想法，一起討論可以進行的活動。 6. 能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。 7. 能根據小組的討論分配工作。 8. 能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 9. 能專心心聆聽，欣賞同學的分享。	1. 根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿動植物的樣子。 4. 根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 5. 把自己觀察到的動植物畫下來。 6. 討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 7. 討論如何展示圖片、要做哪些準備？ 8. 討論小組展示圖片的準備工作與任務分配。 9. 抽籤確定各組上臺展示的順序。 10. 討論上臺展示時注意事項。 11. 分組依序上臺展示。 12. 教師總結展示圖片活動。 13. 引導學童思考，除了展示圖片，還可以用它來做什麼？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護	

		<p>方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人</p>	<p>同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範和禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>				<p>重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境</p>						<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			尊重、溝通以及合作的技巧。							
第七週	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 2. 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。 3. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。 4. 能積極發表並參與討論。 5. 藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。 6. 知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。 7. 學會唱〈春天的活動〉。 8. 用適當的情感表現歌曲的意境。 9. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。	1. 討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。 2. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。 3. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。 4. 一起玩蘿蔔蹲。 5. 設計桌遊的指導。 6. 發表設計的桌遊並試玩。 7. 設計桌遊的指導。 8. 發表設計的桌遊並試玩。 9. 春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？ 10. 暖身活動。 11. 歌曲教唱。 12. 歌曲賞析，教師以提問引導學童對歌曲的進一步認識。 13. 先欣賞歌詞再學習演唱。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護	

		<p>方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人</p>	<p>行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>				<p>重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



		<p>溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境</p>					<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			尊重、溝通以及合作的技巧。							
第八週	主題三、玩具總動員 單元1 什麼最好玩	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能說出下課時常玩什麼遊戲。 2. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3. 能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲 4. 能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。 5. 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。 6. 透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。 7. 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。 8. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。	1. 透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。 2. 引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。 3. 引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。 4. 引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。 5. 引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。 6. 引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。 7. 引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。 8. 引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？ 9. 指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。 10. 引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育	

		<p>方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體</p>	察與意見。			<p>遵守哪些禮儀和規則。</p> <p>11. 讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。</p> <p>12. 引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
--	--	--	-------	--	--	--	---	--

		<p>規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第九週	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能仔細觀察並發現玩具的特色。 2. 能說出取得玩具的不同管道。 3. 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。 4. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。	1. 引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。 2. 引導學童依據玩具的特色來做比較。 3. 引導學童討論取得玩具的管道有哪些。 4. 引導學童討論要如何自製玩具。 5. 引導學童討論十字球玩具要怎麼做。 6. 實際製作十字球玩具。 7. 引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。 8. 實際製作啄木鳥玩具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 ◎品德教育 品E1 良好生活	

		<p>習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自</p>						<p>習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



			可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第十週	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂	1-I-2 觀察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法	1. 願意和他人分享自己製作的玩具。 2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5. 能找出音樂所表現的不同情景。	1. 引導學童介紹自己做的玩具和玩法。 2. 引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。 3. 讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。 4. 引導學童發表一起試玩的情況與感想。 5. 引導學童進行分享活動。 6. 引導學童尋找玩伴一起玩。 7. 引導學童發表一起玩的情況與感想。 8. 引導學童仔細感受	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步	

		<p>趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行</p>	<p>成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>或策略的提出與嘗試。</p>		<p>〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>9. 引導學童聽完音樂後進行討論。</p> <p>10. 引導學童想像玩具兵的動作。</p>	<p>驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
--	--	---	--	-------------------	--	--	--	--

		<p>創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第十一週	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2. 能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3. 能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。	1. 從圖片中發現了什麼。 2. 發現物品上顏色的變化或關聯。 3. 察覺到顏色的豐富性與變化。 4. 觀察校園的色彩種類。 5. 發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6. 色彩有特殊的作用。 7. 色彩的作用如何影響	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	

		<p>活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種</p>	感經驗。			生活。		<p>性。</p> <p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	------	--	--	-----	--	--	--

		<p>探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			作的技巧。							
第十二週	主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3. 能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4. 能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。	1. 觀察自己身上衣服的颜色。 2. 讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3. 我最喜歡的色彩是……。 4. 讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。 5. 發表對喜歡的色彩感覺。 6. 音樂活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體	



		<p>所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與</p>					<p>驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第十三週	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能正確運筆、調色和收拾用具。 2. 能做出不同顏色的混色效果。 3. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 4. 能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。 5. 能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。	1. 畫水彩要準備什麼用具？ 2. 教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3. 做看看，準備好自己的水彩工具吧！ 4. 如何調出不同的粉紅色？ 5. 做做看，是否能畫出粗細不同的線條。 6. 研究各種效果的產生方法。 7. 豐富的色彩。 8. 設計屬於自己獨一無二的衣服。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育	

		<p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理</p>	<p>種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		<p>6. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。</p>	<p>9. 發表與分享。</p> <p>10. 讓教室和居家更美麗。</p>		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>							
第十四週	主題五、夏天	6	生活-E-A1	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能察覺夏天時，日	1. 藉由生活經驗，觀察	觀察評量	◎環境教育	

<p>與端午 單元1 天氣變 熱了</p>	<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思</p>	<p>和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探</p>	<p>化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>常生活的人事物會有哪些變化。 2. 能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。 3. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 4. 能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。 5. 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。 6. 知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。 7. 能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。 8. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 9. 透過討論找出適合的材料及方法製作。 10. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 11. 透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺</p>	<p>與討論夏日生活有哪些改變。 2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 4. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？ 5. 引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。 6. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。 7. 摺扇實作與展示分享。 8. 引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。 9. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動</p>
-------------------------------	---	---	--	--	---	--	---

		<p>考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元</p>	<p>究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>點。</p>		<p>基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	---	--	--	-----------	--	--	--



		素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第十五週	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。 2. 分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。 3. 能說出夏夜時喜歡進行的活動。 4. 能說出喜歡安排這些活動的原因。 5. 夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文	1. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。 2. 引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 3. 引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。 4. 發表與討論，夏夜的發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E9 透過肢	

		<p>活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種</p>	<p>理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>或自然景象。</p> <p>6. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。</p> <p>7. 學習使用三角鐵演奏。</p> <p>8. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。</p> <p>9. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。</p> <p>10. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>11. 能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來。</p> <p>12. 能說出自己是如何表現夏天的景象。</p>	<p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 歌曲律動。</p> <p>7. 練習三角鐵。</p> <p>8. 為音樂加伴奏。</p> <p>9. 發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。</p> <p>10. 發表與討論〈大碗島的星期日下午〉是如何表現夏天呢？</p> <p>11. 引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>12. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>13. 分享自己所要表現的夏天。</p> <p>14. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>15. 分享自己所要表現的夏天。</p>	<p>體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

		<p>探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p>						<p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>義，學習 尊重他 人、愛護 生活環境 及關懷生 命，並於 生活中實 踐，同時 能省思自 己在團體 中所應扮 演的角 色，在能 力所及或 與他人合 作的情況 下，為改 善事情而 努力或採 取改進行 動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己 的情緒與 行為表現 可能對他 人和環境 有所影 響，用合 宜的方式 與人友善</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第十六週	主題五、夏天與端午單元3熱鬧的端午節	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2. 知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4. 知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍舟的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。 5. 會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。 6. 能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。 7. 能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。 8. 製作粽形香包掛	1. 藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2. 藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。 3. 聽一聽有關端午節的傳說故事。 4. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 5. 觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。 6. 透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。 7. 指導學童利用身體當樂器，配合〈划龍舟〉念謠，一起打節奏。 8. 自編〈划龍舟〉的加	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E2 了解危機	

		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中</p>	<p>且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>飾。</p> <p>9. 歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。</p>	<p>油口號。</p> <p>9. 練習自編〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>10. 組上臺表現〈陸上划龍舟〉的成果。</p> <p>11. 麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？</p> <p>12. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。</p> <p>13. 布置與展示手做香包。</p>		<p>與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>							
第十七週	主題六、雨和水 單元 1 天上來	6	生活-E-A2 學習各種探究人、	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	B-I-1 自然環境之美的感受。	<p>1. 能對下雨前的自然現象有所察覺。</p> <p>2. 能用五官探索雨</p>	1. 教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體	

	的水	<p>事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺</p>	<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>水。</p> <p>3. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。</p>	<p>周遭環境的變化。</p> <p>2. 下雨了。</p> <p>3. 教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。</p>	<p>態度評量 習作評量</p>	<p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育 能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	
--	----	---	---	--------------------------	---	--	----------------------	---	--

			察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十八週	主題六、雨和水 單元1 天上來的水	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	1. 教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。 2. 示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海E10 認識水	

		<p>考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己</p>	<p>作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>3. 〈下雨〉的歌曲教學。</p> <p>4. 加上鈴鼓為歌曲伴奏。</p> <p>5. 雨天的景象。</p>	<p>與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝</p>	
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

			的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						擊。	
第十九週	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出觀察到的雨後痕跡。 2. 能發現水有浮力的特性。 3. 將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4. 能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	1. 觀察雨後的痕跡。 2. 東西能浮在水上嗎？ 3. 哪些東西能浮或沉？ 4. 水的遊戲 1。 5. 水的遊戲 2。 6. 準備活動。 7. 遊戲規則。 8. 教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9. 待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	

