

嘉義縣大崎國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	桔對是寶	課程 設計者	蕭佳悌	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過體驗與實踐橘類產品的廢棄物再利用的議題，培養探索問題的思考能力 二、透過社區關懷，培養理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(4) 週	桔 對 是 寶	自然領域 po-III-1 能從學習活動、日常 經驗及科技運用、自然環境、 書刊及網路媒體等 <b>察覺</b> 問題。  tc-III-1 能就所 <b>蒐集</b> 的數據或 資料，進行簡單的記錄與分類 語文領域 2-III-3 靈活 <b>運用</b> 詞句和說話 技巧，豐富 <b>表達</b> 內容。	柑橘植物果 皮  紀錄單  柑橘植物果 皮再利用	1. 能從網路媒體等 <b>察覺柑橘植物果皮</b> 的利用價值  2. 能運用網路解決柑橘植物果皮再利用訊息資料的蒐 集，記錄在 <b>紀錄單</b> 上  3. 分享時能 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富 <b>表達柑橘植物            果皮再利用</b> 的解說內容。	1. 能透過影片認識柑橘皮的再利用  2. 能與同儕討論柑橘植物果皮的的利用價 值。  3. 能小組合作進行資料搜尋與紀錄  4. 能利用心智圖報告搜尋結果  5. 能透過教學活動觀察與省思，以討論方 式激盪柑橘再利用及新的發想	一、引起動機 1. 老師利用影片--冬天玩柑橘農場，引起學生關心午餐水果 柑橘皮再利用的議題。【知識應用】 2. 分組討論--柑橘水果除了果肉的食用之外，是否有其他的利 用價值？ 二、發展活動 1. 分組進行資料搜尋【分組合作】 2. 分組合作繪製心智圖於紀錄單上【具體作品】 3. 報告搜尋結果【分享表達】 三、統整活動 1. 教師引導學生反思:哪些是我們可以實際操作的? 2. 請學生寫下課程心得與感想與柑橘再利用的想法 【反思活動】	冬天玩柑橘農 場(下課花路 米)  心智圖記錄單  日記本	4

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>桔 對 好 清 潔</p>	<p>自然領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，並依據習得的知識，思考資料的正確性</p> <p>Pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>Pe-III-2 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>語文領域 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>橘皮清潔劑</p> <p>橘皮清潔劑</p> <p>清潔力報告</p> <p>研究結果</p>	<p>1. 能就所蒐集的數據或資料，並依據習得的知識，選擇橘皮清潔劑製作資訊</p> <p>2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器，以進行橘皮清潔劑製作</p> <p>3. 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄橘皮清潔劑清潔力報告</p> <p>4. 能把握細節與邏輯，並完整說出兩種橘皮清潔劑研究結果</p>	<p>1. 能上網搜尋資料</p> <p>2. 能在學習單上記錄歸納橘皮清潔劑製作方法</p> <p>3. 能正確說出製作清潔劑需要的材料及工具。</p> <p>4. 能合作完成橘皮清潔劑清潔力實驗</p> <p>5. 能小組合作利用 canva 製作 PPT</p> <p>9. 能說出橘皮清潔劑製作過程與研究結果</p>	<p>(活動二)清潔橘最行</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生上網搜尋製作橘皮清潔劑的影片</p> <p>2. 紀錄歸納其製作方法【知識應用】【具體作品】</p> <p>二、發展活動(一)製作清潔劑</p> <p>1. 分組進行橘皮清潔劑的製作</p> <p>2. 小組合作利用平板拍照記錄製作過程【分組合作】【具體作品】</p> <p>三、發展活動(二)清潔力大測試</p> <p>1. 分組進行清潔力測驗</p> <p>(1)清潔沾有油 10g 的盤子</p> <p>(2)以 3M 海綿菜瓜布沾取兩種橘皮洗碗精洗碗，自然晾乾後，以吸油面紙擦拭，觀察吸油面紙含油量，來評估兩種清潔劑的清潔力</p> <p>2. 小組合作利用平板拍下實驗結果【分組合作】</p> <p>四、發展活動(三)發表</p> <p>1. 小組合作利用 canva 與所拍照片製作”桔對好清潔” PPT 說明(1)清潔劑製作 SOP(2)清潔力實驗結果</p> <p>2. 分組輪流進行報告【分享表達】</p> <p>五、統整活動</p> <p>1. 反思與回饋:班內回饋，並討論如何擴大影響性【反思活動】</p> <p>2. 請學生寫下課程心得與感想與擴大影響性的想法</p>	<p>製作橘皮清潔劑學習單</p> <p>玻璃瓶. 柑橘皮 卡式爐. 鍋子 平板</p> <p>清潔力報告單 吸油面紙 油 盤子 3M 海綿菜瓜布</p> <p>canva</p> <p>日記本</p>	<p>5</p>
