嘉義縣大崎 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	E起上學趣		課程設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課	□第一類 統整性探究課程 要融入) □第二類 □社團課程 □ ■第四類 其他 □本土語 □自治活動 □班級輔導]技藝課程 文/臺灣手語/新住	民語文 □服務學				融入(供統	計用,並非一定
學校願景	多元展能 樂在學	習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	話學習,引導 二、在學習英語活 踐 於日常生	學童展現 舌動的過程 活中。	等多元方式學習,習得 見學習的活力。 星中,學生能樂於體驗 讓學生自信的用英多	対不同文	化,並欣賞與實
總綱核心養	E-B1 具備「聽、說、讀基 本語文素養,並具有數理、肢體及藝術等符理心應用在生活與人際 E-C2 具備理解他人感受動,並與團隊成員合作 E-A2 具備探索 問題的思過體驗 與實踐處理日常	生活所需的基礎號知能,能以同溝通。,樂於與人互之素養。之素養。	課程目標	下,應用所導 二、能透過英語哥 活動,以團隊	是歌曲與繪 次曲和繪本 於合作的親 會本內容,	說讀寫基本能力,並 計本中的字詞及句型並 於內容, 藉由帶領務 計神完成各 項英語作 學會自主學習 <mark>探索</mark> 於生活中。	建行簡易日 :子積極參戶 品。	常溝通。 與課內英語練習

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
- 连及	石 標	閱讀 E1 認識一般生活情境	學習內容 1. 歌曲	1. 能認識歌曲中簡易的	1.學生觀看影片後,認識	I have/ The monster has	Youtube 影片	数
		中需要使用的,以及學習 學	2. 怪獸創意	身體部位字彙。	常用身體部位字彙。	eye/nose/ear/mouth/hand	歌曲 Head	
		科基礎知識所應具備 的字	單		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 教師導學:教師介紹及教唱		
		詞彙。	·			Head shoulders knees and toes	knees and	
						及運用歌曲唱跳讓學生熟悉	toes	
		生活				常見身體部位的表達方式。(1		
		 4-I-2 使用不同的 表徵符		2. 能使用表徵符號與想	2.學生用想像力創造畫出	節)	<u> </u>	
		號進 行表現與分享,感受		像力畫出創作出怪獸創	一隻怪獸圖。		Sign Section S	
		創作的樂趣。		意單。		2. 組內共學/學生參與訂標與擇	https://www.you	
	Head					策 小組討論歌曲內容,並運用	tube.com/watch	
第(1)	should					— 自己的創意,創意畫出一幅怪	?v=RuqvGiZi0q	
週	ers	國語文				獸圖,並輪流向自己的組員介	g	
_	knees	2-I-1以正確發音流利的說		3.能以正確發音說出身體	3.能以正確的發音及適切	紹。(1節)		5
第(5)	and	出語意完整的話。		部位相關字彙。	的速度朗讀句子。	3. 小組合作討論句型及熟悉介紹		
週	toes					句型後上台分享。(1節)		
		國語文						
		2- I -3 與他人交談時,能		4. 學生能適當的提問及	4 學生能學習提問彼此討			
		適當的提問、合宜的回答,		回答同學有關學習內容	論及參與他評,自評的活動	4.藉由組間互學/學生參與調整分		
		並分享想法。		及角色扮演的問题	任務。	享小組的創作,提出質疑及評估建		
		2- I-1 以正確發音流利的				議,進而他評及自評。(1節)		
		說出語意完整的話。		5.能以正確的發音及適切	5. 學生能以正確的發音,			
				的速度說出字彙及延伸	及適切的速度完成學習目	5. 學生自學/學生參與調節,學		
				的句子。	標單字及句型用法。	生觀看影片,再次熟悉歌曲中		
						的字彙及以正確發音流利說		
						出、唱出。(1節)		

		閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。	1. 繪本 2.動物手偶角 色扮演。	1. 能 <mark>認識</mark> 繪本中簡易的 等待的情緒表達字彙及 方式。	1.學生能認識歌曲中簡易 的情緒表達。	I am waiting. I will not want anymore. That was worth the wait. 1.教師導學,教師透過歌繪本介紹故事內容中,elephant & piggie 的有趣的對話表達一種期待、驚訝及學習耐心的等待。(1節)	1.Waiting Is Not Easy! https://www.y	
第(6) 第(11) 第 週	Waitin g Is Not Easy!	生活 4-I-2 使用不同的 表徵符 競進 行表現與分享,感受 創作的樂趣。 健體 2c-I-2 表現認真多與的學 3c-I-1 表現基本動作與 6 次 2-I-3 與他人 6 全 的		2. 能使用表徵符號與想 像力畫出創作出手做人 物手偶。 3. 主動參與當當對所 高當當當 高。 4. 學各同色的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2.學生觀看影片後,創作出手做人物手偶。 3.學生能主動參與並小網模 方式發表 4.學生能本內方式發表 4.學生與他評,自評的任務。 5.學生認識常用日常題的一個學生。 5.學生認識常明的一個學生。 5.學生認識常明的一個學生。 6.學生認識常明的一個學生。 6.學生認識常明的一個學生。 6.學生認識常明的一個學生。		outube. com/wa tch?v=5pmauwP 0k6M Elephant and Piggie crafts 2. 圖畫紙 3. 彩色筆 4. 膠水 5. 手偶製作	6

						Brush, brush your teeth everyday	1. 歌曲	
						Wash, wash your face everday		
						Comb, comb your hair everday		
		閱讀 E1 認識一般生活情境	1. 歌曲	1. 能認識歌曲中簡易的	1.學生觀看影片後,認識	1. 教師導學:透過歌曲導學介紹	Brush teeth	
		中需要使用的,以及學習 學	2. 歌曲演唱	衛生習慣字彙。	簡易生活衛生習慣說法字	每天常用的簡易生活衛生習慣說	song	
		科基礎知識所應具備 的字			彙與句型。	法,學生認識簡易用法。(1節)	https://www.y	
		詞彙。					outube.com/	
							watch?v=6g4	
		國語文					qZh9qt_k	
		2- I-1以正確發音流利的說		2.能以正確發音說出歌曲	2.學生能以正確的發音及	2. 組內共學/學生參與訂標與擇	2. 自學筆記	
		出語意完整的話。		影片中衛生習慣字彙相	適切的速度朗讀歌曲內容。	策:小組討論歌曲內容,核對歌曲	單。	
第(12)	Bruch			關字詞。		內容訊息,並輪流向自己的組員介		
週	you	健體				紹自己學習的結果。(1節)		
-		2c-I-2 表現認真參與的學		3. 主動參與嘗試角色扮	3. 學生主動參與小組討論	3. 小組合作討論句型,任務指派角		5
第(16)	teeth,	習態度。		演活動演唱並配合肢體	歌曲內容,並分配角色發	色練習及歌曲改編並上台分享		
週	please			表達	表。	及。(1節)		
		國語文						
		2- I -3 與他人交談時,能		4. 學生能適當的提問及	4 學生能學習提問彼此討	4.藉由組間互學/學生參與調整分		
		適當的提問、合宜的回答,		回答同學有關學習內容	論及參與他評,自評的活動	享小組的創作,提出質疑及評估建		
		並分享想法。		及角色扮演的問题	任務。	議,進而他評及自評。(1節)		
		2- I-1 以正確發音流利的						
		說出語意完整的話。		5.能以正確的發音及適切	5. 學生能以正確的發音,	5.教師導學,整合各組學生表現及		
				的速度 <mark>說出</mark> 字彙及延伸	及適切的速度完成學習目	問題,釐清學生易錯的發音及句意		
				的句子。	標單字及句型用法。	表達。(0.5 節)		
						6. 學生自學/學生參與調節,學		
						生觀看影片,完成教師指派的		
						自學筆記。(0.5 節)		