		<p>表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合</p>	<p>作並完成任務。</p>				<p>係。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	---	----------------	--	--	--	--	--

			宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第二十週	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出觀察到的雨後痕跡。 2. 能發現水有浮力的特性。 3. 將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4. 能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	1. 觀察雨後的痕跡。 2. 東西能浮在水上嗎？ 3. 哪些東西能浮或沉？ 4. 水的遊戲 1。 5. 水的遊戲 2。 6. 準備活動。 7. 遊戲規則。 8. 教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9. 待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

		<p>尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現</p>					<p>◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			尊重、溝通以及合作的技巧。							
第二十一週	休業式									

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

#### 113 學年度第一學期一年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：張貴美

#### 第一學期

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能於生活中，嘗試自我覺察並修正個人上下學與遊戲的不當行為，練習各項安全行為。</li> <li>2. 養成遵守上下學與遊戲注意事項的好習慣。</li> <li>3. 能知道上廁所的注意事項，並能正確使用廁所。</li> <li>4. 發覺健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。</li> <li>5. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。</li> <li>6. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。</li> <li>7. 能認識食物對身體健康的重要性，並覺察珍惜食物的重要性。</li> <li>8. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康，並能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。</li> <li>9. 能知道健康檢查複檢(再檢查)怎麼做，知道學校健康中心的設備、器材與使用方法，以及學校護理師及醫師到校服務的工作內容，並能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。</li> <li>10. 在學校發生事情能主動尋求協助，學習解決問題的能力。</li> <li>11. 能在運動過程中，表現認真參與活動的積極態度，並避免運動傷害。</li> <li>12. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作，並能與同學培養默契通力合作，完成動作。</li> <li>13. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識及完整概念，並能靈活操作身體表現動作。</li> <li>14. 能盡力的完成教材動作，並能做出教材闖關活動的動作技巧。</li> <li>15. 能認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。</li> </ol>		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、快樂上學	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識	Ba-I-1 遊戲	1. 於走路上學情境	※透過課本不同的上學	觀察評量	◎安全教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
	去一. 新生進行曲		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	場所與上下學情境的安全須知。	中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。	方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	口頭評量 行為檢核 態度評量	安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
第一週	貳、運動樂趣	2	健體-E-A2	1c-I-2 認識	Ba-I-1 遊戲	1. 能利用學校運動空	1. 指導學童認識校園內	觀察評量	◎人權教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	多 六.小小探險 家		具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康 的道德知 識與是非 判斷能 力，理解 並遵守相 關的道德 規範，培 養公民意 識，關懷 社會。	基本的運動 常識。 2c-I-1 表現 尊重的團體 互動行為。 3c-I-2 表現 安全的身體 活動行為。 4d-I-2 利用 學校或社區 資源從事身 體活動。	場所與上下 學情境的安 全須知。 Cb-I-3 學校 運動活動空 間與場域。	間，從事身體活動， 增進健康。 2. 認識校園遊戲設施 的名稱。 3. 分辨學校空間、設 備的安全性。 4. 能遵守遊戲規則， 並與同學互助合作。 5. 能討論並正確的使用 學校空間及設備， 達到安全和快樂的目的。	各項遊戲器材與場地的 名稱，及正確的使用方 法。 2. 培養學童樂於參與團 體活動，並遵守遊戲規 則的態度。 3. 利用校園的遊戲設 施，從事各項身體活 動。 4. 使用遊戲設施時，能 分辨遊戲行為的安全 性。 5. 學會保護自己和他人 的安全。	口頭評量 行為檢核 態度評量	人 E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的 需求。	
第二週	壹、快樂上學	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識	Ba-I-1 遊戲	1. 於走路上學情境	※透過課本不同的上學	觀察評量	◎安全教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
	去一. 新生進行曲		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	場所與上下學情境的安全須知。	中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。	方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	口頭評量 行為檢核 態度評量	安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。	
第二週	貳、運動樂趣	2	健體-E-A2	1c-I-2 認識	Ba-I-1 遊戲	1. 能利用學校運動空	1. 指導學童認識校園內	觀察評量	◎人權教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
	多 六.小小探險家		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	間，從事身體活動，增進健康。 2. 認識校園遊戲設施的名稱。 3. 分辨學校空間、設備的安全性。 4. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 5. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。	各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3. 利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 4. 使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 5. 學會保護自己和他人的安全。	口頭評量 行為檢核 態度評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第三週	壹、快樂上學	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識	Ba-I-1 遊戲	1. 於上學情境中，了	※透過課本不同的上學	觀察評量	◎安全教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	去 一. 新生進行 曲		具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康 的道德知 識與是非 判斷能 力，理解 並遵守相 關的道德 規範，培 養公民意 識，關懷 社會。	基本的健康 常識。 2b-I-1 接受 健康的生 活規範。 3b-I-3 能於 生活中嘗 試運用生 活技能。 4a-I-2 養成 健康的生 活習慣。	場所與上下 學情境的安 全須知。	解注意交通安全是健 康生活的一環，並認 識交通安全常識。 2. 於生活中，嘗試自 我覺察並修正個人不 當的交通行為。 3. 養成遵守乘車注意 事項的好習慣。	方式情境，能學習交通 安全知識，自我覺察日 常生活中的安全與危險 行為，並養成遵守交通 規則的習慣，進而未來 嘗試自己上學。	口頭評量 行為檢核 態度評量	安 E2 了解危機 與安全。 安 E8 了解校園 安全的意義。 安 E10 關注校 園安全的事 件。	
第三週	貳、運動樂趣	2	健體-E-A2	2c-I-1 表現	Ba-I-1 遊戲	1. 能分辨學校空間、	1. 利用校園的遊戲設	觀察評量	◎人權教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	多 六.小小探險家		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	設備的安全性。 2. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 3. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 4. 能正確操作各項遊戲設施。	施，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。	口頭評量 行為檢核 態度評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第四週	壹、快樂上學	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識	Ba-I-1 遊戲	1. 列舉校園內適合遊	※透過課本校園遊戲情	觀察評量	◎安全教育	



教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	去 一. 新生進行 曲		具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康 的道德知 識與是非 判斷能 力，理解 並遵守相 關的道德 規範，培 養公民意 識，關懷 社會。	基本的健康 常識。 2b-I-1 接受 健康的生 活規範。 3b-I-3 能於 生活中嘗 試運用生 活技能。 4a-I-2 養成 健康的生 活習慣。	場所與上下 學情境的安 全須知。	戲的地方，並認識安 全遊戲常識。 2. 能體會遊戲安全的 重要性，且願意遵守 注意事項。 3. 在校園中，嘗試運 用做決定的技巧選擇 適合遊戲的地方。 4. 於生活中，嘗試自 我察覺並修正個人不 當的遊戲行為。	境，學童能以做決定的 技巧選擇適合遊戲的地 方，亦透過自我察覺並 修正個人的不當遊戲行 為，並且養成遵守遊戲 安全的好習慣。	口頭評量 行為檢核 態度評量	安 E2 了解危機 與安全。 安 E8 了解校園 安全的意義。 安 E10 關注校 園安全的事 件。	
第四週	貳、運動樂趣	2	健體-E-A2	2c-I-1 表現	Cb-I-3 學校	1. 能遵守遊戲規則，	1. 利用校園的攀爬設	觀察評量	◎人權教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	多 六.小小探險 家		具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康 的道德知 識與是非 判斷能 力，理解 並遵守相 關的道德 規範，培 養公民意 識，關懷 社會。	尊重的團體 互動行為。 3c-I-2 表現 安全的身體 活動行為。	運動活動空 間與場域。	並與同學互助合作。 2. 能正確的操作各項 遊戲設施。	施，從事各項身體活 動。 2. 使用遊戲器材時，能 分辨遊戲行為的安全 性。 3. 學會保護自己和他人 的安全。	口頭評量 行為檢核 態度評量	人 E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的 需求。	
第五週	壹、快樂上學	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識	Ba-I-1 遊戲	1. 於放學情境中，了	※透過課本學校放學時	觀察評量	◎安全教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	去 一. 新生進行 曲		具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康 的道德知 識與是非 判斷能 力，理解 並遵守相 關的道德 規範，培 養公民意 識，關懷 社會。	基本的健康 常識。 2b-I-1 接受 健康的生活 規範。 3b-I-3 能於 生活中嘗試 運用生活技 能。 4a-I-2 養成 健康的生活 習慣。	場所與上下 學情境的安 全須知。	解注意交通安全是健 康生活的一環，並且 認識放學的安全常 識。 2. 能體會交通安全的 重要性，並且願意遵 守注意事項。 3. 於生活中，嘗試自 我覺察並修正個人不 當的行為。 4. 養成遵守交通注意 事項的好習慣。	的情境，學童以討論與 問答方式澄清概念後， 能舉例說明應注意的事 項，並養成好行為。	口頭評量 行為檢核 態度評量	安 E2 了解危機 與安全。 安 E8 了解校園 安全的意義。 安 E10 關注校 園安全的事 件。	
第五週	貳、運動樂趣	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識	Bc-I-1 各項	1. 能利用呼拉圈做各	※用呼拉圈做身體的伸	觀察評量	◎性別平等教	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	多 七. 來玩呼拉 圈		具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體 育活動和 健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促 進身心健 康。	身體活動的 基本動作。 2c-I-2 表現 認真參與的 學習態度。 2d-I-1 專注 觀賞他人的 動作表現。 3d-I-1 應用 基本動作常 識，處理練 習或遊戲問 題。	暖身伸展動 作。 Cb-I-2 班級 體育活動。	種身體的伸展活動， 並能簡單運用身體操 作呼拉圈。 2. 能表現認真參與活 動的積極態度。 3. 能與同學培養默契 合作完成動作。 4. 維護自己與尊重他 人的身體自主權。	展活動，學會推呼拉 圈。	口頭評量 行為檢核 態度評量	育 性 E4 認識身體 界線與尊重他 人的身體自主 權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 ◎生涯規劃教 育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。	
第六週	壹、快樂上學	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識	Da-I-1 日常	1. 能知道身體部位名	※能認識身體部位的名	觀察評量	◎品德教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	去 二. 健康小達人		具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	基本的健康常識。	生活中的基本衛生習慣。	稱。 2. 能知道保持身體乾淨的重要性。	稱，並能好好愛護它們。	口頭評量 行為檢核 態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。	
第六週	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能完成搖動呼拉圈的動作。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 平時能利用呼拉圈做運動。 4. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						力。	
第七週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道保持身體乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	1. 能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的方法和步驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
第七週	貳、運動樂趣多	2	健體-E-A1 具備良好	1c-I-1 認識身體活動的	Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能運用身體做出指定動作。	※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	七. 來玩呼拉圈		身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能與同學培養默契合作完成動作。 4. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。		行為檢核 態度評量	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第八週	壹、快樂上學去	1	健體-E-A1 具備良好	1a-I-1 認識基本的健康	Da-I-1 日常生活中的基	1. 能知道正確洗臉的方法。	1. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。	觀察評量 口頭評量	◎品德教育 品 E1 良好生活	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	二. 健康小達人		身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	2. 能知道正確洗澡的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	2. 學習洗頭的步驟和動作。 3. 經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。	行為檢核 態度評量	習慣與德行。	
第八週	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能注意同學的動作，了解如何完成指定動作。 4. 能與同學培養默契合作完成動作。 5. 能利用呼拉圈完成各項指示動作。 6. 能認真觀察並公正評判同學的動作。 7. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	1. 使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 2. 利用呼拉圈完成各項指示動作。 3. 認真觀察並公正評判同學的動作。 4. 遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	



