

嘉義縣 安東國小 113 學年度校訂課程資優巡迴輔導班五年級第三類特殊需求領域(獨立研究、情意發展、創造力)教學內容規劃表 設計者：劉冠妤

一、教材來源：自編 編選-植觀達人從研究到發表、教育部國民及學前教育署發展資優教育創新教學模組(情意發展、創造力課程模組)

二、本領域每週學習節數： 外加 3 節

三、教學對象：一般智能資優學生五年級 1 人共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細的紀錄探究活動中發現的數據，將數據進行分析比較，歸納出研究的發現。 2. 透過參與在問題探究的過程，將研究發現利用圖表形成解釋，表達獨立研究的結果。 3. 提升溝通表達的能力，了解上台發表應有的基本技巧，提升口語表達的技巧。 4. 能掌握科技及媒體的運用方式，並從探究活動、日常經驗、書籍及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 5. 具備分辨科技、資訊及媒體資料的能力，能從蒐集到的文獻資料，篩選出適當的資料，應用探究活動中。 6. 能運用網路與圖書館等資源，蒐集相關文獻資料，並針對獲得的資料來源，進行準確性的判讀分析，檢視其合理性與正確性。 7. 在面對研究過程中之挑戰，能透過與學習夥伴討論、聆聽包容不同意見，有效的解決問題。
特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據自身的學習興趣，擬定出學習目標，根據學習目標提出多元學習的方法，擬定自主學習計畫書。 2. 因應不同的學習任務，發揮創意，盡可能思考出更多

務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。			<p>變通的可能方案，以達到更好問題解決的構想</p> <p>3. 藉由參與在不同學習活動中，發現自己的學習優勢，慢慢了解自己的志向，尋找生涯發展資源。</p> <p>4. 在查詢相關網路資源時，懂得判斷訊息真假、解讀，建立獨立思考能力。</p>
<p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p>			<p>1. 培養蒐集資料來源的能力，因應學習任務，擬定選擇的標準，將搜尋專家案例，分析討論。</p> <p>2. 運用創思技法，針對學習任務，提出多種解決問題的構想，解決問題。</p> <p>3. 培養從「觀察」角度進行創意思考，透過發想與討論擴充生活經驗，提出創造性問題解決的方法，解決問題。</p> <p>4. 能運用擴散性思考產出創新的「雛形」想法，並透過評估、篩選、剔除、調整等…，提出創新的想法。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~4 週	我的學習興趣	<p>特情 2c-III-1 評析自己學習動機的強弱程度。</p> <p>特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。</p>	<p>特情 A-III-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。</p> <p>特情 B-III-5 興趣多元可能產生</p>	<p>1. 能評析自己對於完成自主學習設定學習目標之學習動機強弱。</p> <p>2. 能探索自己的學習興趣，並表達興趣多元可能產生的影響。</p>	<p>※主題一：如何找到自己的興趣</p> <p>★活動 1：興趣是什麼？</p> <p>透過幾則動畫影片的觀賞，與學生討論，將想法利用便利貼先記錄下來，進行引導與討論，共同重塑對興趣的</p>	<p>1. 口語評量：能針對計畫的學習動機，表達自己的想法與意見。</p> <p>2. 口語評量：能提出自己對於如何減少興趣多元產生影響的方法。</p>

			的影響。		<p>定義。</p> <p>★活動 2：開啟感受與觀察</p> <p>我的觀察日記，引導學生留意自己在某些活動中的快樂、興奮或滿足感，討論看看這些活動中，是否有未被察覺的興趣所在。</p> <p>※主題二：發想自主學習計畫</p> <p>★活動 1：尋找主題</p> <p>根據查覺到的興趣，透過閱讀書籍、網路資料、觀賞影片等方式，列出多個想嘗試的學習技能。</p> <p>★活動 2：想法的結合</p> <ol style="list-style-type: none">1. 邀請學生分享其列出的學習技能與興趣的相關性。2. 分析與討論，當有多個學習興趣時，可能會產生哪些影響，可以如何解決，發表創意的想法。	<p>3. 檔案評量：能依循自主學習計畫書的內容，完成項目 1 計畫擬定。</p>
--	--	--	------	--	---	---