	The					Can you wash your	1. 歌曲 The	
	Bath					shoulders/toes/hands?	Bath Song	
	Song					I can wash my		
		閱讀 E1 認識一般生活情境	1. 歌曲	1. 能認識歌曲中簡易的	 1.學生觀看影片後, <mark>認識</mark>	1. 教師導學:透過歌曲導學介紹	7.0	
		中需要使用的,以及學習 學	2. 角色扮演及	衛生習慣字彙。	 簡易生活衛生習慣說法字	每天常用的簡易生活衛生習慣說	Te Sam Song Griginal Kids Sang Saper Single Songs	
		科基礎知識所應具備 的字	演唱		彙與 句型。	法,學生認識簡易用法。(1節)	https://www.y	
		詞彙。					outube.com/wa	
							tch?v=HVYXHMY	
		國語文					7wvo	
		2- I -1以正確 <mark>發音</mark> 流利的說		2.能以正確發音說出歌曲	2.學生能以正確的發音及	2. 組內共學/學生參與訂標與擇	2. 自學筆記	
		出語意完整的話。		影片中衛生習慣字彙相	適切的速度朗讀歌曲內容。	策 :小組討論歌曲內容,核對歌曲	單。	
				關字詞。		一 內容訊息,並輪流向自己的組員介		
第(17)		健體				紹自己學習的結果。(1節)		
週		2c-I-2 表現認真參與的學		3. 主動參與嘗試角色扮	3. 學生主動參與小組討論	3. 小組合作討論句型,任務指派角		
_		習態度。		演活動演唱並配合肢體	歌曲內容,並分配角色發	色練習及歌曲改編並上台分享		5
第(21)				表達	表。	及。(1節)		
週		國語文						
		2- I -3 與他人交談時,能		4. 學生能適當的提問及	4 學生能學習提問彼此討	4.藉由組間互學/學生參與調整分		
		適當的提問、合宜的回答,		回答同學有關學習內容	論及參與他評,自評的活動	享小組的創作,提出質疑及評估建		
		並分享想法。		及角色扮演的問题	任務。	議,進而他評及自評。(1節)		
		2- I-1 以正確發音流利的						
		說出語意完整的話。		5.能以正確的發音及適切	5. 學生能以正確的發音,	5.教師導學,整合各組學生表現及		
				的速度說出字彙及延伸	及適切的速度完成學習目	問題,釐清學生易錯的發音及句意		
				的句子。	標單字及句型用法。	表達。(0.5 節)		
						6. 學生自學/學生參與調節,學		
						生觀看影片,完成教師指派的		
						自學筆記。(0.5 節)		

教材來源	口選用教材(■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源	中)
本主題是否	■無 融入資訊科技教學內容		
融入資訊科技教學內容	□有 融入資訊科技教學內容 共()	節(以連結資訊科技議題為主)	
	※身心障礙類學生: □無 ■有-智障(1)人、語障(1)人		
	※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數</u> ,如	u一般智能資優優異 2 人)	
	※課程調整建議(特教老師填寫):		
特教需求	1. 學習環境調整:分組時,安排小天使同組給予協助。面對	對面與學生溝通,並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老	師,以看清楚老師的表情及聽清
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	楚聲音。		
學生	2. 學習歷程調整:		
	(1)口語表達時,若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不	完整句子而影響語意的傳達時,可將該生的語句重組或是延伸,在該	裹特殊生重新仿說與練習若是咬字
課程調整	不清或表達不流暢,老師則分解句子並先示範再讓他仿說	。有進行對話練習或檢核時,請同學在一旁適時提詞。(語障)	
	(2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示,例	J如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。	
	3. 評量調整:		
	(1)能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答調整為能在在	-教師或是組員(小天使)提示下發音、朗讀及回答。	
		特	教老師簽名:鄭仰真
		普	教老師簽名:朱嘉玲