教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	題。						
第九週	壹、快樂上學去 二、健康小達人	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能認識正確上廁所的方法。 2. 能了解並做到上廁所的禮儀。 3. 能認識正確上廁所的方法。 4. 能了解並做到上廁所的禮儀。 5. 能培養良好的衛生習慣。	※建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
第九週	貳、運動樂趣多	2	健體-E-A1 具備良好	1c-I-1 認識身體活動的	Bc-I-1 各項暖身伸展動	1. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，	1. 能聽指令操作自己肢體的動作。	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	八. 快樂動起來		<p>身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>並能靈活操作身體表現動作。</p> <p>2. 能主動參與各種身體活動。</p> <p>3. 能專注欣賞他人優良動作表現。</p>	<p>2. 能隨著音樂做出快樂的動作。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>	<p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			具備同理 他人感 受，在體 育活動和 健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促 進身心健 康。							
第十週	壹、快樂上學 去 三. 我長大了	1	健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體 育活動和 健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促 進身心健 康。	3b-I-3 能於 生活中嘗試 運用生活技 能。	Fa-I-1 認識 與喜歡自己 的方法。	※從自己能完成來得 到自我悅納感，知道 自己做得好，也能自 己做。	※讓學童藉由自己學習 完成許多事，培養成就 感並喜歡自己。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教 育 性 E10 辨識性 別刻板的情感 表達與人際互 動。 性 E11 培養性 別間合宜表達 情感的能力。 ◎閱讀素養教 育 閱 E8 低、中年 級以紙本閱讀 為主。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十週	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 做出簡單的動作與同學打招呼。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 與同學培養默契，完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 5. 能表現認真參與活動的積極態度。	※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十一週	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促 進身心健 康。						動。 性 E11 培養性 別間合宜表 達情感的能 力。 ◎閱讀素養 教育 閱 E8 低、中 年級以紙本 閱讀為主。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 閱 E14 喜歡 與他人討論 、分享自己 閱讀的文本。	
第十一週	貳、運動樂趣 多 八、快樂動起 來	2	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動	1c-I-1 認識 身體活動 的基本動 作。 2c-I-2 表 現認真參 與的學習 態度。 2d-I-1 專 注觀賞他 人的動作 表現。 3c-I-1 表 現基本動 作與	Bc-I-1 各 項暖身伸 展動作。 Ib-I-1 唱 、跳與模 仿性律動 遊戲。	1. 能自己 做出課本 圖示的動 作。 2. 能與同 學一起合 作發揮創 意，運用 身體表演 造型動作。 3. 能說出 最喜歡同 學表演的 造型動作。 4. 能與同 學一起合 作，運用 身體表演 動作。	1. 藉由活 動的設計 ，運用先 前學過的 動作，表 演各種不 同的造型。 2. 利用表 演的遊戲 ，增進學 童之間的 互動。 3. 訓練學 童反應能 力，增強 體適能心 肺能力的 刺激。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平 等教育 性 E4 認 識身體界 線與尊重 他人的身 體自主權。 ◎人權教 育 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			與保健的 潛能。 健體-E-B3 具備運動 與健康有 關的感知 和欣賞的 基本素 養，促進 多元感官 的發展， 在生活環 境中培養 運動與健 康有關的 美感體 驗。 健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體 育活動和 健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與	模仿的能 力。					人 E8 了解兒童 對遊戲權利的 需求。 ◎生涯規劃教 育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			團隊成員合作，促進身心健康。							
第十二週	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十二週	貳、運動樂趣多	2	健體-E-A1 具備良好	1c-I-1 認識身體活動的	1b-I-1 唱、跳與模仿性	1. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概	1. 能聽指令操作自己肢體的動作。	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育	



教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	八. 快樂動起來		<p>身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	律動遊戲。	<p>念。</p> <p>2. 能主動參與各種身體活動。</p> <p>3. 能專注欣賞他人優良動作表現。</p>	2. 利用〈身體歌〉這首歌，進一步認識身體各部位。	行為檢核 態度評量	<p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十三週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。	※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十三週	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 2. 遵守規則並表現出積極參與的態度。 3. 能專注欣賞他人身體動作表現。 4. 能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。	※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十四週	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 2.願意養成吃早餐的習慣。	※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。						
第十四週	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識操場、跑道與使用規則。 2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。 3. 了解暖身運動的重要性。 4. 認識並做出各項暖身伸展動作。 5. 認識走、跑動作。 6. 能做出及變換走、跑動作。	1. 認識操場、跑道與使用規則。 2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3. 了解暖身運動的重要性。 4. 能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5. 能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十五週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 能說出常見的早餐種類。 2. 能接納並嘗試不同的早餐。 3. 能覺察珍惜食物的重要性。 4. 能設計一份自己可以吃得完的早餐。	※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 模仿做出各種型態走、跑的動作。 2. 做出各種型態走、跑的動作。 3. 專注欣賞他人動作表現。	1. 能和同學一起完成「走、跑」的遊戲。 2. 能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的動作。 3. 能專注欣賞他人的動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			作表現。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十六週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	※能認識選擇健康食物的原則。	1. 選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2. 能認識食物對身體健康的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。							
第十六週	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 做出原地跳與連續前進跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	1. 能做出原地跳與連續前進跳的動作。 2. 能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3. 能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	



教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十七週	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 2. 能做到良好的用餐行為。	1. 選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2. 能認識食物對身體健康的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	
第十七週	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運	1. 能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 2. 能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 3. 能為自己表現評分。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	題。		動。			容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十八週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 在學校發生事情能主動尋求協助。 2. 學習解決問題的能力。	※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			全發展， 並認識個人特質， 發展運動與保健的 潛能。 健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。	生活中嘗試 運用生活技 能。					決問題與做決 定的能力。 ◎閱讀素養教 育 閱 E11 能在一 般生活情境 中，懂得運用 文本習得的知 識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室 外，戶外及校 外教學，認識 生活環境（自 然或人為）。	
第十八週	貳、運動樂趣 多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展，	1c-I-1 認識 身體活動的 基本動作。 1d-I-1 描述 動作技能基 本常識。 2d-I-1 專注 觀賞他人的	Bc-I-1 各項 暖身伸展動 作。	1. 知道教材示範繞球 的動作。 2. 能盡力完成教材動 作。 3. 能觀察他人活動的 表現。 4. 能利用課餘時間， 從事玩球運動。	1. 能努力學習並完成操 作小球和大球進行活 動。 2. 能利用身體不同部位 進行繞球活動。 3. 配合音樂、口令完成 夾球動作。 4. 能和他人合作，利用	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		5. 能知道並做出教材示範夾球的動作。 6. 能和同學互相合作完成活動。	身體不同部位順利夾住球進行活動。		基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 知道健康中心的設備及器材的使用方法。 2. 能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。	※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。					定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十九週	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。	1. 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2. 能和他人合作完成夾球接力活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。					◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第二十週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2. 能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。	1. 學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2. 透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				神。 3. 能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。		◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第二十週	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控	1. 能知道並做到教材示範滾接球的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。 5. 能利用課餘時間，從事玩球運動。	1. 配合音樂、口令順暢的完成動作。 2. 能和他人互相合作完成滾球動作。 3. 能和同學合作滾中目標物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	球動作。				育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第二十一週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。	1. 學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效率。 2. 健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教	



