



嘉義縣大崎 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	E 起上學趣	課程設計者	朱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<p>多元展能 樂在學習 師生共好</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。</p> <p>二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。</p> <p>三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。</p>			
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		課程目標	<p>一、具備日常中基本英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>二、能透過英語歌曲和繪本內容，藉由帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。</p> <p>三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Head shoulders knees and toes	<p>閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語文 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 歌曲</p> <p>2. 怪獸創意單</p>	<p>1. 能認識歌曲中簡易的身體部位字彙。</p> <p>2. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出怪獸創意單。</p> <p>3. 能以正確發音說出身體部位相關字彙。</p> <p>4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的的速度說出字彙及延伸的句子。</p>	<p>1. 學生觀看影片後，認識常用身體部位字彙。</p> <p>2. 學生用想像力創造畫出一隻怪獸圖。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>I have/ The monster has _____ eye/nose/ear/mouth/hand...</p> <p>1. 教師導學: 教師介紹及教唱 Head shoulders knees and toes 及運用歌曲唱跳讓學生熟悉常見身體部位的表達方式。(1 節)</p> <p>2. 組內共學/學生參與訂標與擇策 小組討論歌曲內容，並運用自己的創意，創意畫出一幅怪獸圖，並輪流向自己的組員介紹。(1 節)</p> <p>3. 小組合作討論句型及熟悉介紹句型後上台分享。(1 節)</p> <p>4. 藉由組間互學/學生參與調整 分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)</p> <p>5. 學生自學/學生參與調節，學生觀看影片，再次熟悉歌曲中的字彙及以正確發音流利說出、唱出。(1 節)</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>歌曲 Head shoulders knees and toes</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg</p>	5

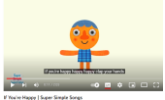
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>Waiting Is Not Easy!</p>	<p>閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。</p>	<p>1. 繪本 2. 動物手偶角色扮演。</p>	<p>1. 能認識繪本中簡易的等待的情緒表達字彙及方式。</p> <p>2. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出手做人物手偶。</p> <p>3. 主動參與嘗試手偶角色扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演。</p> <p>4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題</p> <p>5. 能認識歌曲中常簡易的日常用語句型。</p>	<p>1. 學生能認識歌曲中簡易的情緒表達。</p> <p>2. 學生觀看影片後，創作出手做人物手偶。</p> <p>3. 學生能主動參與並小組討論繪本內容，用手偶模仿角色扮演的的方式發表</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生認識常用日常用語句型及完成”耐心”主題的自學筆記。</p>	<p>I am waiting. I will not want anymore. That was worth the wait.</p> <p>1. 教師導學，教師透過歌繪本介紹故事內容中，elephant & piggie 的有趣的對話表達一種期待、驚訝及學習耐心的等待。(1 節)</p> <p>2. 組內共學/學生參與訂標與擇策小組討論繪本內容，核對繪本內容角色訊息，手做人物手偶。(2 節)</p> <p>3. 小組合作討論故事繪本對話創作改編內容，用手偶角色扮演方式上台分享。(1 節)</p> <p>4. 組間互學/學生參與調整藉由分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)</p> <p>5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(0.5 節)</p> <p>6. 學生自學/學生參與調節，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(0.5 節)</p>	<p>1.Waiting Is Not Easy!</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=5pmauwP0k6M</p> <p>Elephant and Piggie crafts</p> <p>2. 圖畫紙 3. 彩色筆 4. 膠水 5. 手偶製作</p>	<p>6</p>
-----------------------	-----------------------------	---	-------------------------------	---	--	--	---	----------