---	----------------------------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>桔 對 好 營 養</p>	<p>自然領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，並依據習得的知識，思考資料的正確性</p> <p>Pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>Pe-III-2 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>語文領域 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>橘皮肥料液</p> <p>橘皮肥料液</p> <p>小白菜</p> <p>肥料液效果紀錄表</p> <p>紀錄結果</p>	<p>1. 能就所蒐集的數據或資料，並依據習得的知識，選擇橘皮肥料液製作資訊</p> <p>2. 能正確安全操作適合學習階段的物品以進行橘皮肥料液製作</p> <p>3. 能正確安全操作適合學習階段的物品進行小白菜栽植</p> <p>4. 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄橘皮肥料液效果紀錄表</p> <p>5. 能把握細節與邏輯，並完整說出橘皮肥料液效果紀錄結果</p>	<p>1. 能上網搜尋資料</p> <p>2. 能在學習單上記錄歸納橘皮肥料液製作方法</p> <p>3. 能分組合作製作橘皮肥料液</p> <p>4. 能種植小白菜</p> <p>5. 能進行橘皮肥料液體效果實驗</p> <p>6. 能分組報告實驗組及對照組的觀察結果</p>	<p>(活動三)橘皮肥料液體製作</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生分組搜尋網路製作橘皮肥料液的影片</p> <p>2. 用學習單紀錄歸納其製作方法【知識應用】【具體作品】</p> <p>二、發展活動(一)製作</p> <p>1. 進行橘皮肥料液體的製作</p> <p>(1)橘子皮撕碎，加上水</p> <p>(2)以容器密封四周【分組合作】【具體作品】</p> <p>2. 分組合作種植小白菜種子分別種植於兩個花盆中，以利成長後進行施肥效果實驗的實驗組及對照組【分組合作】</p> <p>三、發展活(二)實驗記錄</p> <p>1. 橘皮肥料製作完4周後後開封，並進行施肥實驗2周，每日記錄小白菜生長狀況【分組合作】</p> <p>四、發展活動(三)發表</p> <p>1. 小組合作利用 canva 製作”桔對好營養”觀察結果PPT【具體作品】</p> <p>2. 分組報告實驗組及對照組的觀察結果【分享表達】</p> <p>五、統整活動</p> <p>1. 反思與回饋:班內回饋，並討論如何擴大影響性【反思活動】</p> <p>2. 請學生寫下課程心得與感想與擴大影響性的想法</p>	<p>製作橘皮肥料液學習單</p> <p>橘子皮 空瓶子 水</p> <p>小白菜種子 花盆 土壤</p> <p>紀錄表 橘皮肥料 小白菜苗</p> <p>Canva</p> <p>日記本</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第(21) 週</p>	<p>桔 對 有 收 穫</p>	<p>社會領域 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>訪談單</p> <p>學習心得</p>	<p>1. 設計訪談單，蒐集家人對橘皮清潔劑與橘皮肥料液使用評價的相關資料</p> <p>2. 掌握寫作步驟，寫出符合學習心得的主題的作品。</p>	<p>1. 能小組完成訪談單設計</p> <p>2. 能完成個人學期學習心得寫作。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 回顧桔對好清潔與桔對好營養 PPT</p> <p>2. 小組合作設計橘皮清潔劑與橘皮肥料液使用評價訪談單【合作討論】【具體作品】</p> <p>二、發展活動(一)</p> <p>1. 帶家人一起製作橘皮清潔劑或橘皮肥料液</p> <p>2. 對家人進行訪談活動，並完成訪談單【實踐行動】</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1. 發表家人對橘皮清潔劑與橘皮肥料液使用評價</p> <p>2. 老師講解寫作要點，學生配合桔對好清潔與桔對好營養 PPT、家人對橘皮清潔劑與橘皮肥料液使用評價，進行寫作。【反思活動】</p> <p>3. 作品分享。【具體作品】</p>	<p>訪談單</p> <p>作文本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p><b>特教需求學生課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人          ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習環境調整:</p> <p>(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組,擔任小天使適時協助特教生。給予指令時,老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。          (2)特殊生專注力較低,安排特殊生位置坐在靠近中間前方或是遠離窗戶的位置,方便老師及時提供提醒與協助。          (3)建立明確的班級規範,並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2. 學習歷程調整:</p> <p>(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手),減少空白時間,拉長注意力時間。          (2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約,鼓勵特殊生正向行為的建立。          (3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時,建議老師先以冷靜情緒為主,請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。          (4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令,建議老師步驟化分解指令動作,並分段反覆練習。          (5)特殊生識字較弱,建議老師在進行課程時遇到較大量文字的學習,能提供報讀、注音版本等服務。</p> <p>3. 評量調整:</p> <p>(1)特殊生書寫能力較弱,建議提供以其他多元任務形式完成評量,:例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。</p> <p>資優:進行數據紀錄或資料蒐集,可多鼓勵學生進行分析等高層次思考,提出自己的想法。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭仰真、侯怡均          普教老師姓名: 蕭佳悌</p>