教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第二十一週	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能了解教材的活動關卡動作。 2. 能觀察他人活動的表現。 3. 能做出教材闖關活動的動作技巧。 4. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。	※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育	



第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識六大類食物及其功能。</li> <li>2. 能認識排便對健康的影響。</li> <li>3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。</li> <li>4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。</li> <li>5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。</li> <li>6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。</li> <li>7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。</li> <li>8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。</li> <li>9. 能了解生病期間的在家照護要點。</li> <li>10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。</li> <li>11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。</li> <li>12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。</li> <li>13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。</li> <li>14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。</li> <li>15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。</li> </ol>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、守護健康 有一套 一. 飲食面面 觀	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促	1a-I-1 認識 基本的健康 常識。	Ea-I-1 生活 中常見的食 物與珍惜食 物。	※能認識六大類食物 及其功能。	※引導學童認識平日所 食用的六大類食物，並 了解六大類食物的功 能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						耗。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	
第一週	貳、運動歡暢 樂趣多 六. 童玩真有趣	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能說出各種童玩的起源。 2. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3. 能選擇適合自己的童玩遊戲。 4. 能了解沙包的玩法	1. 能說出各種童玩的起源及玩法。 2. 學童能透過討論了解更多的童玩。 3. 能說出沙包童玩的由來。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		及簡易的動作要領。			需求。	
第二週	壹、守護健康 有一.飲食面面觀	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			中的運 動、保健 與人際溝 通上。							
第二週	貳、運動歡暢 樂趣多 六. 童玩真有趣	2	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。	1c-I-1 認 識身體活 動的基本 動作。 2c-I-2 表 現認真參 與的學習 態度。 3d-I-1 應 用基本動 作常識， 處理練習 或遊戲問 題。 4c-I-1 認 識與身體 活動相關 資源。	Ce-I-1 其 他休閒運 動入門遊 戲。 Ic-I-1 民 俗運動基 本動作與 遊戲。	1. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。 2. 能做出拋接及投擲沙包的動作。 3. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 4. 能製作風車並了解風車的玩法。	1. 能說出拋接沙包、拋接沙包及沙包投擲的動作要領。 2. 藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3. 能說出風車接力的玩法及注意事項。 4. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第三週	壹、守護健康 有一套 一. 飲食面面 觀	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習慣 ，以促進 身心健全 發展，並 認識個	1a-I-1 認 識基本的 健康常識。 3b-I-1 能 於引導下 ，表現簡 易的自我 調適技能。 4a-I-2 養 成	Ea-I-1 生 活中常見 的食物與 珍惜食物。	1. 能依照六大類食物的標準將食物分類。 2. 能記錄食用的食物，並完成分類。 3. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。	1. 指導學童正確的將食物分成六大類。 2. 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 3. 討論食物的來源，進而理解食物取得不易，是許多人辛苦工作而來。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品E1 良好生活	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	健康的生活習慣。		5. 認識並做到珍惜食物的好行為。 6. 能養成珍惜食物的好習慣。	4. 說出並做到珍惜食物的好行為。 5. 養成珍惜食物的好習慣。		習慣與德行。	
第三週	貳、運動歡暢 樂趣多 六. 童玩真有趣	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能認真參與各項風車遊戲活動。 2. 能體驗團隊合作的樂趣，遵守遊戲規則。 3. 能製作紙飛機，並了解紙飛機的玩法。 4. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 5. 能利用休閒時間，	1. 能說出紙飛機的玩法及注意事項。 2. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3. 能在學校利用課間進行遊戲活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			與健康的 問題。	4d-I-1 願意 從事規律身 體活動。		在學校或家裡和他人 進行童玩遊戲。				
第四週	壹、守護健康 有一套 一. 飲食面面 觀	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 健體-E-B1 具備運用 體育與健 康之相關 符號知 能，能以 同理心應 用在生活 中的運 動、保健 與人際溝	1a-I-1 認識 基本的健康 常識。 1a-I-2 認識 健康的生活 習慣。 2b-I-2 願意 養成個人健 康習慣。 4a-I-2 養成 健康的生活 習慣。	Ea-I-1 生活 中常見的食 物與珍惜食 物。 Ea-I-2 基本 的飲食習 慣。	1. 能認識排便對健康的 影響。 2. 能養成良好生活習 慣，幫助排便順暢。 3. 透過活動知道自己 理解或不理解的部分 能針對不理解處提問 或和同學想辦法解 決。	1. 指導學童了解食物消 化的過程。 2. 引導學童在日常生活 中培養健康習慣並正常 排便。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的的消 耗。 ◎品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。	



教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			通上。							
第四週	貳、運動歡暢 樂趣多 七. 反應高手	2	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體 育活動和 健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促 進身心健	1c-I-1 認識 身體活動的 基本動作。 1c-I-2 認識 基本的運動 常識。 3c-I-1 表現 基本動作與 模仿的能 力。	Ga-I-1 走、 跑、跳與投 擲遊戲。 Ib-I-1 唱、 跳與模仿性 律動遊戲。	1. 能做出簡單急停動作。 2. 能明白快速反應在生活中的運用。 3. 能創造動作讓同組的學童模仿。 4. 能模仿同學創造出來的動作。	1. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 2. 能創造動作讓同組的學童模仿。 3. 能快速模仿同學創造出來的動作。 4. 教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。 5. 能明白快速反應在生活中的運用。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童 對遊戲權利的 需求。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			康。							
第五週	壹、守護健康 有一套 二、歡喜做朋友	1	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-B1 具備運用 體育與健 康之相關 符號知 能，能以 同理心應 用在生活 中的運 動、保健 與人際溝 通上。 健體-E-C2	3b-I-1 能於 引導下，表 現簡易的自 我調適技 能。	Fa-I-2 與家 人及朋友和 諧相處的方 式。	※可以從觀察他人互 動的狀況猜測對方的 人際互動，並能說出 和好朋友一起分享的 感覺和喜好。	1. 從觀察人際間微妙的 肢體動作與表情出發， 引導學童分辨好朋友間 愉悅的情緒。 2. 藉由一起學習、一起 玩，找到共同興趣的好 朋友。 3. 畫出全班朋友網絡， 發覺這種全班一起的感 受，藉此說出要一起 玩、一起學習的願景。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教 育 性 E11 培養性 別間合宜表達 情感的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第五週	貳、運動歡暢 樂趣多 七. 反應高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。 2. 能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。	1. 能做出不同姿勢的起立動作。 2. 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 3. 能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。 4. 能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第六週	壹、守護健康 有一套 二、歡喜做朋友	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 願意嘗試與不熟悉的人互動。 2. 能在互動中留意社交的重要禮節。	1. 引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2. 提醒學童注意社交禮節。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第六週	貳、運動歡暢 樂趣多	2	健體-E-A1 具備良好	1c-I-1 認識 身體活動的	Ab-I-1 體適 能遊戲。	1. 能依指令迅速做出 折返動作。	1. 能連續做出轉換急 停、蹲下、起立、跳	觀察評量 口頭評量	◎人權教育 人E8 了解兒童	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	七. 反應高手		身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	2. 能迅速做出起立與快跑動作。 3. 能迅速做出移動、急停及轉向折返動作。 4. 能在遊戲過程中，做出判斷與改變遊戲策略。 5. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	躍、轉向及折返的動作。 2. 能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 3. 能在遊戲中做出判斷與選擇。 4. 能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。	行為檢核 態度評量	對遊戲權利的需求。	
第七週	壹、守護健康有一套	1	健體-E-A2 具備探索	3b-I-1 能於引導下，表	Fa-I-2 與家人及朋友和	※練習在生氣的狀況，依據引導能表達	※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
	二. 歡喜做朋友		<p>身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體</p>	<p>現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>諧相處的方式。</p>	<p>自己的感受，並想辦法解決問題。</p>	<p>彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第七週	貳、運動歡暢 樂趣多 八. 我有好身手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。 2. 能專注觀賞他人的動作表現，且樂於參與並完成連續動作。 3. 能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。 4. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。	1. 能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 2. 透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 3. 能依指令完成肢體動作。 4. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		



教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第八週	壹、守護健康有一套	1	健體-E-A2 具備探索	3b-I-2 能於引導下，表	Fa-I-2 與家人及朋友和	1. 能分工合作，一起完成一件任務，從中	※不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
	二. 歡喜做朋友		<p>身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體</p>	<p>現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>諧相處的方式。</p>	<p>得到成就感。</p> <p>2. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。</p> <p>3. 能了解分工合作的重要性。</p> <p>4. 能演練不同情境中分工合作的行為。</p>	<p>已學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第八週	貳、運動歡暢 樂趣多 八. 我有好身手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2. 培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。 4. 能利用肢體學習動物行走的動作。 5. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 6. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與	1. 能依指令完成肢體動作。 2. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 3. 能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		遊戲及運動。				
第九週	壹、守護健康有一套	1	健體-E-A1 具備良好	1a-I-1 認識基本的健康	Da-I-2 身體的部位與衛	※能知道眼睛在生活中的重要性。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中	觀察評量 口頭評量	◎生命教育 生 E2 理解人的	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
	三. 帶著眼耳鼻去旅行		<p>身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運</p>	常識。	生保健的重要性。		的重要性。	行為檢核 態度評量	<p>身體與心理面向。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
第九週	貳、運動歡暢 樂趣多 八. 我有好身手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用肢體學習動物行走的動作。 2. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	1. 能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2. 透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
			養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十週	壹、守護健康 有一套房 三.帶著眼耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實</p>						<p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	



