

嘉義縣 中林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樂活學行食踐家—黃「稻」「桔」日		課程 設計者	何佳蓉	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	<p>一、藉由接觸家鄉農產品（稻米與柑橘）的生長環境，瞭解生態平衡的重要性，並能以積極正向的態度與行動來保護自然環境。</p> <p>二、設計認識農產品（稻米與柑橘）的體驗課程，讓學生能在輕鬆愉悅的氛圍裡，重視健康飲食，並養成良好習慣，實踐樂活人生。</p> <p>三、透過傳統的節慶活動，以家鄉農產品（稻米與柑橘）為元素，讓學生能以創新的思維傳承傳統的習俗。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<b>促進</b>多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<b>理解並遵守</b>社會道德規範，<b>培養</b>公民意識，<b>關懷</b>生態環境。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由<b>探索</b>稻米與柑橘的生長過程，<b>體驗</b>稻米與柑橘類水果在日常生活的重要性，以<b>實踐</b>對家鄉農產品的認識。</p> <p>2. <b>具備</b>運用感官觀察稻米與柑橘類水果的能力，<b>培養</b>能以藝術創作和語文的方式呈現對其的美感體驗。</p> <p>3. <b>具備</b>基本的學科知識與感知能力，拓展學習的視野，接觸家鄉的農產品（稻米與柑橘），覺察家鄉自然環境的美，進而<b>關懷</b>大自然的生態環境。</p> <p>4. 透過實際稻田的參訪及種植柑橘的體驗，<b>理解</b>農夫對稻米與柑橘的付出，<b>培養</b>惜物感恩的情懷。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	黃金傳說	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>語 6-I-6 <b>培養</b>寫作的興趣。</p> <p>健 1a-I-1 <b>認識</b>基本的健康常識。</p> <p>健 4b-I-1 <b>發表</b>個人對<b>促進</b>健康的立場。</p> <p>生 2-I-6 透過<b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p>	<p>稻米的特色、米食的重要性、稻米的生長過程、米粒的外觀特點</p>	<p>1. 以感官和知覺<b>探索</b>稻米，<b>覺察</b>稻米的特色。</p> <p>2. 樂於觀察稻米的特色，以<b>培養</b>寫詩的興趣。</p> <p>3. <b>認識</b>均衡飲食六大類的健康常識，<b>發表</b>個人的三餐菜單，<b>促進</b>了解三餐中<b>米食</b>的重要性。</p> <p>4. 透過<b>探索</b>與<b>探究</b>稻米的生長過程，<b>了解</b>稻米的一生，並知道珍惜米飯的道理。</p>	<p>1. 說出用感官所觀察到的稻米特色。</p> <p>2. 寫出一首描述稻米特色的詩。</p> <p>3. 設計出「一日三餐菜單」。</p> <p>4. 能用均衡飲食六大類的概念評估菜單的健康性。</p> <p>5. 說出稻米的生長過程。</p> <p>6. 用身體動作演繹出稻米的生長過程。</p>	<p><b>教學活動一、獨「稻」之處(四節)</b></p> <p><b>一、稻香米香</b></p> <p>1. 引起動機—爆米香三步驟：  (1)不看影片先聽爆米香的聲音，問學生「這是什麼的聲音？」  (2)再看爆米香的影片，問學生「影片裡在做什麼？」  (3)接著拿出「米香」，問學生「這是什麼？」</p> <p>2. 展現有「稻穗」的整株稻子植物，讓學生仔細觀察稻米的原型。</p> <p>3. 提問：「說一說，用感官來描述稻米？」</p> <p>4. 將對米香和稻穗的感官描述寫成一首「稻米香」的詩。(▲有具體作品)</p> <p><b>二、一日三餐</b></p> <p>1. 引起動機：觀看「我們這一家」影片。提問：「花家三餐都吃什麼？」、「他們一家喜歡媽媽煮的三餐嗎？為什麼？」、「你覺得花媽為什麼會煮這樣的三餐？」</p> <p>2. 提問：「小朋友有時候是不是也像影片裡的家人一樣不喜歡媽媽煮的三餐？」，那就自己來設計一份三餐的菜單。(▲和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 設計「一日三餐菜單」。(▲有應用)</p> <p>4. 分享自己的菜單及設計菜單的感想(▲有分享表達)</p> <p>5. 全班一起檢視菜單裡都有些什麼食物？並且以均衡飲食六大類來評估「這樣吃健康嗎？」