年級	六年級	年級課程 主題名稱	牛轉乾坤		課程 設計者	蕭佳悌	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過體驗與了解畜牧業與家鄉產業關聯，學習處理日常生活問題。 二、透過對社區畜牧文化的關懷，培養關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(5) 週	社 區 關 懷 牛 轉 乾 坤	社會領域 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧 不同觀點或意見。  3b-III-2 <b>摘取及整理</b> 社會議題相關資料 的重點，判讀其正確性及價 值，並加以描述和解釋  語文領域 2-III-5 <b>把握</b> 說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。	<b>畜牧業</b>  <b>畜牧業與環  保</b>  <b>畜牧業對環  境的危害</b>  <b>報告</b>	1. 透過適當的管道 <b>蒐集畜牧業</b> 對家鄉影響的相關資 料，並兼顧不同觀點或意見。 2. 透過適當的管道 <b>蒐集畜牧業與環保</b> 的相關資料，並 兼顧不同觀點或意見。 4. <b>摘取及整理畜牧業對環境的危害</b> 相關資料的重點， 判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋 5. <b>把握報告</b> 的主題，完整的敘述畜牧業對環境的危害	1. 能透過討論，說出畜牧業與環境的互動 等問題 2. 能專心觀看影片 3. 能摘取討論影片內容，聚焦環保議題 4. 能針對主題進行的報告	(活動一)畜牧業的美麗與哀愁 1. 牧場參觀戶外教學 2. 分組討論牧場參觀的心得【知識應用】【分享表達】 <b>■安全教育【出發前，教師做安全教育宣導】</b> 3. 影片欣賞 (1)畜牧業的陰謀精華版 (2)畜牧業的巨大陰影台灣版【知識應用】 4. 分組討論 (1)畜牧業與環保的議題 (2)完成學習單 【分組合作】【反思活動】【具體作品】 5. 學習單內容報告： (1)畜牧業的環境危害發生的原因 (2)尋求解決問題的可能做法 【反思活動】【分享表達】	牧場參觀成果 照片或影片  <a href="https://youtu.be/dKixu1LnHBY">https://youtu  .be/dKixu1LnH  BY</a>  <a href="https://youtu.be/8UwKnN2hsBk">https://youtu  .be/8UwKnN2hs  Bk</a> 學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>集思廣益牛轉未來</p>	<p><b>社會領域</b> 2a-III-2 <b>關注</b>社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的<b>發現</b>或執行經驗</p> <p><b>語文領域</b> 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>先進國家畜牧環保工作影片</p> <p>日本的廢棄物處理、循環再利用技術影片</p> <p>台灣再生能源技術影片</p> <p>牛糞生質燃料棒</p> <p>學習單</p>	<p>1. 透過<b>先進國家畜牧環保工作影片</b>，<b>關注</b>社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2. 透過<b>日本的廢棄物處理、循環再利用技術影片</b>，<b>關注</b>社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3. 透過<b>台灣再生能源技術影片</b>，<b>發現</b>解決畜牧廢棄物問題的可能做法。</p> <p>4. 透過<b>牛糞生質燃料棒</b>的做法，<b>發現</b>解決畜牧廢棄物問題的可能做法。</p> <p>5. 透過<b>學習單</b>，進行綜合討論，並<b>把握</b>主題。</p>	<p>1. 能專心觀看影片</p> <p>2. 能與同儕進行影片討論</p> <p>3. 能專心觀看影片</p> <p>4. 能與同儕進行影片討論</p> <p>5. 能專心觀看影片</p> <p>6. 能與同儕進行影片討論</p> <p>7. 能專心觀看影片</p> <p>8. 能與同儕進行影片討論</p> <p>9. 能透過學習單，進行綜合討論</p>	<p>(活動一)集思廣益 牛轉未來</p> <p>1. 影片觀賞 全球首創"漂浮牧場"在荷蘭</p> <p>2. 分組討論先進國家畜牧環保工作做法。</p> <p>3. 完成學習單 【知識應用】【分組合作】【具體作品】</p> <p>4. 影片觀賞 日本的廢棄物處理循環再利用</p> <p>5. 分組討論先進國家廢棄物處理、循環再利用工作做法。</p> <p>6. 完成學習單 【知識應用】【分組合作】【具體作品】</p> <p>7. 影片觀賞與討論 【台灣亮起來】台灣畜牧業再升級！將豬糞轉化成沼氣發電 再生能源環保又賺</p> <p>8. 分組討論再生能源環保的作法</p> <p>9. 完成學習單 【知識應用】【分組合作】【具體作品】</p> <p>10. 影片觀賞與討論 牛糞再利用製環保生質燃料棒</p> <p>11. 分組討論畜牧再生能源環保的作法</p> <p>12. 完成學習單 【知識應用】【分組合作】【具體作品】</p> <p>13. 分組發表 (1)透過學習單，進行綜合討論 (2)分組發表目前解決畜牧廢棄物問題的可能做法。 【反思活動】【分享表達】</p>	<p><a href="https://youtu.be/734ycGqR3C8">https://youtu.be/734ycGqR3C8</a> 學習單</p> <p><a href="https://youtu.be/XVm_PqLvdMQ">https://youtu.be/XVm_PqLvdMQ</a> 學習單</p> <p><a href="https://youtu.be/JxlNma2tXlQ">https://youtu.be/JxlNma2tXlQ</a></p> <p><a href="https://youtu.be/4zZKFbN5EE">https://youtu.be/4zZKFbN5EE</a></p>	<p>5</p>