教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			作能力， 並以創新 思考方 式，因應 日常生活 情境。							
第十週	貳、運動歡暢 樂趣多 九. 跳躍大進 擊	2	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康 的道德知 識與是非 判斷能 力，理解	1c-I-1 認識 身體活動的 基本動作。 1c-I-2 認識 基本的運動 常識。 2c-I-2 表現 認真參與的 學習態度。 3d-I-1 應用 基本動作常 識，處理練 習或遊戲問 題。	Ab-I-1 體適 能遊戲。 Ga-I-1 走、 跑、跳與投 擲遊戲。	1. 能在移動時進行跳 躍動作。 2. 能在移動過程中做 出單、雙腳跳混合式 的連續跳躍動作。 3. 和同學配合做出 跳、碰動作。	1. 能完成單、雙腳混合 組合跳和連續跳。 2. 能和同學快樂的完成 遊戲，並遵守遊戲規 則。 3. 了解跳躍是快樂時的 表現動作。 4. 和同學配合做出跳、 碰的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童 對遊戲權利的 需求。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
			並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
第十一週	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道眼睛的保健方式。 2. 能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 3. 能於日常生活中舉例眼睛受傷時適用的處理技巧。 4. 能了解正確處理眼睛受傷的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 5. 能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件急救的健康技能。	1. 學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2. 藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
第十一週	貳、運動歡暢 樂趣多 九. 跳躍大進擊	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 和同學配合做出波浪跳躍動作。 2. 能說出各種動物跳躍的特色。	1. 和同學配合做出波浪跳的動作。 2. 能在遊戲中展現各種「跳」的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			與保健的 潛能。 健體-E-C1 具備生活 中有關運 動與健康 的道德知 識與是非 判斷能 力，理解 並遵守相 關的道德 規範，培 養公民意 識，關懷 社會。	模仿的能 力。						
第十二週	壹、守護健康 有一套 三. 帶著眼耳 鼻去旅行	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動	1b-I-1 舉例 說明健康生 活情境中適 用的健康技 能和生活技 能。 2a-I-2 感受 健康問題對 自己造成的 威脅性。 3a-I-2 能於	Ba-I-2 眼耳 鼻傷害事件 急救處理方 法。 Da-I-2 身體 的部位與衛 生保健的重 要性。	1. 能知道耳朵在生活 中的重要性與保健方 式。 2. 能於日常生活中舉 例說明，耳朵內有異 物時適用的處理技 巧。 3. 能了解正確處理耳 朵內有異物的重要 性，感受不當的處理 方式對健康所造成的	1. 引導學童知道愛護耳 朵的方法及保健方法， 並積極實踐。 2. 藉由課本情境了解可 能有異物會進入耳朵， 討論不適當的做法可能 造成的傷害，必要時要 請大人協助處理取出。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			與保健的 潛能。 健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-A3 具備擬定 基本的運 動與保健 計畫及實 作能力， 並以創新 思考方 式，因應 日常生活 情境。	引導下，於 生活中操作 簡易的健康 技能。 4a-I-2 養成 健康的生 活習慣。		威脅。 4. 能在師長引導下， 於生活中操作排除耳 朵進水的健康技能。			◎安全教育 安 E3 知道常見 事故傷害。 安 E11 了解急 救的重要性。 安 E12 操作簡 單的急救項 目。	
第十二週	貳、運動歡暢	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識	Ab-I-1 體適	1. 能創造模仿各種動	1. 能在遊戲中創造不同	觀察評量	◎人權教育	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
	樂趣多 九. 跳躍大進擊		具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	物跳躍的動作。 2. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 3. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	「跳」的動作。 2 能以跳躍動作進行猜拳遊戲。	口頭評量 行為檢核 態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十三週	壹、守護健康	1	健體-E-A1	1b-I-1 舉例	Ba-I-2 眼耳	1. 能知道鼻子在生活	1. 引導學童能認識愛護	觀察評量	◎生命教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	有一套 三.帶著眼耳 鼻去旅行		具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-A3 具備擬定	說明健康生 活情境中適 用的健康技 能和生活技 能。 2a-I-2 感受 健康問題對 自己造成的 威脅性。 3a-I-2 能於 引導下，於 生活中操作 簡易的健康 技能。 4a-I-2 養成 健康的生活 習慣。	鼻傷害事件 急救處理方 法。 Da-I-2 身體 的部位與衛 生保健的重 要性。	中的重要性與保健方 式。 2. 能於日常生活中舉 例流鼻血時適用的處 理技巧。 3. 能了解正確處理流 鼻血的重要性，感受 不當的處理方式對健 康所造成的威脅。 4. 能於師長引導下， 於生活中操作止住鼻 血的健康技能。 5. 能知道眼、耳、鼻 的重要性及保健方 式。 6. 能確實愛護眼耳 鼻，進而養成良好生 活習慣。	鼻子的方法並積極實 踐，當身體的好主人。 2. 了解並感受到不當處 理流鼻血的方式對健康 所造成的威脅，能正確 演練流鼻血的處理方 法。	口頭評量 行為檢核 態度評量	生 E2 理解人的 身體與心理面 向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見 事故傷害。 安 E11 了解急 救的重要性。 安 E12 操作簡 單的急救項 目。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
第十三週	貳、運動歡暢 樂趣多 九. 跳躍大進擊	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 4. 能結合數學加減法運算，做出跳躍動作。	1. 能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 2. 能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 3. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	



教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			識與是非 判斷能 力，理解 並遵守相 關的道德 規範，培 養公民意 識，關懷 社會。							
第十四週	壹、守護健康 有一套 四.自我保護 小勇士	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的	2a-I-2 感受 健康問題對 自己造成的 威脅性。	Db-I-2 身體 隱私與身體 界線及其危 害求助方 法。	1.能以自己和對方都 能接受的方式打招 呼。 2.能知道自己能接受 和不能接受的身體碰 觸部位。	※能透過遊戲活動與課 堂討論，知道自己能接 受和不能接受的身體碰 觸。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教 育 性 E4 認識身體 界線與尊重他 人的身體自主 權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱 私權與日常生 活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少 保護。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
第十四週	貳、運動歡暢 樂趣多 十. 手腳並用	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作	1. 能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。 2. 能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3. 能在一定時間內連續將氣球拍起，越多	1. 能知道並運用不同手部位進行向上拍氣球動作。 2. 能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 3. 能表現出拍氣球接力相關動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	協調、力量及準確性控球動作。	越好。 4. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。 5. 能知道拍氣球接力相關動作。 6. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。	4. 能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。		與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十五週	壹、守護健康 有一套 四. 自我保護 小勇士	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 2. 能清楚描述身體碰觸帶給自己的感受。 3. 能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。	※透過課本人形圖身體隱私處部位的塗色方式，師生討論隱私處是身體不能讓別人碰觸的部位，進而學習保護方法和遭受侵犯時的求助方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定 基本的運 動與保健 計畫及實 作能力， 並以創新 思考方 式，因應 日常生活 情境。</p>						保護。	
第十五週	貳、運動歡暢 樂趣多	2	健體-E-C2 具備同理	1d-I-1 描述 動作技能基	Ha-I-1 網/牆 性球類運動	1.能知道拍氣球接力 相關動作。	1.能發揮創意，創造不 同動作並實踐。	觀察評量 口頭評量	◎人權教育 人E8 了解兒童	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
	十. 手腳並用		他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	2. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。 3. 能知道擊球過網的活動規則並遵守。 4. 能知道並完成擊球過網的相關動作。 5. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。	2. 能表現出拍氣球接力相關動作。 3. 能實地完成擊球過網的相關動作。 4. 能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	行為檢核 態度評量	對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	
第十六週	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 2. 能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。 3. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的	1. 透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2. 透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E10 認識隱私權與日常生	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			人特質， 發展運動 與保健的 潛能。 健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。 健體-E-A3 具備擬定 基本的運 動與保健 計畫及實 作能力， 並以創新 思考方 式，因應 日常生活	能。		方法。			活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少 保護。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			情境。							
第十六週	貳、運動歡暢 樂趣多 十. 手腳並用	2	健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體 育活動和 健康生活 中樂於與 人互動、 公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促 進身心健 康。	1d-I-1 描述 動作技能基 本常識。 2c-I-1 表現 尊重的團體 互動行為。 2c-I-2 表現 認真參與的 學習態度。 2d-I-1 專注 觀賞他人的 動作表現。 3d-I-1 應用 基本動作常 識，處理練 習或遊戲問 題。 4d-I-1 願意 從事規律身 體活動。	Ha-I-1 網/牆 性球類運動 相關的簡易 拋、接、 控、擊、持 拍及拍、 擲、傳、滾 之手眼動作 協調、力量 及準確性控 球動作。 Hb-I-1 陣地 攻守球類運 動相關的簡 易拍、拋、 接、擲、 傳、滾及 踢、控、停 之手眼、手 腳動作協 調、力量及 準確性控球 動作。	1. 能知道擊球過網的 活動規則並遵守。 2. 能知道並完成擊球 過網的相關動作。 3. 能知道如何和他人 合作進行擊球過網。 4. 能知道並完成相關 的踢氣球動作。 5. 能於活動中展現踢 氣球的技能。	1. 能表現出和他人互相 合作完成拍氣球接力。 2. 能實地和他人互相合 作，進行擊球過網。 3. 能利用腳的不同部 位，將氣球往上踢起。 4. 能順暢的踢擊氣球完 成闖關。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童 對遊戲權利的 需求。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 ◎安全教育 安E7 探究運動 基本的保健。	
第十七週	壹、守護健康 有一套 五. 抗病小高	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動	1a-I-1 認識 基本的健康 常識。	Fb-I-1 個人 對健康的自 我覺察與行	1. 能知道在學校身體 不舒服時，會到健康 中心請求協助、回家	1. 強化學童的健康常 識，知道身體不舒服 時，應該告訴教師（在	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	手		與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康	為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	要告知家人。 2. 知道身體不舒服時的適切處理方式。 3. 感染傳染病時，能做到保護人我的行為。	學校)、家人(在家)，請他們協助處理問題。 2. 強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。 3. 知道自己感染傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養，以免病毒擴散，傳染給他人。	態度評量			