<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>Brush you teeth, please</p>	<p>閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國語文</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健體</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>國語文</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 歌曲 2. 歌曲演唱</p>	<p>1. 能認識歌曲中簡易的衛生習慣字彙。</p> <p>2. 能以正確發音說出歌曲影片中衛生習慣字彙相關字詞。</p> <p>3. 主動參與嘗試角色扮演活動演唱並配合肢體表達</p> <p>4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度說出字彙及延伸的句子。</p>	<p>1. 學生觀看影片後，認識簡易生活衛生習慣說法字彙與句型。</p> <p>2. 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀歌曲內容。</p> <p>3. 學生主動參與小組討論歌曲內容，並分配角色發表。</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>Brush, brush your teeth everyday Wash, wash your face everyday Comb, comb your hair everyday</p> <p>1. 教師導學:透過歌曲導學介紹每天常用的簡易生活衛生習慣說法，學生認識簡易用法。(1節)</p> <p>2. 組內共學/學生參與訂標與擇策:小組討論歌曲內容，核對歌曲內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果。(1節)</p> <p>3. 小組合作討論句型，任務指派角色練習及歌曲改編並上台分享及。(1節)</p> <p>4. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節)</p> <p>5. 教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(0.5節)</p> <p>6. 學生自學/學生參與調節，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(0.5節)</p>	<p>1. 歌曲</p>  <p>Brush teeth song https://www.youtube.com/watch?v=6g4qZh9qt_k</p> <p>2. 自學筆記單。</p>
--------------------------------	--	--	--------------------------	---	---	---	--


<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>The Bath Song</p>	<p>閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。</p> <p>國語文</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健體</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>國語文</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 歌曲 2. 角色扮演及演唱</p>	<p>1. 能認識歌曲中簡易的衛生習慣字彙。</p> <p>2. 能以正確發音說出歌曲影片中衛生習慣字彙相關字詞。</p> <p>3. 主動參與嘗試角色扮演活動演唱並配合肢體表達</p> <p>4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度說出字彙及延伸的句子。</p>	<p>1. 學生觀看影片後，認識簡易生活衛生習慣說法字彙與句型。</p> <p>2. 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀歌曲內容。</p> <p>3. 學生主動參與小組討論歌曲內容，並分配角色發表。</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>Can you wash your shoulders/toes/hands...? I can wash my...</p> <p>1. 教師導學:透過歌曲導學介紹每天常用的簡易生活衛生習慣說法，學生認識簡易用法。(1 節)</p> <p>2. 組內共學/學生參與訂標與擇策:小組討論歌曲內容，核對歌曲內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果。(1 節)</p> <p>3. 小組合作討論句型，任務指派角色練習及歌曲改編並上台分享及。(1 節)</p> <p>4. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)</p> <p>5. 教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(0.5 節)</p> <p>6. 學生自學/學生參與調節，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(0.5 節)</p>	<p>1. 歌曲 The Bath Song</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=HVYXHM7wvo</p> <p>2. 自學筆記單。</p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------------	---	-----------------------------	---	--	--	--	----------

嘉義縣大崎 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	Hello, My ABC	課程設計者	朱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程目標	一、具備英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。 三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>If You're Happy</p>	<p>閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國語文 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 歌曲 2. 角色扮演及演唱</p>	<p>1. 能認識歌曲中簡易的情緒字彙。</p> <p>2. 能以正確發音說出歌曲影片中情緒字彙相關字詞。</p> <p>3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演的肢體表達</p> <p>4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度說出字彙及延伸的句子。</p>	<p>1. 學生觀看影片後，認識常用情緒字彙及完成自學筆記。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀歌曲內容。</p> <p>3. 小組討論歌曲內容，用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>happy/sad/angry/tired</p> <p>1. 教師導學，透過歌曲教師介紹簡易的情緒表達方式，讓學生認識常見句意表達方式。(1 節)</p> <p>2. 組內共學/學生參與訂標與擇策: 小組討論歌曲內容，核對歌曲內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節)</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節)</p> <p>4. 組間互學/學生參與調整藉由分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)</p> <p>5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(0.5 節)</p> <p>1. 學生自學/學生參與調節: 學生再次觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(0.5 節)</p>	<p>1. 歌曲 If You're Happy</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw</p> <p>2. 自學筆記單。</p>	<p>5</p>
------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Za Za' s Baby Brothe r</p>	<p>閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 繪本 2. 角色扮演</p>	<p>1. 能認識繪本中的日常基本家人相關字彙。</p> <p>2. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演的肢體表達</p> <p>3. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題</p> <p>4.能以正確的發音及適切的速度說出字彙及延伸的句子。</p>	<p>1.學生觀賞片學習，認識生活情境中簡單口語的家人稱謂。</p> <p>2.小組討論繪本內容，學生主動參與討論並模仿不同角色方式發表。</p> <p>3.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>4.能以正確的發音說出日常生活中簡單的家人稱謂。</p>	<p>Mom/dad/uncle/aunt/granny/grandpa pa</p> <p>1.教師導學:教師介紹 Za Za' s Baby Brother 繪本讓學生熟悉常見家中的稱呼及故事中家中有小弟/妹時常遇到的情景。(1節)</p> <p>2. 組內共學/學生參與訂標與擇策: 小組討論繪本內容，核對內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己的經驗。(1節)</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享家中小弟妹時，會遇到的情景及如何應對的角色練習。(1節)</p> <p>4. 組間互學/學生參與調整藉由分享小組角色扮演，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節)</p> <p>5. 學生自學/學生參與調節，學生觀看 Za Za' s Baby Brother 影片，完成教師指派的自學筆記及說出簡單的家人稱謂。(1節)</p>	<p>1. Za Za' s Baby Brother 繪本</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=klNted3aqic</p> <p>2. 自學筆記單。</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Finger Family Song</p>	<p>國語文 2- I -1以正確發音流利的說</p>	<p>1. 歌曲 2. 手偶角色</p>	<p>1.能以正確發音跟唱歌曲並說出完整句子。</p>		<p>Where are you?你在哪? Here I am.我在這。 How do you do?你好嗎?</p> <p>1.教師導學:教師介紹 finger family song 歌曲及讓學生熟悉學唱。(1節)</p>	<p>1. 歌曲</p> 	<p>5</p>