(▲有反思活動)</p> <p><b>教學活動二、知「稻」之道(四節)</b></p> <p><b>一、小米粒的成長記</b></p> <p>1. 用「九宮格思考法」，讓學生腦力激盪聯想，引起學習動機並讓學生來揭開主題—「稻米」。(▲有學習方法或策略)</p> <p>1. 觀賞影片「米的一生」，認識稻子變成米的過程。</p> <p>2. 分組討論：「稻米的生長過程很漫長，但有哪些過程是重要的？為什麼？」(▲有合作討論)</p>	<p>爆米香影片  (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XtY98Wy_Aac">https://www.youtube.com/watch?v=XtY98Wy_Aac</a>)  、我們這一家(花家的早午晚餐  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r_It6owrGO4">https://www.youtube.com/watch?v=r_It6owrGO4</a>)  、米的一生(生長過程  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5xfOrXswBPM">https://www.youtube.com/watch?v=5xfOrXswBPM</a>)</p>	8

		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		5. 使用不同的角度，進行米粒外觀特點的表現與分享，感受設計「米粒」的樂趣。	7. 說出米粒的特色。 8. 利用「米粒」特色，設計出有創意的「米粒」造型，並樂於與同學分享。	3. 學生檢視調整分組討論的答案。 4. 用戲劇或角色扮演的方​​式呈現稻米的生長過程，學生給予回饋。(▲有分享表達) 5. 進行「米的一生」遊戲，以正確排序及費時短獲勝。 <b>二、米粒大變身</b> 1. 以卡通人物(海綿寶寶、麵包超人……)引起動機，讓學生觀察這些卡通人物的特點。(▲和學生生活脈絡連結) 2. 教師提問：「從卡通人物的圖片觀察到什麼？」，學生發表想法。 3. 教師提問：「說一說，米粒有什麼特色？」 4. 在「米粒大變身」圖畫紙上設計米粒的造型及為自己所設計的米粒取名。(▲有具體作品) 5. 介紹自己設計的米粒及取名的原因。(▲有分享表達)		
第(5)週 - 第(8)週	巡田 保稻	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜	稻米的生長環境、稻田參觀的事項、稻米的種植、稻田裡的生物種類、保稻的方式、稻草人的用途、稻草人的創作	1. 珍視自己並學習稻田參觀的事項，且能適切、安全的進行稻田參訪行動。  2. 願意參與稻田參觀學習的活動，對稻米的生長環境、稻米的種植和稻田裡的生物種類表現好奇與求知探究之心。  3. 覺察稻田裡的生物與稻田環境的依存關係，進而珍惜稻米，愛護稻田環境、尊重	1. 說出參觀稻田的注意事項。 2. 參觀稻田時，做出保護自己安全的行為。  3. 說出稻米生長的環境。 4. 動手種植稻米，體驗農夫種稻的過程。  5. 說出稻田裡看到的生物。 6. 說出對稻田裡生物的看法，和同學進行意見的交流。	<b>教學活動一、「稻」此一遊(四節)</b> <b>一、稻田生態</b> 1. 以「捉泥鰍」的歌曲引起動機，並提問：「歌曲中田邊出現什麼動物？」、「田裡為什麼有泥鰍？」、「現在還有泥鰍嗎？為什麼？」 2. 教師提問：「稻米生長的環境長什麼樣子？」 3. 分組討論並發表：「到戶外參觀稻田要準備什麼用具？」，寫在「小農夫稻田趣」觀察紀錄單。(▲有合作討論、▲有分享表達) 4. 教師提問：「到戶外參觀稻田有哪些需要注意的事項？」 <b>二、稻田實況錄</b> 1. 實地參觀稻田，並完成「小農夫稻田趣」觀察紀錄單。 2. 農事示範及體驗：請協助教學的農夫藉由簡單的示範稻米的種植，並說明照顧稻田需要做什麼事情、介紹稻田的生態環境，讓學生簡單體驗其過程。(▲有體驗)  <b>教學活動二、說「稻」做「稻」(四節)</b> <b>一、保稻行動</b>	「捉泥鰍」歌曲、「稻草人」動畫(兒童文化館 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/215276">https://children.moc.gov.tw/book/215276</a> )、「稻間鴨」影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hI7ZF8WtxYo">https://www.youtube.com/watch?v=hI7ZF8WtxYo</a> )	8