教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
第十七週	貳、運動歡暢 樂趣多 十. 手腳並用	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能於活動中展現踢氣球的技能。 2. 能知道並完成跑跑踢踢的相關動作。 3. 能利用不同腳的部位完成踢擊動作。 4. 能穩定踢中擺動中不同種類的球。	1. 能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 2. 能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 3. 能藉由練習，增強踢球的感觉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				4d-I-1 願意從事規律身體活動。						
第十八週	壹、守護健康 有一套 五. 抗病小高手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能認識感染腸病毒期間的症狀。 2. 能遵守腸病毒糾察守則。 3. 能在日常生活中，自我要求做到糾察守則的規範行為。	※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
第十八週	貳、運動歡暢 樂趣多 十一. 大家來 跳繩	2	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能了解跳繩運動的好處及安全原則。 2. 能做出跳繩伸展操的動作。 3. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 4. 能利用課間及假日進行跳繩活動。	1. 指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。 2. 透過跳繩活動促進健康體適能。 3. 指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。						
第十九週	壹、守護健康 有一套 五. 抗病小高手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 能了解生病期間的在家照護要點。 2. 能知道感染腸病毒期間適合進食的食 物。	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
第十九週	貳、運動歡暢 樂趣多 十一. 大家來 跳繩	2	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 2. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 3. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 4. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規	※透過跳繩活動促進健康體適能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		律運動的習慣。				
第二十週	壹、守護健康 有一套 五. 抗病小高手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道預防生病的好行為。 2. 實踐日常生活中預防生病的好行為。	※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
第二十週	貳、運動歡暢 樂趣多 十一. 大家來跳繩	2	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 2. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	1. 學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2. 藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二十一 週	休業式									

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可



## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學 113 學年度第一學期一年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者： 張貴美

第一學期

教材版本	真平版第一冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</li> <li>5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</li> <li>9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</li> <li>11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</li> <li>14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</li> <li>15. 能正確書寫漢字數字一~十。</li> <li>16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</li> <li>17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</li> <li>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</li> </ol>		

- 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
- 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
- 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
- 25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
- 26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 一、引起動機 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  二、發展活動 (一) 活動一：激頭殼 1.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題。 2.帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 (二) 活動二：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。	口語評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1- I -1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。

							3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.課程預告：請學生回家找出不了解意義的字詞，並於下週課程分享。			
第 2 週	一、禮 貌的囡 仔 1.心 肝仔囡	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 (三)活動三：交付任務 將學生四~五位分組，分享回家找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數。 (四)活動四：課文講解 1.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 2.句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 3.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 4.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 (五)活動五：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。	口 語 評 量 表 演 評 量 遊 戲 評 量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1- I -1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。
第 3 週	一、禮 貌的囡 仔 1.心 肝仔囡	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab- I -1 語詞運	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 (六)活動六：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成	口 語 評 量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反	生活課程綱要 1- I -1-2 探索並分享自己的成長會受到家

		<p>並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物稱呼？</p> <p>2.對佢位會當看出爸母對囡兒的愛？</p> <p>3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。</p> <p>4.語詞造句</p> <p>5.語詞延伸</p> <p>(八) 活動八：啥物人欲去食喜酒？</p> <p>1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。</p> <p>2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。</p> <p>3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。</p> <p>4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」(舉例)各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</p>	<p>聽力評量 態度評量</p>	<p>思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>庭、學校及社區文化的影響。</p>
--	--	--	--	---	---	---	----------------------	----------------------	----------------------

						<p>5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</p> <p>(九)活動九：語詞運用</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。</p> <p>(十)活動十：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.讓學生參照「講看覓」句型：我是( )，阮兜有( )、( )、( )……佢我，介紹自己和家人。</p> <p>3.發學習單。</p>			
第4週	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1.心肝仔囡</p> <p>(十)活動十：發表學習單</p> <p>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。</p> <p>2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>(十一)活動十一：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>生活課程綱要 1- I -1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p>

				謂。 Bb- I -1 家 庭生 活。 ◎Bg- I -2 口語 表 達。		助學生說出完整的句子。 (十二) 活動十二：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。  三、統整活動 1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。				
第 5 週	一、禮 貌的囡 仔 2.	1	閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的	1- I -3 能聽懂 所學的閩南 語文課文主	◎Ab- I -1 語詞	1.能正確朗誦閩 南語課文並認讀 課文中的重要語	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 一、引起動機	口 語 評	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧	生活課程綱要 6- I -3-2 探究 不同情境與場

來去讀冊		基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。  (二) 活動二：課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4 指導學生填寫自評表。	量態度評量	人際關係。	合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
------	--	----------------------------------	--	---	--	--	-------	-------	------------------

第 6 週	一、禮 貌的因 仔 2. 來去讀 冊	1	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以有效處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。	1- I -1 能聽辨 閩南語常用 字詞的語音 差異。 1- I -2 能聽懂 日常生活中 閩南語語句 並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂 所學的閩南 語文課文主 題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆 聽中建立主 動學習閩南 語的興趣與 習 慣。 2- I -1 能用閩 南語簡單表 達對他人的 關懷與禮 節。	◎Bg- I -2 口語 表 達。	1.能正確朗誦閩 南語課文並認讀 課文中的重 要語 詞。 2.能正確說出活 中常見的禮 貌用 語，並學會替 換 語詞、加長語 句。 3.能了解禮 貌用 語的適用情 境， 並主動應用 於日 常生活當 中。 4.能學習待人 接 物的基本禮 儀， 並主動應用 於日 常生活當 中。	一、禮貌的因仔 2.來去讀冊 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共 個講啥物？ 2.同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？ (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句。 5.語詞延伸。 (五)活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1.透早看著老師佢同學愛講：勢早 2.上課開始愛共老師問好 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好 3.下課愛共老師感謝 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師(老師再會) 4.別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 (六)活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運	口 語 評 量 態 度 評 量 聽 力 評 量 實 作 評 量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	生活課程綱要 6- I -3-2 探究 不同情境與場 合中應有的禮 儀，展現合宜 的行為。
-------------	--------------------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--



						用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。 (七)活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 5.發下學習單。				
第7週	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (八)活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。  (九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。  (十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			<p>生聆聽「聽看覓」。</p> <p>2.請學生在課本上作答。</p> <p>3.老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？</p> <p>2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。</p> <p>(1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。</p> <p>*任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）</p> <p>*任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）</p> <p>*任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境 要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答</p> <p>(2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。</p> <p>(3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。</p> <p>(4) 老師針對各組出任務情形做講評。</p>				
第8週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2	<p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>2.能養成主動維</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2.來去讀冊</p> <p>(十一) 活動十一：複習一之1</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之1」的內容。</p> <p>2.利用「複習一之1」的圖片，引導學生自由</p>	聽力 評量 口語	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

		於家庭、學校、社區生活之中。	<p>聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	口語表達。	<p>護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> <p>3.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。</p>	<p>回答：</p> <p>(1) 美芳的家裡有哪些成員？</p> <p>(2) 「複習一之1」 答案是什麼？說說看。</p> <p>3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一之2</p> <p>1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。</p> <p>2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。</p> <p>舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p>	<p>評量遊戲評量態度評量</p>	<p>愛人。</p>	
--	--	----------------	--	-------	---	---	-------------------	------------	--

						<p>4.老師可就指導語進行提問：  (1) 這家伙仔去揣啥物人？  (2) 佢有做啥物代誌？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師重點式複習本單元所學。  2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p>				
第9週	二、我的鉛筆 3. 鉛筆	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2.老師講解課文內容及語詞。  3.句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。  4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

						<p>課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1.將學生分為甲乙兩組。</p> <p>2.甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。</p> <p>3.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」</p> <p>4.指導學生填寫自評表。</p>				
第10週	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能養成主動維護環境整潔、愛</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物文具？</p> <p>2.鉛筆會當做啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：</p> <p>(1) 恁佇啥物時陣會用著尺？</p> <p>(2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？</p> <p>4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像</p>	口語評量	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>

			校、社區生活之中。	2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		物惜物的好習慣。	玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 5.語詞造句 6.語詞延伸 (五)活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講：共「鉸刀」佢「蠟筆」罔桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 (七)活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6..發學習單。			
第11週	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	◎Ab-I-1 語詞運	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (八)活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學	作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或