					<p>3. 結合：試著結合兩個或多個領域，並在交會處創造出新的想法/計畫。</p> <p>★活動 3：擬定自主學習計畫</p> <p>1. 完成自主學習計畫書內容：從擬定計畫名稱、選定類型、動機與目的，逐一思考。</p> <p>2. 內容評析與修正：請學生針對自己設定學習目標之學習動機強弱進行分享，思考有無需要修正的地方。</p>	
第 5~9 週	學習問題的構想	<p>特創 1a-III-2</p> <p>對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。</p> <p>特創 2a-III-5</p> <p>善用各種創意技法產生不同的構想。</p>	<p>特創 A-III-7</p> <p>達成任務的多元方法。</p> <p>特創 B-III-5</p> <p>曼陀羅思考技法(兼具擴散與聚斂思考)。</p>	<p>1. 能依據擬定的學習目標，進行學習探究，提出達成學習任務的多元方法。</p> <p>2. 能善用曼陀羅思考技法，產生不同的構想，並加以評估檢核。</p>	<p>※主題一：認識創思技法</p> <p>★活動 1：介紹曼陀羅思考技法(兼具擴散與聚斂思考)，認識操作的原理原則。</p> <p>★活動 2：發想與討論</p> <p>1. 實際利用曼陀羅思考技法針對學習任務，提出可達成學習目標的方案。</p> <p>2. 探究活動可行性評估：針</p>	<p>1. 口語評量：能提出至少 3 個針對學習目標設計的多元學習方案。</p> <p>2. 實作評量：能利用曼陀羅思考技法產出構想。</p> <p>3. 檔案評量：能依循自主學習計畫書的內容，完成項目 2 計畫擬定。</p>

					<p>對提出的各式學習方案，進行評估選擇，確立出一個學習方案。</p> <p>3. 完成自主學習計畫書的內容簡述。</p>	
第 10~12 週	我的探究發現	<p>特獨 3d-III-1</p> <p>認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 2d-III-2</p> <p>針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p>	<p>特獨 C-III-4</p> <p>研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 B-III-2</p> <p>問題解決技能訓練。</p>	<p>1. 能認識依據挑選的研究工具，選定合適資料蒐集的方式。</p> <p>2. 能依據教師給予的回饋，發現困難，提出解決方案並加以實踐。</p>	<p>※主題一：如何展現探究發現</p> <p>★活動 1：認識研究工具</p> <p>依據設定的學習目標(研究主題)，選定合適資料蒐集的方式。</p> <p>1. 研究工具介紹：介紹常見研究工具的內涵與原則。</p> <p>2. 可行的蒐集方式：根據選擇的研究工具，畫出架構圖，根據架構圖執行計畫。</p> <p>※主題二：執行與檢討</p> <p>★活動 2：問題解決的訓練</p> <p>1. 問題討論：透過每次蒐集到的資料，發現困難，進而界定困難所在。</p>	<p>1. 口語評量：能針對掏選出的研究工具，說出其內涵與原則。</p> <p>2. 口語評量：能說出選定資料蒐集方式的原因。</p> <p>3. 檔案評量：能針對學習目標，寫下決定學習方法或策略概述。</p> <p>4. 觀察評量：能依據討論後的修正方案，進行探究活動。</p>

					<p>2. 提出解決方案：將界定出來的問題進行分析，透過便利貼，提出可實行的解決方案。（與學習夥伴共同討論）</p> <p>3. 決定方案：聚斂性思考，確定修正後的方案，繼續進行探究活動。</p>	
第 13~15 週	文獻探索中	<p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。</p>	<p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p>	<p>1. 針對探究問題，閱讀相關文獻，界定探究名詞，整理並摘要重點。</p> <p>2. 能分辨文獻資料的真實性，針對資料進行評估與修正。</p>	<p>※主題一：文獻資料查詢</p> <p>★活動 1：文獻資料的真實性</p> <p>1. 查詢工具的使用：能正確運用網路圖書館搜尋資料：依照搜尋資料(主題)的需求，提出三個關鍵詞，進行資料蒐集。</p> <p>2. 正確運用網路蒐集資料： (1)搜尋技巧：輸入不同關鍵字組合查詢資料。(資料量與準確性的比較) (2)判斷資料的可信度：辨認網路資訊的方法，網路單位、作者、資訊發布的時間……</p>	<p>1. 檔案評量：能依據整理摘要後的文獻重點，完成計劃書的內容。</p> <p>2. 口語評量：能針對蒐集的文獻進行評估，提出 3 點判斷其真實性的方法。</p>