	<p>資源，<b>愛護環境、尊重</b>生命。</p> <p>生 7-I-3 <b>覺知</b>他人的感受，<b>體會</b>他人的立場及<b>學習體諒</b>他人，並<b>尊重</b>和自己不同觀點的意見。</p> <p>語 5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材<b>進行</b>表現與創作，<b>喚起</b>豐富的想像力。</p>		<p>生物的生命。</p> <p>4. 從「對話」中，<b>覺知</b>同學對處理稻田裡<b>生物</b>的立場及<b>學習體諒</b>同學，並<b>尊重</b>和自己不同處理方法的意見。</p> <p>5. 觀賞「稻草人」的故事，<b>了解</b>稻草人的用途及生態平衡的重要性。</p> <p>6. <b>利用</b>稻草、回收紙等環保素材<b>進行</b>稻草人的創作，<b>喚起</b>對稻草人豐富的想像力。</p>	<p>7. 說出生物對稻田的危害與助益。</p> <p>8. 能從彼此的「對話」中，說出<b>愛護</b>稻田環境和<b>尊重</b>生命的做法。</p> <p>9. 能在同學表達不同觀點時，不說話且專心聆聽。</p> <p>10. 回答出關於「稻草人」故事的問題。</p> <p>11. 能從「稻草人」的故事，說出稻草人的用途是為了驅鳥，以維持生態的平衡。</p> <p>12. 動手創作出「稻草人」作品並發表完成的作品。</p>	<p>1. 引起動機：播放稻田裡的聲音(例如：蛙聲)，讓學生猜猜看出現哪些生物？</p> <p>2. 學生發表實地到稻田參訪的發現：「在稻田裡看到哪些生物？」、「牠們出現在哪裡？」、「牠們在做什麼呢？」</p> <p>3. 分組討論並發表：「稻田裡的哪些生物對稻米有益？哪些是有害的？」(▲有<b>合作討論</b>)</p> <p>4. 學生「對話」：以「農夫們對有害的生物會如何處理呢？」為題(引導說出稻草人)，並讓以提出噴灑農藥和不噴灑的學生進行對話，說出彼此的立場的理由。(▲有<b>反思活動</b>)</p> <p>5. 觀賞「稻間鴨」影片，讓學生了解農夫為了避免噴灑農藥，用自然農法，進行環境保護。</p> <p>6. 觀看「稻草人」繪本動畫。</p> <p>7. 繪本提問：</p> <p>(1)稻草人身上有哪些物品？</p> <p>(2)稻草人把身上的物品分別送給哪些動物？</p> <p>(3)為什麼稻草人要將身上的物品送給他們？</p> <p>(4)誰來吃稻子？稻草人怎麼處理這種情況？</p> <p>(5)為什麼農夫要在稻田裡放置稻草人？(▲有<b>分享表達</b>)</p> <p><b>二、手作稻草人</b></p> <p>1. 教師請學生回想稻草人的特點，並請學生討論身邊有什麼物品是可以裝飾在稻草人身上，並能發揮功能的？</p> <p>2. 製作稻草人：</p> <p>(1)利用環保素材(衛生筷、紙條或稻草)製作稻草人的身體。</p> <p>(2)裝飾稻草人的外表。</p> <p>(3)發表完成的「稻草人」作品。(▲有<b>操作</b>、▲有<b>具體作品</b>)</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>拈酸吃橘</p>	<p>生 2-I-4 在<b>發現及解決</b>問題的歷程中，<b>學習</b>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2a-I-1 <b>發覺</b>影響健康的生活態度與行為。</p> <p>生 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的<b>處理</b>，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p> <p>語 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，<b>探究</b>其意義，並願意<b>遵守</b>。</p>	<p>校園果樹的種類、每日 C 計畫、柑橘的種類、用餐禮儀、榨果汁</p>	<p>1. 在<b>發現及解決校園果樹種類</b>的問題歷程中，<b>學習</b>調查校園果樹的方法。</p> <p>2. <b>發覺</b>「每日 C 計畫」能檢視自己對健康飲食的生活態度與行為。</p> <p>3. <b>運用</b>各種探究<b>柑橘種類</b>的方法，對柑橘的特點做適切的<b>處理</b>，並<b>養成</b>能在生活中區分柑橘類型的習慣。</p> <p>4. <b>寫出</b>用感官感受來描述<b>柑橘類水果</b>且語意完整的句子。</p> <p>5. <b>覺察</b>用餐禮儀，<b>探究</b>其在生活中的意義，並願意和同學一起<b>遵守</b>規範。</p>	<p>1. 正確的找出校園的果樹。</p> <p>2. 調查過程中發現問題，說出想法和組員一起解決問題。</p> <p>3. 寫完「校園找果趣」紀錄單。</p> <p>4. 記錄「每日 C 計畫」學習單，以檢視每日攝取水果的情形。