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

嘉義縣大崎 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Hello, My ABC		課程設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	□第一類 統整性探究課 □第二類 □社團課程 ■第四類 其他 □本土記□自治活動 □班級輔導	□技藝課程 吾文/臺灣手語/新住	民語文 □服務學	習 □戶外教育 □]班際或村	E 際交流			
學校願景	多元展能 樂在學	學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習,習得英文字彙、句子及情境對話學習,引導學童展現學習的活力。 一、在學習英語活動的過程中,學生能樂於體驗到不同文化,並欣賞與實踐於 日常生活中。 三、透過角色扮演的方式,讓學生自信的用英文與人對話。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、該基本語文素養,並具為數理、肢體及藝術等為理、 應用在生活與人際 E-C2 具備理解他人感動, 並與團隊成員合作 E-A2 具備探索 問題的 過體驗 與實踐處理日,	有生活所需的基礎 符號知能,能以同 祭溝通。 受,樂於與人互 作之素養。 思考能 力,並透	課程目標	一、具備英語聽說讀寫基本能力,並在教師與同儕的 引導下,應與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過英語歌曲和繪本內容,學會理解英語字母、數字和顏色 此帶領孩子積極參與課內英語練習活動,以團隊合作的精神完成。 品。 三、能透過英語繪本內容,學會自主學習探索 問題,並透過課堂的體驗 活動與實踐於生活中。				·和顏色的意義, 神完成各 項英語	籍作
, , ,	單元 連結領域(議題)/導 名稱 現	全習表 自訂 學習內容	學習目標		多(評量內 客)	教學> (學習>		教學資源	節數

						happy/sad/angry/tired	1. 歌曲 If	
							You're Happy	
		閱讀 E1 認識一般生活情境	1. 歌曲	1. 能認識歌曲中簡易的情	1.學生觀看影片後,認	1. 教師導學,透過歌曲教師介紹簡易		
		中需要使用的,以及學習 學	2. 角色扮演	緒字彙。	識常用情緒字彙及完成	的情緒表達方式,讓學生認識常見句		
		科基礎知識所應具備 的字	及演唱		自學筆記。	意表達方式。(1節)		
		詞彙。					If You're Happy Super Simple Songs	
							https://www.	
		國語文				2. 組內共學/學生參與訂標與擇策:	youtube.com/	
		2- I -1以正確發音流利的說		2.能以正確發音說出歌曲	2.能以正確的發音及適	小組討論歌曲內容,核對歌曲內容訊	watch?v=14WN	
		出語意完整的話。		影片中情緒字彙相關字	切的速度朗讀歌曲內	息,並輪流向自己的組員介紹自己學	<u>rvVjiTw</u>	
				詞。	容。	習的結果,並教導他組同學朗讀學習		
		健體				單上的任務句子。(1節)	2. 自學筆記	
第(1)		2c-I-2 表現認真參與的學			3.小組討論歌曲內容,用		單。	
週	If	習態度。		3. 主動參與嘗試角色扮演	角色扮演的方式發表。	3. 小組合作討論句型及創作,角色		
_	You're	3c-I-1 表現基本動作與模		活動及嘗試模仿不同角色		扮演方式上台分享 及任務指派角色		5
第(5)	Happy	<mark>仿</mark> 的能力。		扮演的肢體表達		練習。(1節)		
週								
		國語文						
		2- I -3 與他人交談時,能			4 學生能學習提問彼此	4. 組間互學/學生參與調整藉由分享		
		適當的提問、合宜的回答,		4. 學生能適當的提問及回	討論及參與他評,自評	小組的創作,提出質疑及評估建		
		並分享想法。		答同學有關學習內容及角	的活動任務。	議,進而他評及自評。(1節)		
		2-I-1 以正確發音流利的		色扮演的問题				
		說出語意完整的話。			5. 學生能以正確的發	5.由教師導學,整合各組學生表現及		
				5.能以正確的發音及適切	音,及適切的速度完成	問題,釐清學生易錯的發音及句意表		
				的速度說出字彙及延伸的	學習目標單字及句型用	達。(0.5 節)		
				句子。	法。	1. 學生自學/學生參與調節:學生再		
						次觀看影片,完成教師指派的自		
						學筆記。(0.5 節)		