					<p>★活動 2: 文獻資料探討方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料歸納分析: 查詢至少 3 份相關文獻資料, 進行閱讀並利用螢光筆記錄下重點。 2. 分類並記錄資料: <ol style="list-style-type: none"> (1) 將資料進行初步的分類 (重點內容、資料來源) (2) 針對所蒐集的資料進行分析、綜合、比較, 形成論點。 3. 針對資料分析與討論, 界定出探究名詞, 整理出重點。 	
第 16~21 週	探究實踐中 (I)	<p>特獨 1a-III-2</p> <p>參與學習並與同儕有良好互動經驗, 享受探索的樂趣。</p> <p>特獨 1c-III-2</p> <p>面對研究過程中之挑戰, 能保持高</p>	<p>特獨 A-III-1</p> <p>研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 B-III-2</p> <p>問題解決技能訓練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能投入在擬定的探索主題的活動中, 享受學習的樂趣。 2. 能展現高度的學習動機, 面對挑戰任務時, 能提出問題解決的方案, 持續進行探究活動。 	<p>※主題一: 實踐探究活動</p> <p>★活動 1: 擬定流程圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據選定的研究工具, 整理出流程圖。 2. 資料蒐集: 依照流程圖完成學習計畫的資料蒐集。 <p>★活動 2: 實踐計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量: 能投入在探究活動中, 戰線出學習的熱忱。 2. 檔案評量: 能記錄下探究過程中提出問題解決的方法, 持續投入在探究活動中。

		昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據選擇的研究工具，適切的執行學習計畫。 2. 問題討論：每次完成數據蒐集後，整理發現的研究限制，提出解決方案。 3. 持續進行探究活動 	
--	--	---------------------------------	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~4 週	整理探究發現	<p>特獨 2b-III-1</p> <p>將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>特獨 C-III-5</p> <p>研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷分析整理後的研究資料的正確性。 2. 能將蒐集到的研究數據，利用 EXCEL 製作統計圖表，呈現研究結果。 	<p>※主題一：資料分析與解釋</p> <p>★活動 1：將取得的結果進行分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本統計分析與應用：了解統計分析的要點，判斷資料的真實性。 2. 判斷資料的原則：將發現的資料整理，辨別資訊間的差異。 <p>★活動 2：統計資料的解讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計資料的解讀 A-記錄上的細節：能完整地表示收集到數據結果(測量之物理量，數值和單位、有效位值、檢查誤差)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量：能根據統計分析的原則，判斷出研究資料的正確性，整理資料。 2. 實作評量：能力用 EXCEL 製作統計圖表，呈現研究結果。

					<p>2. 統計資料的解讀 B-圖表會說話</p> <p>(1)知道長條圖、圓餅圖、折線圖的適用情形。</p> <p>(2)EXCEL 製作統計圖表：學習如何使用 EXCEL 製作統計圖表，呈現研究結果。</p> <p>3. 統計資料的解讀 C-如何進行研究討論：書寫研究結論時，能根據研究過程中紀錄的表格與統計圖表書寫研究發現，並針對表格中的數值，進行說明、在取得的實驗數據發現哪些現象？、檢查提出的結果是否與數據間具備合理的因果關係。</p>	
第 5-8 週	提出研究結論	<p>特獨 2b-III-4</p> <p>提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異</p> <p>特獨 3e-III-3</p> <p>從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p>	<p>特獨 C-III-6</p> <p>研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。</p> <p>特獨 C-III-7</p> <p>研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、</p>	<p>1. 能提出自己的主張與證據，書寫出研究結論與建議。</p> <p>2. 能從得到的資訊中，透過小論文的方式，提出研究結果與發現。</p>	<p>※主題一研究報告書寫：</p> <p>★活動 1 完成自主學習計畫：</p> <p>1. 整理學習內容與歷程記錄，引導學生完成撰寫。</p> <p>2. 整理與反思：依據研究結果討論，是否清楚有回應到擬定的學習目標。</p> <p>3. 將數據進行分析比較，歸納出研究</p>	<p>檔案評量：能整理發現的研究證據，寫出研究結論與建議。</p> <p>檔案評量：能完成小論文的書寫，提出探究發現。</p>

			新媒體形式等。		<p>的發現。</p> <p>★活動 2：學習建議與困難</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出研究的限制：根據研究歷程的紀錄結果，整理出在研究過程中遭遇到的困難。 2. 提出研究建議：將研究獲得的相關資料及分析結果，進一步說明及討論，針對未來研究提出相關建議 	
第 9~10 週	我的學習分享	<p>特獨 3f- III -3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。</p>	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡報的方式，呈現研究過程與成果，表現藝術與美感的元素。 2. 個人能以簡報分享的形式，與同學分享研究成果、價值。 	<p>※主題一：製作發表簡報：</p> <p>★活動 1 簡報製作：</p> <p>引導學生以簡報說明研究內容，分享研究成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報製作的技巧：介紹製作簡報的技巧(文字大小、圖文比例……) 2. 排版與美編：設計簡報的內容。 <p>※主題二：口語發表練習：</p> <p>★活動 2 提升口語表達的能力：</p> <p>(1)發表的技巧：自我介紹、眼神、肢體動作、音量、語速……的練習。</p> <p>(2)參與研究成果發表會，向同儕說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：能條理清晰的表達研究成果。 2. 檔案評量：能依據簡報製作的技巧，完成檢寶設計。