-----------------------	-----------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>愛鄉愛土 - 牛轉未來</p>	<p>藝術人文領域 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。  3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演</p>	<p>愛鄉愛土小尖兵海報製作  環保能源再生行動劇  道具  行動劇彩排  行動劇展演</p>	<p>1. 透過愛鄉愛土小尖兵活動海報製作，覺察議題，表現人文關懷。  2. 能與他人合作規劃環保能源再生行動劇  3. 能與他人合作規劃環保能源再生行動劇之道具  4. 能與他人合作規劃環保能源再生行動劇之彩排  5. 能與他人合作規劃環保能源再生行動劇之展演</p>	<p>1. 能小組合作完成海報  2. 能共同規畫討論環保能源再生行動劇的內容，完成劇本  3. 能完成行動劇的道具製作  4. 能完成劇本內容排演  5. 能完成行動劇展演</p>	<p>活動三：愛鄉愛土 牛轉未來 1. 海報製作—畜牧廢棄物對環境危害【分組合作】【具體作品】 2. 張貼在校園布告欄及社區活動中心【實踐行動】  3. 分組討論環保能源再生行動劇的內容，完成劇本【分組合作】【具體作品】  4. 能小組合作完成道具製作【分組合作】【具體作品】  5. 劇本內容排演【分組合作】  6. 行動劇展演【分組合作】【實踐行動】</p>	<p>海報紙，繪圖用具  學習單 筆記本  道具製作材料</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>環保再生 - 牛轉未來</p>	<p>社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷  藝文領域 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>環保再生  校園服務  裝置藝術創作  裝置藝術展演</p>	<p>1. 透過討論環保再生工作的執行，學習與表達對在地與全球議題的關懷。  2. 透過校園服務工作的執行，表達對在地與全球議題的關懷。  3. 能與他人合作規劃以回收物品規劃裝置藝術創作  4. 能與他人合作規劃回收品裝置藝術展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 能分辨可回收物品，並進行回收  2. 能協助校園廢棄物回收  3. 能以廢棄物，進行裝置藝術創作  4. 能說明創作作品的動機以及作品的美感</p>	<p>活動三：環保再生 牛轉未來 1. 利用影片分組討論—小學生日常生活中製造的廢棄物中，那些可進行回收再利用  2. 分辨自己一日製造的廢棄物中那些是可回收物品，並進行回收分類工作【知識應用】  3. 分組進行回收物的裝置藝術創作【分組合作】【實踐行動】【具體作品】  4. 向師生介紹各組創作的裝置藝術作品【反思活動】【分享表達】</p>	<p>學習單 回收分類教學影片  各式回收品，勞作加工工具  各組展演作品 麥克風</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異1人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整： (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方或是遠離窗戶的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 (3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2. 學習歷程調整：</p>							

- |  |
|--|
| <p>(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。</p> <p>(2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。</p> <p>(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。</p> <p>(4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令，建議老師步驟化分解指令動作，並分段反覆練習。</p> <p>(5)特殊生識字較弱，建議老師在進行課程時遇到較大量文字的學習，能提供報讀、注音版本等服務。</p> <p>3.評量調整：</p> <p>(1)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他多元任務形式完成評量，:例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。</p> <p>資優：進行數據紀錄或資料蒐集，可多鼓勵學生進行分析等高層次思考，提出自己的想法。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭仰真、侯怡均</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蕭佳悌</p> |
|--|

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。