						Mom/dad/uncle/aunt/granny/grandp	1.	
						pa	Za Za's	
		閱讀 E1 認識一般生活情境	1. 繪本	1. 能認識繪本中的日常基	1.學生觀賞片學習,認	1.教師導學:教師介紹 Za Za's Baby	Baby Brother	
		中需要使用的,以及學習 學	2. 角色扮演	本家人相關字彙。	識生活情境中簡單口語	Brother 繪本讓學生熟悉常見家中的	繪本	
		科基礎知識所應具備 的字			的家人稱謂。	稱呼及故事中家中有小弟/妹時常遇	My num is garing to	
		詞彙。				到的情景。(1節)	Physical Body. Sinch is a big for gaming These of gaming These Tooldan	
		建體		2. 主動參與嘗試角色扮演	2.小組討論繪本內容,學			
				活動及嘗試模仿不同角色	生主動參與討論並模仿	2. 組內共學/學生參與訂標與擇策:	https://www.	
		習態度。		扮演的肢體表達	不同角色方式發表。	小組討論繪本內容,核對內容訊息,	youtube.com/	
		3c-I-1 表現基本動作與模				並輪流向自己的組員介紹自己的經	watch?v=kLnT	
第(6)	Za	仿 的能力。				驗。(1節)	<u>ed3aqic</u>	
週	Za's	國語文		3. 學生能適當的提問及回	3.學生能學習提問彼此	3. 小組合作討論句型及創作,角色扮	2. 自學筆記	
_	Baby	2- I -3 與他人交談時,能		答同學有關學習內容及角	討論及參與他評,自評	演方式上台分享家中小弟妹時,會遇	單。	5
第(10)	Brothe	適當的提問、合宜的回答,		色扮演的問题	的活動任務。	到的情景及如何應對的角色練習。(1		
週	r	並分享想法。				節)		
		國語文				4. 組間互學/學生參與調整 藉由分享		
		2- I-1 以正確發音流利的		4.能以正確的發音及適切	4.能以正確的發音說出	小組角色扮演,提出質疑及評估建		
		說出語意完整的話。		的速度說出字彙及延伸的	日常生活中簡單的家人	議,進而他評及自評。(1節)		
				句子。	稱謂。			
						5. 學生自學/學生參與調節,學生觀		
						看 Za Za's Baby Brother 影		
						片,完成教師指派的自學筆記及		
						說出簡單的家人稱謂。(1節)		
第(11)	Finger					Where are you?你在哪?	1. 歌曲	
週	Family					Here I am.我在這.		
_	Song					How do you do?你好嗎?		5
第(15)	Cong	國語文	1. 歌曲	1.能以正確發音跟唱歌曲		1. 教師導學:教師介紹 finger family		1
週		2- I -1以正確發音流利的說	2. 手偶角色	並說出完整句子。		song 歌曲及讓學生熟悉學唱。(1節)		

		出語意完整的話。	扮演		1能以正確的發音及適		https://www.	
		山田心儿正山田	37.75		切的速度說出及唱出歌		youtube.com/	
		生活		2. 能使用表徵符號與想像	曲內容。	2. 組內共學/學生參與訂標與擇策:	watch?v=G6k7	
		 4-I-2 使用不同的 表徵符		力畫出創作出手做人物手	山 门谷	小組討論歌曲內容,核對歌曲內容	dChBaJ8	
		就進 行表現與分享,感受		(周·	2.學生觀看影片後,創	外組討論歌曲內谷 核對歌曲內谷	2. 圖畫紙	
				(内) [*]		用巴凯思,于做人物于俩。(1即)		
		創作的樂趣。			作出手做人物手偶。		3. 彩色筆	
		1 2 224					4. 膠水	
		健體					5. 手偶製作	
		2c- I -2 表現認真參與的學		3. 主動參與嘗試手偶角色		3. 小組合作討論手偶創作,練唱角色	Rodwick KINE MASTER	ER
		習態度。		扮演活動及嘗試模仿不同		扮演方式上台分享及任務指派角色		
		3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模		角色扮演。	3.學生能主動參與並小	練習。(1節)		
		仿的能力。			組討論歌曲內容,用手			
					偶模仿角色扮演的方式			2
		國語文			發表 finger family song		HOW TO	
		2- I -3 與他人交談時,能		4. 學生能適當的提問及回	這首歌的手偶表演。	4. 組間互學/學生參與調整藉由分享	MAKE EASY	
		適當的提問、合宜的回答,		答同學有關學習內容及角		小組的創作,提出質疑及評估建議,	FAMILY	
		並分享想法。		色扮演的問题	4.學生能學習提問彼此	進而他評及自評。(1節)	FINGER	
					討論及參與他評,自評		PUPPETS	
		閱讀 E1 認識一般生活情境		5. 能認識歌曲中常簡易的	的活動任務。	5.由教師導學/學生參與調節,整合各		
		中需要使用的,以及學習 學		日常用語句型。		組學生表現及問題,釐清學生易錯的		
		科基礎知識所應具備 的字			5. 學生認識常用日常用	· 發音及句意表達。(0.5 節)		
		詞彙。			語句型及完成自學筆			
					記。	6. 學生自學,學生觀看影片,完成		
						教師指派的自學筆記。(0.5 節)		
第(16)	Little					Calms down little monkey.	1. 平板	
週	Monkey					You can	2. 自學筆記	
_	Calms	閱讀 E1 認識一般生活情境	1. 繪本	 1. 能 <mark>認識</mark> 繪本中簡易的平	1.學生觀看影片後,認	1.教師導學,介紹故事中小猴子如何	單。	6
第(21)	Down	一		静心情的字彙。	iii 常用平靜心情字彙及		3.	
週		科基礎知識所應具備 的字			方式。	並分享自己的經驗。		