					本次的研究發現，展現學習成果。 (3)與同學進行成長對話。	
第 11~15 週	興趣→生涯探索	<p>特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。</p> <p>特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。</p>	<p>特情 A-III-1 影響才能發展的特質。</p> <p>特情 C-III-6 媒體對生活的影響。</p>	<p>1. 能敘述自我才能特質與生涯發展管道有哪些。</p> <p>2. 能運用媒體資訊了解生涯發展的資訊，明白媒體對生活的影響。</p>	<p>※主題一：興趣→生涯探索</p> <p>★活動 1：了解自己的志向</p> <p>1. 透過先前參與的學習活動，說說看 在學習中，發現自己哪些的學習優勢。</p> <p>2. 志向討論，興趣測驗，針對學習優勢與學習特質，進行趣味情境討論與簡易量表題。</p> <p>3. 針對測驗結果，提出想進一步了解的生涯發展方向。</p> <p>※主題二：生涯發展資源</p> <p>★活動 1：整理可運用的生涯發展資源</p> <p>1. 針對有興趣的生涯發展方向，利用媒體資訊收集相關資料。</p> <p>2. 媒體對生活的影響：在收集相關生涯管道資源時，能辨識媒體資訊內容，了解媒體對生活的影響。</p> <p>(1)多元識讀的能力</p>	<p>1. 口語評量： 能說出自我才能的特質有哪些。</p> <p>2. 口語評量： 能提出針對生涯發展的管道有哪些。</p> <p>3. 實作評量： 能運用媒體資訊查詢生涯發展的資訊，能內容摘要記錄下來。</p> <p>4. 實作評量： 在辨識媒體資訊時，能理解媒體對生活的影響。</p>

					<p>(2)知道如何了解世界裡的實相</p> <p>★活動 2：初探工作世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。 2. 學習技巧與知能，擴展學生對於生涯發展信心。 3. 學習各種開展生涯的方法與途徑。 	
第 16~20 週	我的生涯探索 漫畫館	<p>特創 2b-III-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。</p> <p>特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。</p>	<p>特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。</p> <p>特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。</p>	<p>能表達設計故事時的構想理念，將想像力具體化，創作出產品來。</p> <p>能表現出「生涯探索漫畫館」的多元概念，突破原有的框架。</p>	<p>※主題一：了解學習任務</p> <p>★活動 1：專家案例分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據「生涯探索漫畫館」的主題，蒐集至少 3 件優秀的專家案例作品。 2. 案例分析：利用 KJ 法，將設計中的不同想法和意見搜集起來，再將所搜集的事實透過歸類合併和整理，發展出設計架構，整理出問題思路，幫助創意思考的進行。 <p>※主題二：設計引導</p> <p>★活動 1：找到我的生涯方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己日常生活中，喜愛投入的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：提出選擇構想理念的原因。 2. 實作評量：能完成我的生涯探索漫畫館。 3. 實作評量：製作出來的生涯探索漫畫可打破原有的框架，展現作品的獨創性。

					<p>事物，瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>★活動 2：創意思考</p> <ol style="list-style-type: none">1. 擴散性思考產出：針對生涯探索漫畫館為主題，提出製作的想法，展現想法的流暢性。2. 聚斂性思考：針對生涯探索漫畫館整理出 3 個設計概念，其概念能展現獨創性。 <p>※主題三：設計師設計中~思考創作與媒材使用</p> <p>★活動 1：生涯探索漫畫館實作</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 認識各式不同的漫畫風格呈現方式，挑選能符合自己多元概念的作品方案。(2) 畫出分鏡：介紹什麼是「分鏡」，從選擇出主題進行創作，並把故事情節畫在分鏡表學習單。(3) 統整設計重點，串成一個完整的故事，發展出一個有共鳴的一個小故事。(4) 你最喜歡的一句話，運用想像力創	
--	--	--	--	--	--	--

					造出新的生涯故事漫畫館。	
--	--	--	--	--	--------------	--