			並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。  (九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang，墊板)、黏布 (liâm pò，膠布、膠帶) 等。  (十) 活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	口語評量 遊戲評量 聽力評量		屬性進行歸類。
第12週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (十一) 活動十一：複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替	口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的	生活課程綱要 2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

				<p>習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：</p> <p>(1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」……</p> <p>(2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」……</p> <p>(3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔（拭仔）罔佇桌頂」、「小弟共彩色筆罔佇桌頂」……</p> <p>(4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」……</p> <p>4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。</p> <p>5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可針對故事情節提問，例：</p> <p>(1) 阿英借同學啥物文具？</p> <p>(2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</p>	<p>角色。</p> <p>品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--	--



第 13 週	三、古 錐的動 物 4.鳥 仔	1	閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。	1- I -3 能聽懂 所學的閩南 語文課文主 題、內容並 掌握重點。 2- I -3 能正確 朗讀所學的 閩南語課 文。 3- I -1 能建立 樂意閱讀閩 南語文語句 和短文的興 趣。	◎Ab- I -1 語詞 運 用。 ◎Bg- I -2 口語 表 達。	1.能正確用閩南 語朗讀課文，並 能認讀課文中的 重要語詞。 2.能正確使用閩 南語說出日常生 活中常見動物的 名稱。 3.能正確使用閩 南語文來表達， 並主動和人以閩 南語文溝通。 4.能懂得欣賞課 文裡各種動物的 閩南語名稱，並 養成愛護動物的 習慣。	三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  (二) 活動二：抓手指頭 1.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。	口 語 評 量 表 演 評 量 遊 戲 評 量 態 度 評 量	環境教育 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。	生活課程綱要 1- I -4-1 透過 對人或其他生 物成長的探 究，體會生命 的價值並珍惜 生命。
--------------	--------------------------	---	--	---	--	--	---	--	---	--

							<p>2.組內成員猜拳決定誰當鬼。</p> <p>3.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。</p> <p>4.大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。</p> <p>5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>6.指導學生填寫自評表。</p>			
第14週	三、古錐的動物 4.鳥仔	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4.鳥仔</p> <p>（三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1.課文內底有講著啥物動物？</p> <p>2.鳥仔佇佗位做咄？</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句。</p> <p>4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p> <p>（五）活動五：角色扮演</p> <p>1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。</p> <p>2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。</p> <p>3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。</p>	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 1- I -4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。

						<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</li> <li>2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</li> <li>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。</li> </ol> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</li> <li>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</li> <li>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</li> </ol> <p>(八) 活動八：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</li> <li>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。</li> <li>3.發下學習單。</li> </ol>				
第 15 週	三、古錐的動物 4.鳥仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -3 數字運用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>3.能正確使用閩</li> </ol>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4.鳥仔</p> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</li> <li>2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</li> </ol>	作業評量 口語評量 遊	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 1- I -4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。

			<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>(十) 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p>	<p>戲評量聽力評量</p>		
--	--	--	---	---	------------------------	--	--	----------------	--	--

第 16 週	三、古 錐的動 物 5.數 字歌	1	閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。	1- I -3 能聽懂 所學的閩南 語文課文主 題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆 聽中建立主 動學習閩南 語的興趣與 習慣。 2- I -3 能正確 朗讀所學的 閩南語課 文。 3- I -1 能建立 樂意閱讀閩 南語文語句 和短文的興 趣。	◎Ab- I -1 語詞 運 用。 ◎Bb- I -3 數字 運 用。 ◎Bg- I -2 口語 表 達。	1.能正確使用閩 南語朗誦課文， 並能認讀課文 的重要語詞。 2.能正確使用閩 南語說出一~十 這些數字，並正 確了解其代表的 數量意義。 3.能正確書寫漢 字數字一~十。 4.能正確使用閩 南語文來表達數 字意義，並正確 運用於日常生活 中。	三、古錐的動物 5.數字歌 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡 通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激 頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉 此進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師 的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電 子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： (1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、 「雞」、「貓」有變調。 (2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉唇。 (3)「五」的聲母「g」要發音標準。 4.老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做 啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做 句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課 歌曲。 6.歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺 表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  (二) 活動二：數字認讀	口 語 評 量 表 演 評 量 態 度 評 量	閱讀素養教 育 閱 E11 低年 級能在一般 生活情境 中，懂得運 用本文習得 的知識解決 問題。	綜合活動課程 綱要 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在 團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。
--------------	---------------------------	---	--	--	---	---	---	--	---	---

							1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 4.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。			
第 17 週	三、古 錐的動 物 5.數 字歌	1 閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以有效處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。	1- I -1 能聽辨 閩南語常用 字詞的語音 差異。 1- I -2 能聽懂 日常生活中 閩南語語句 並掌握重 點。 1- I -3 能聽懂 所學的閩南 語文課文主 題、內容並 掌握重點。 1- I -4 能從聆 聽中建立主 動學習閩南 語的興趣與 習慣。 2- I -4 能主動 使用閩南語 與他人互	◎Ab- I -1 語詞 運 用。 ◎Bb- I -3 數字 運 用。 ◎Bg- I -2 口語 表 達。	1.能正確使用閩 南語說出一~十 這些數字，並正 確了解其代表的 數量意義。 2.能正確書寫漢 字數字一~十。 3.能正確使用閩 南語文來表達數 字意義，並正確 運用於日常生活 中。	三、古錐的動物 5.數字歌 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？ 2.課文內底有講著啥物動物？ 唸做啥物代誌？ (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 3.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 4.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 (五)活動五：骰子樂 1.將學生分為四~六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完	口 語 評 量 聽 力 評 量 書 寫 評 量	閱讀素養教 育 閱 E11 低年 級能在一般 生活情境 中，懂得運 用本文習得 的知識解決 問題。	綜合活動課程 綱要 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在 團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。	

				動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4.換組上臺，規則相同。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 (七)活動七：動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5.發下學習單。			
第18週	三、古錐的動物 5.數字歌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。	三、古錐的動物 5.數字歌 (八)活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 (九)活動九：講看覓 1.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法：一、兩、三~十。	作業 評量 口語 評量 量聽	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

			<p>用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>達。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。 5.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： （1）「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 （2）「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」 （3）鼓勵並協助學生用完整句子回答。 7.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 （十一）活動十一：聽看覓</p>	<p>力 評 量 實 作 評 量</p>		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--



							1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。			
第 19 週	三、古 錐的動 物 5.數 字歌	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	三、古錐的動物 5.數字歌 (十二) 活動十二：複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： (1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。  (十三) 活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。	口語 評量 書寫 評量 聽力 評量 實作 評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	綜合活動課程 綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

						<p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 龜佻兔欲去佻位耍？</p> <p>(2) 佻有遇著啥物動物？</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p>				
第20週	傳統念謠~一放雞	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bg- I -2</p>	<p>1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍</p>	<p>傳統唸謠~一放雞</p> <p>一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」「恁敢知影拈子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師進行課文內容講解。</p> <p>3.提醒學生：</p> <p>(1)「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。</p>	<p>口語評量聽力評量表表演評量態度評</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>綜合活動課程綱要 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>

			校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口語表達。	手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	(2)入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉脣。 (3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。 (4)「摸 giú」又念作 khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音)，並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： (1)老師進行課文律動教學。 (2)將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (二)活動二：來玩沙包 1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。	量		
第21	歡喜來過節～	1	閩-E-B1 具備理解與使	1- I -2 能聽懂日常生活中	◎Ac-I-2	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意	歡喜來過節~舊曆過年一、引起動機	口語	多元文化教育	綜合活動課程綱要

週	農曆過年		用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大擗掃」答案。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	評量 表演 評量	多 E1 了解自己的文化特質。	3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
第 22 週	歡喜來過節~農曆過年	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。		1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。	歡喜來過節~舊曆過年 (二) 活動二：換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。	口語 評量 量聽	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	綜合活動課程綱要 3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活

		<p>中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p> <p>(三) 活動三：過年風俗</p> <p>1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。</p> <p>2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p> <p>(四) 活動四：問題與討論</p> <p>1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：</p> <p>(1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？</p> <p>(2) 「二四送神」的由來是啥物？</p> <p>(3) 「拜祖先」佻「圍爐」的由來是啥物？</p> <p>(五) 活動五：故事分析</p> <p>1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本節課所學。</p>	力評量		的關係，並認同與肯定自己的文化。
--	--	--	---	---	--	-----	--	------------------

第二學期

教材版本	真平版第二冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
------	--------	------	------------------

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</li> <li>6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</li> <li>7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</li> <li>8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</li> <li>10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</li> <li>11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</li> <li>12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</li> <li>13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</li> <li>16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</li> </ol>
------	--

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂	Aa- I-1 文字認讀。 Ab-	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的 重要語詞。 2.能正確運用課	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣	口語 評量 表演 評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校

		<p>效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.老師說明本課句型「(啥物人) 佢(啥物人) 欲(做啥物代誌)」，可參考備課用書P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(二) 活動二：念課文</p> <p>1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命(委任)他為該組的小老師。</p> <p>2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</p> <p>4.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師</p>		<p>園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p>
--	--	---	---	---	---	---	--	----------------------------