	詞彙。			2. 組內共學/學生參與訂標與擇策/小	Little					
	生活	2. 能使用表徵符號與想像	2.學生用想像力創造畫	組討論繪本內容,並運用自己的創	Monkey Calms					
	4-I-2 使用不同的 表徵符	力畫出創作出平靜心情的	出平靜心情的練習方式	意,畫出自己平靜心情的方式,並輪	Down 繪本					
	號進 行表現與分享,感受	練習方式表單。	表單。	流向自己的組員介紹。(1節)	Poor Little Montess.					
	創作的樂趣。			3. 小組合作討論句型及熟悉介紹句	Poor Little Monkey					
				型後上台分享。(2節)	https://www.					
	國語文				youtube.com/					
	2- I -1以正確 <mark>發音</mark> 流利的說	3.能以正確發音說出身體	3.能以正確的發音及適	4.藉由組間互學/學生參與調整分享	watch?v=8X0J					
	出語意完整的話。	部位相關字彙。	切的速度朗讀句子。	小組的創作,提出質疑及評估建議,	C9NiDSs					
				進而他評及自評。(1節)						
	國語文									
	2-I-3 與他人交談時,能	4. 學生能適當的提問及回	4 學生能學習提問彼此	5. 學生自學/學生參與調節,學生觀						
	適當的提問、合宜的回答,	答同學有關學習內容及角	討論及參與他評,自評	看影片,再次熟悉繪本中的字彙及						
	並分享想法。	色扮演的問题	的活動任務。	以正確發音流利說出、唱出。(1節)						
	2-I-1 以正確發音流利的									
	說出語意完整的話。	5.能以正確的發音及適切	5. 學生能以正確的發							
		的速度說出字彙及延伸的	音,及適切的速度完成							
		句子。	學習目標單字及句型用							
			法。							
教材來源	□選用教材()	■自編教材	(請按單元條列敘明於教	學資源中)					
本主題是否融入資	■無 融入資訊科技教學戶	内容								
訊科技教 學內容										
特教需求	※身心障礙類學生:□無 ■有-智障(1)人、語障(1)人									
	※資賦優異學生: ■無	□有-(自行填入類型	/人數,如一般智能							
學生										

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習環境調整:分組時,安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通,並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師,以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。

- 2. 學習歷程調整:
- (1)口語表達時,若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時,可將該生的語句重組或是延伸,在讓特殊生重新仿說與練習若是咬字不清或表達不流暢,老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時,請同學在一旁適時提詞。(語障)
- (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示,例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。
- 3. 評量調整:
- (1)能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答調整為能在在教師或是組員(小天使)提示下發音、朗讀及回答。

特教老師簽名:鄭仰真

普教老師簽名:朱嘉玲