

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |   |              |                |  |           |     |        |        |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----------|-----|--------|--------|
| 年級               | 三年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 快樂英語           |  | 課程<br>設計者 | 陳裕昌 | 總節數/學期 | 40/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |  |           |     |        |        |
| 學校<br>願景         | 學習成長大海心<br>活力感恩鹽田情  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 本課程以愛自己、愛家人為主題內容，讓學生從認識自己的身體、家人的稱謂來學習英語，增長學生英語力。<br>2. 本課程讓學生練習用友善合宜的方式與人互動，涵養學生像大海一般廣闊的胸襟。<br>3. 本課程讓學生從愛自己、愛家人的活動中，了解自己，愛護自己，進而關愛家人。<br>4. 本課程藉由母親節的節慶活動讓學生學習惜福感恩的態度。 |           |     |        |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |              | 課程<br>目標       | 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。<br>2. 能尊重並欣賞自己以及他人，瞭解每一個人都是獨一無二的。<br>3. 能與他人建立良好的互動關係。<br>4. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。<br>5. 能照顧自己並關心家人，透過母親節表達自己感恩的情懷。                               |           |     |        |        |

| 教學<br>進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|----------|------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

|                              |                                      |  |   |   |   |  |  |          |
|------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|----------|
| <p>第(1)週<br/>-<br/>第(4)週</p> | <p>Let' s play! 開心動一動~<br/>身體大解密</p> | <p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>1. 歌曲習唱<br/>“Head, shoulders, knees and toes”<br/>2. 學習身體各部位的英語單字。</p> | <p>1. 學會身體部位的相關英文字詞。<br/>2. 能聽懂課堂中所學的字詞並回應老師的指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p> | <p>1. 能回應老師的提問。<br/>2. 能說出身體部位的相關英文字詞。<br/>3. 能唱出歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 。<br/>4. 完成仿寫身體部位學習單。</p> | <p><b>【教師導學】</b><br/>1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。<br/>2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。<br/>3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。<br/>4. 請學生分享在這首歌曲中，可以學習的重點有哪些？<br/><b>【學生自學】【組內共學】</b><br/>1. 學生自我練習身體部位字詞。<br/>2. 學生分組演練歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 。<br/>3. 完成仿寫身體部位學習單，著色。<br/>4. 請學生分享在學習過程中，自己運用了哪些策略讓自己的學習更有效率。<br/><b>【教師導學】【組間互學】</b><br/>1. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令(帶入身體部位的說法)，後一人聽指令，並正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習 “Open, Close!” 動作說法與回應。<br/>2. 小組分別發表感想，互相給予回饋，並分享在這單元裡學到了什麼？</p> | <p>1. 影片歌曲<br/>“Head, shoulders, knees and toes”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zHhYhbQ0WJaM">https://www.youtube.com/watch?v=zHhYhbQ0WJaM</a></p> | <p>8</p> |
|------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|----------|

|                               |                                |  |  |  |  |  |   |          |
|-------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|----------|
| <p>第(5)週<br/>-<br/>第(8)週</p>  | <p>Let's play! 開心動一動~ 從頭到腳</p> | <p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>1. 觀看與學習” From head to toe” 有聲繪本。</p> <p>2. 練習身體各部位的英語單字。</p>                                   | <p>1. 熟悉身體部位的相關英文字詞。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學的字詞並回應老師的指令。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的身體部位的相關英文字詞。</p>              | <p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞並回應老師的指令。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的身體部位的相關英文字詞。</p> | <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 複習歌曲 “Head, shoulders, knees and toes”。</p> <p>2. 教師引導學生欣賞繪本” From head to toe”。</p> <p>3. 教師帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>4. 請學生分享繪本” From head to toe” 可以有哪些學習重點。</p> <p><b>【學生自學】【組內共學】</b></p> <p>1. 教師分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>2. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>小組分別發表感想，互相給予回饋。</p> | <p>1. 繪本” From head to toe”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI">https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</a></p> | <p>8</p> |
| <p>第(9)週<br/>-<br/>第(12)週</p> | <p>“My family.” 我愛我的家</p>      | <p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>1. 認識家人稱謂的說法</p> <p>2. 學習家人相關英語字詞</p> <p>1. “Baby Shark” 唱跳活動</p> <p>2. 練習 “Hello, Mom.” 活動</p> | <p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>3. 完成家人學習單。</p> <p>4. 上台介紹。</p> |  | <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。</p> <p>2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。</p> <p><b>【學生自學】【組內共學】</b></p> <p>1. 聽說大考驗：分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 完成家人學習單，並上台介紹分享。</p> <p>2. 小組分別發表感想，互相給予回饋。說說各組表現好的地方，或是否有可以提出建議，讓大家可以學習效果更佳。</p>  | <p>1. Peppa Pig 卡通的全家福短片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM">https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM</a></p>    | <p>8</p> |