							再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。 5.老師發下學習單。			
第2週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （三）活動三：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」（除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。  （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 3.參考本書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。  （五）活動五：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

						<p>2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>（六）活動六：校園巡禮</p> <p>1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。</p>				
第3週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>（七）活動七：討論與分享</p> <p>1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？）</p> <p>2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>（八）活動八：講看覓</p> <p>1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複</p>	口語評量 聽力評量	<p>安全教育 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>

			<p>中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。</p> <p>3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。</p> <p>4.老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐是__。」</p> <p>5.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。</p> <p>3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>4.老師發下學習單。</p> <p>（十一）活動十一：發表學習單 老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。</p>				
第4週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg-</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>（十二）活動十二：複習一</p> <p>1.老師配合複習一的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。</p> <p>5.老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p>（十三）活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p>	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

			別人，發揮團隊合作的精神。	南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	I -2 口語表達。		3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問。  三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？			
第5週	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。(參考本書 P35) (1)老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物的特徵或屬性進行歸類。

			<p>南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>複誦。</p> <p>(2)老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。</p> <p>5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1.全班先將課文念過一次。</p> <p>2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」 B 同學要接著念：「咧食菝仔」。</p> <p>3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。</p> <p>4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。</p> <p>5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」(課文中有提到什麼水果?) 請學生舉手搶答或指定學生回答。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第6週	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p>	<p>6.老師發下學習單。</p> <p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 (三)活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物？) ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。)</p> <p>2. 咧食啥物？食佻久？(牠們在吃什麼？吃了多久？) ※答案： 做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。(牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。)</p> <p>3. 敢食有飽？(牠們有吃飽嗎？)※答案： 逐家攏講無夠飽。(牠們大家都說沒吃飽。)</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。</p> <p>2.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>3.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
-----	-----------------	---	---	--	--	---	---	----------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

				文的興趣。		<p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4.語詞延伸</p> <p>(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。</p> <p>(2)老師也可參考本書P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。</p> <p>5.語詞分類</p> <p>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>(2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。</p> <p>(3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。</p> <p>（五）活動五：食果子</p> <p>1.將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。</p> <p>3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。</p>			
--	--	--	--	-------	--	---	--	--	--



						4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。 5.老師發下學習單。				
第7週	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 (六)活動六：語詞運用 1.老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、棧仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  (七)活動七：發表學習單 1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老師)，共同分享聆聽。 3.如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。 4.每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。  (八)活動八：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

				樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例： (1)頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？） 人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。） (2)阿母：樣仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？） 小弟：這粒樣仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！） 3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」： (1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。 (2)每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。 (3)每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。			
第8週	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab-	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菽仔 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。	口語 評量 表演 評量 遊戲	環境教育 環 E7 覺 知人類社會有糧食分配不均	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物的特徵或屬性進行歸類。

		<p>效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。</p> <p>3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p> <p>3.老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。</p> <p>5.老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」：</p> <p>(1)老師徵求六～八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。</p> <p>(2)老師隨機分開兩位同學的手（即「切西</p>	<p>評量</p>	<p>與貧富差異太大的問題。</p>
--	--	---	--	---	--------------------------------------	---	-----------	--------------------

						<p>瓜」)。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。</p> <p>(3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。</p> <p>三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？</p>				
第9週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的<b>重要語詞</b>。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p> <p>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p>

			合作的精神。	與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		4.句型練習 (1)此為本書「教學補給站」補充內容。 (2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。(參考本書 P49) 5.播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。  (二)活動二:課文大風吹 1.老師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條狀。 2.老師可依班級人數做適當分組,每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。			
第10週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞	1.能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句	第二單元:彩色的世界 第三課:美麗的學校 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答。  (四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵,辨識及表達其異同之處。

		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「x」的動作，之後各組再互換顏色。</p> <p>4.語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5.參考本書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五)活動五：顏色的聯想</p> <p>1.老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格（如下）。</p> <p>2.老師說明如何填寫表格： 在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。</p>	<p>及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	--	---	---	---	---------------------	--

						<p>3.各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好)，兩兩練習對話。</p> <p>3.老師發下學習單。</p>				
第11週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2.請學生發表學習單的內容。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p>

			<p>閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>溝通的目的。</p> <p>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>向學生說明活動方式。</p> <p>2.看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佢教室內底的桌仔仝色」（和教室裡的桌子同樣顏色）、「佢樹仔仝色」（和樹木同樣顏色）、「佢柚仔仝色」（和柚子同樣顏色）。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>4.老師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。</p> <p>4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>		的能力。	
第12週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之 1</p> <p>1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p>	口語評量 聽力評量	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p>



		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>3.接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4.老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>5.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>6.老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十二) 活動十二：複習二之 2</p> <p>1.老師配合複二之 2 的的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.老師說明複二之 2 的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可針對故事情節提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>	<p>及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	---------------------	--

第13週	三、我的身軀 4. 保護目矇	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：保護目矇 一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。</p> <p>4.老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>(二)活動二：擲骰子</p> <p>1.將學生分為五~六人一組。</p> <p>2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。</p> <p>3.老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組</p>	口語評量 表演評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程 綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
------	-------------------	---	---	---	--	---	--	----------------------	-------------------------	-------------------------------------

						<p>員輪流上臺擲骰子。</p> <p>4. 骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目瞞」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。</p> <p>5. 如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。</p> <p>6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。</p> <p>7. 換組上臺，規則相同</p>				
第14週	三、我的身軀 4. 保護目瞞	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg-</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：保護目瞞</p> <p>（三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） ※答案：課文內底有講著目瞞。（課文中有提到眼睛。）</p> <p>2. 為著保護目瞞，咱用目瞞佻久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？） ※答案：咱用目瞞三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。）</p> <p>3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p>	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

			別人，發揮團隊合作的精神。	達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	I -2 口語表達。		<p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5.參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p> <p>6.語詞賓果 (1)老師將學生分組，兩組進行對決。 (2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 (3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。</p> <p>(五)活動五：心口不一 1.老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。 2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。</p> <p>4.老師發下學習單。</p>			
第15週	三、我的身軀 4. 保護	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五	第三單元：我的身軀 第四課：保護目矚	作業 評量 口語	品德教育 品 E1 良好生活習	健康與體育課程 綱要 2b-I-2 願意養成

	目 矚	<p>重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</li> <li>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</li> <li>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙用喙講話。我用喙講話。</li> </ol> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</li> <li>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</li> <li>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目矚、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。</li> </ol> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</li> <li>2.鼓勵學生發表學習單內容：這 面欠目眉、目矚、鼻仔、喙伶耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）</li> </ol> <p>(九) 活動九：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</li> <li>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</li> </ol>	<p>評量 遊戲 評量 聽力 評量</p>	<p>慣與德行。</p>	<p>個人健康習慣。</p>
--	-----	--	---	--	--	---	---------------------------------------	--------------	----------------

						3.老師公布正確解答，並解釋原因。 4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。				
第16週	三、我的身軀 4. 保護目矚	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目矚  (十)活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目矚看風景，用喙食物件。(我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。) 3.學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如： (1)甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」(我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。) 乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」(我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。) (2)甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」(我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。) 乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣啞阿媽的喙。」(我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。) 4.老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。	作業 評量 口語 評量 遊戲 評量 聽力 評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

				樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		<p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目瞞是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。)</li> <li>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。</li> <li>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</li> <li>4.老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。</li> <li>(2)學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。</li> <li>(3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔一目眉！」(耳朵耳朵一眉毛!)說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</li> </ol>				
第 17 週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab-	1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放	口語 評量 遊戲 評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方

		<p>效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>5.請學生特別注意發音：</p> <p>(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的人聲韻尾要注意發音。</p> <p>(3)人聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。</p> <p>6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「估人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。</p> <p>7.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p>	<p>他人的身體自主權。</p>	<p>理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p>
--	--	---	---	---	--	------------------	---------------------------



						<p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師先帶領學生念讀課文。</li> <li>2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目矦→指眼睛，腹肚→摸肚子。</li> <li>3.請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。</li> <li>4.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。</li> <li>5.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</li> </ol>				
第18週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出身軀部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。</li> <li>2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</li> </ol> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>3.語詞造句。</li> <li>4.參考備課用書 P85 「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</li> </ol>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p>

			<p>學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>(五) 活動五：做體操</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</li> <li>2.例如老師說：「歪領頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「歪領頸」。</li> <li>3.老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</li> <li>4.老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</li> <li>5.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。</li> </ol> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</li> <li>2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。</li> <li>3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</li> <li>4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</li> </ol> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</li> <li>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」</li> </ol>			
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

						內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。				
第19週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀  (八) 活動八：發表學習單 1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。 2.老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。 3.如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。 4.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。  (九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。 3.老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。  (十) 活動十：聽看覓	作業 評量 口語 評量 態度 評量 聽力 評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

				2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。			
第 20 週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀  (十一) 活動十一：複習三之 1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。  (十二) 活動十二：複習三之 2 1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。 2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。  (十三) 活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

				<p>對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十四)活動十四：做伙來複習</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>			
第21週	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Ba- I -1 身體認</p>	<p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2.老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p>

			<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>識。</p> <p>◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>中。</p> <p>3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>	<p>圖，並與同學討論情境圖。</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師進行課文內容講解。</p> <p>5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：比看覓</p> <p>1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> <p>1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>			
--	--	--	---	--	---------------------------------	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可