		<p>出語意完整的話。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。</p>	<p>扮演</p>	<p>2. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出手做人物手偶。</p> <p>3. 主動參與嘗試手偶角色扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演。</p> <p>4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題</p> <p>5. 能認識歌曲中常簡易的日常用語句型。</p>	<p>1..能以正確的發音及適切的說出及唱出歌曲內容。</p> <p>2.學生觀看影片後，創作出手做人物手偶。</p> <p>3.學生能主動參與並小組討論歌曲內容，用手偶模仿角色扮演的方式發表 finger family song 這首歌的手偶表演。</p> <p>4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生認識常用日常用語句型及完成自學筆記。</p>	<p>2. 組內共學/學生參與訂標與擇策: 小組討論歌曲內容，核對歌曲內容角色訊息，手做人物手偶。(1 節)</p> <p>3. 小組合作討論手偶創作，練唱角色扮演方式上台分享及任務指派角色練習。(1 節)</p> <p>4. 組間互學/學生參與調整藉由分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)</p> <p>5.由教師導學/學生參與調節，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(0.5 節)</p> <p>6. 學生自學，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(0.5 節)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8</p> <p>2. 圖畫紙 3. 彩色筆 4. 膠水 5. 手偶製作</p>  <p>HOW TO MAKE EASY FAMILY FINGER PUPPETS</p>	
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>Little Monkey Calms Down</p>	<p>閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字</p>	<p>1. 繪本 2. 冷靜練習單</p>	<p>1. 能認識繪本中簡易的平靜心情的字彙。</p>	<p>1.學生觀看影片後，認識常用平靜心情字彙及方式。</p>	<p>Calms down little monkey. You can...</p> <p>1.教師導學，介紹故事中小猴子如何平靜心情，學生認基本的表達方式並分享自己的經驗。</p>	<p>1. 平板 2. 自學筆記單。 3.</p>	<p>6</p>

	<p>詞彙。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		<p>2. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出平靜心情的練習方式表單。</p> <p>3.能以正確發音說出身體部位相關字彙。</p> <p>4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度說出字彙及延伸的句子。</p>	<p>2.學生用想像力創造畫出平靜心情的練習方式表單。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>2. 組內共學/學生參與訂標與擇策小組討論繪本內容，並運用自己的創意，畫出自己平靜心情的方式，並流向自己的組員介紹。(1節)</p> <p>3. 小組合作討論句型及熟悉介紹句型後上台分享。(2節)</p> <p>4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節)</p> <p>5. 學生自學/學生參與調節，學生觀看影片，再次熟悉繪本中的字彙及以正確發音流利說出、唱出。(1節)</p>	<p>Little Monkey Calms Down 繪本</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=8X0JC9NiDSs</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智障(1)人、語障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。

2. 學習歷程調整：

(1) 口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。(語障)

(2) 給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。

3. 評量調整：

(1) 能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答調整為能在在教師或是組員(小天使)提示下發音、朗讀及回答。

特教老師簽名：鄭仰真

普教老師簽名：朱嘉玲