|  |                                |  |  |   |   |  |  |          |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>“My family.” 我愛我的家~ 母親節</p> | <p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>1. “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲教唱。</p> <p>1. 認識母親節由來與意義</p> <p>1. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song”</p> <p>2. 仿寫並製作小卡片</p> | <p>1. 唸出 “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲歌詞並進行演唱。</p> <p>2. 說出母親節由來與意義</p> <p>3. 應用所學英文字詞完成簡易感恩卡創作與分享。</p> | <p>1. 能唱出 “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲。</p> <p>2. 能說出母親節由來與意義</p> <p>3. 能應用所學英文字詞完成簡易感恩卡創作並與人分享。</p> | <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。</p> <p>2. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>3. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” 。</p> <p><b>【學生自學】【組內共學】</b></p> <p>4. 學生分組練唱 “Happy Mother’ s Day Song” 。</p> <p>5. 用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>6. 學生分組分組上台表演。</p> <p>7. 學生分享自己製作的卡片，並給予他人回饋。說說各組表現好的地方，或是否有可以提出建議，讓大家可以學習效果更佳。</p> | <p>歌曲<br/>“Happy Mother’ s Day Song”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a></p> | <p>8</p> |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|----------|

|  |   |  |                                      |  |  |  |  |          |
|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|----------|
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>Happy Dragon Boat Festival!<br/><br/>端午節快樂</p>   | <p>英語文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/><br/>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/><br/>英語文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/><br/>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/><br/>英語文/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>1. 學習端午節相關字詞<br/>2. 學習端午節相關句型</p> | <p>1. 聽懂端午節英語相關字詞<br/>2. 說出端午節英語相關字詞<br/>3. 看懂課堂中學習的句子<br/>句型如下~<br/>What can you do on the Dragon Boat Festival?<br/>What can you eat on the Dragon Boat Festival?<br/>What can you wear on the Dragon Boat Festival?<br/>What can you see on the Dragon Boat Festival?</p> | <p>1. 能聽懂並說出端午節英語相關字詞。<br/>2. 能看懂課堂中學習的句子。<br/>3. 能回答老師的提問。<br/>4. 能完成學習單。</p> | <p><b>【教師導學】</b><br/>1. 老師運用單字卡學習端午節相關字詞。<br/>2. 播放端午節相關影片，教導學生練習英語句型。<br/>What can you do on the Dragon Boat Festival?<br/>What can you eat on the Dragon Boat Festival?<br/>What can you wear on the Dragon Boat Festival?<br/>What can you see on the Dragon Boat Festival?<br/>3. 請學生從上面句型中，找出本次的學習重點或句型。<br/><b>【學生自學】【組內共學】</b><br/>1. 學生練習端午節相關字詞，並完成單字+插圖學習單。<br/>2. 遊戲：學生折一艘紙船，放入水桶，兩人一組，猜拳，輸家五秒內背出單字，若失敗，贏家可以在對方龍舟內加兩滴水，船沉，遊戲結束。<br/>3. 請學生討論，在學習這些相關字詞或句型，是否有什麼策略可以促進學習效率或效果。<br/><b>【組間互學】</b><br/>1. 學生分享學習單，並給予他人回饋。說說各組表現好的地方，或是否有可以提出建議，讓大家可以學習效果更佳。</p> | <p>1. 單字卡<br/>2. 教學影片第二堂<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CTQP59EoV_0">https://www.youtube.com/watch?v=CTQP59EoV_0</a></p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>   |  |                                      |  |  |  |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |  |                                      |  |  |  |  |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br/>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br/>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br/>特教老師姓名： 普教老師姓名：陳裕昌</p> |  |                                      |  |  |  |  |          |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。