</p> <p>5. 說出四種柑橘類水果的名稱及不同的特色。</p> <p>6. 寫出對柑橘感官感受的句子(柑橘的五感描述)。</p> <p>7. 完成「柑橘一家親」學習單，並樂於表達意見。</p> <p>8. 說出小廚師培訓的計畫。</p>	<p><b>教學活動一、「果」然如此(四節)</b></p> <p><b>一、果樹探查趣</b></p> <p>1. 引起動機：進行「色彩大聯想」快閃快答，讓學生看到某種顏色，會想到什麼水果？(▲和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 提問：「吃過水果有看過它從哪裡長出來的嗎？」找找校園裡有哪些果樹？</p> <p>3. 提問：「進行校園果樹調查，要注意哪些事項？」</p> <p>4. 提問：「遇到不知道的植物要怎麼辦？」</p> <p>5. 分組進行校園果樹調查。(▲有<b>學習方法或策略</b>)</p> <p>6. 將找到的果樹和所觀察的記錄下來，完成「校園找果趣」紀錄單。</p> <p>7. 分組發表校園果樹觀察的情形，並能找到果樹發生的問題，解決問題，也能了解水果得來不易，愛護果樹。</p> <p><b>二、多 C 多健康</b></p> <p>1. 引起動機：用水果的局部圖 ppt 讓學生猜是何種水果？</p> <p>2. 分組討論並發表：「想一想四季會出現哪些水果？」(▲有<b>合作討論</b>)</p> <p>3. 提問：「為什麼要吃水果？」</p> <p>4. 完成「每日 C 計畫」學習單，讓學生檢視自己每日有無攝取水果。(▲有<b>應用</b>、▲有<b>反思活動</b>)</p> <p><b>三、酸甜好滋味</b></p> <p>1. 檢視「每日 C 計畫」學習單，提問：「現在季節最常出現的水果是什麼？」(引導說出柑橘類水果)</p> <p>2. 教師展示柳橙、橘子、金桔、茂谷柑的圖片，讓學生區分四者的不同及名稱。</p> <p>3. 在「柑橘一家親」學習單上畫出四種柑橘的模樣。</p> <p>4. 能用感官摹寫來描述四種柑橘類水果，並完成「柑橘一家親」學習單。</p> <p>5. 發表「柑橘一家親」學習單。(▲有<b>分享表達</b>)</p> <p><b>教學活動二、自食其「果」(四節)</b></p> <p><b>一、藍帶小廚師</b></p> <p>1. 提問：「早餐都吃什麼？」、「飲品都喝什麼？」，播放果汁飲料廣告，連結學生的</p>	<p>水果的局部圖 ppt、果汁影片</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_FO2YH8eBzE">https://www.youtube.com/watch?v=_FO2YH8eBzE</a>) 「一起學習用餐禮儀吧！」影片</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PubZMSYM2pE">https://www.youtube.com/watch?v=PubZMSYM2pE</a>)</p>	<p>8</p>
-----------------------	-------------	---	---------------------------------------	---	--	---	---	----------

		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		6. 運用榨果汁的步驟，完成餐點，並在餐點上表現與創造巧思，美化餐桌、增加用餐生活的趣味。	9. 在用餐時，做出有禮貌的行為。  10. 會動手榨果汁並完成「小廚師培訓計畫」的任務	生活經驗及引起興趣。(▲和學生生活脈絡連結) 2. 關於「小廚師培訓計畫」，提問： (1)「要做餐點或榨果汁時，小廚師應該要具備什麼能力？」 (2)「做餐點或榨果汁時，小廚師應該要注意什麼事情？」 (3)「榨果汁前應該要將柑橘如何處理？」學生透過切面觀察柑橘橫切和直切的形狀，並能將這份美感應用在裝飾餐點上。 3. 提問：「用餐時有哪些需要注意的事情？」 4. 觀賞「一起學習用餐禮儀吧！」影片。 二、小廚師上菜 1. 提問：「身為小廚師應該注意什麼？」 2. 動手榨果汁：切柑橘、榨果汁。(為了下次單元，提醒學生將種子留下來，浸泡幾天。)(▲有操作) 3. 將帶來的點心擺盤裝飾，並佈置好果汁和點心。(▲有具體作品) 4. 享用餐點，並遵守用餐禮儀。(▲有體驗) 5. 分享準備餐點的感想，並懂得珍惜食物及感謝為自己準備餐點的人。(▲有分享表達) 6. 完成「小廚師培訓計畫」學習單。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	良橙 橘日	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索	剝橘子的方法、柑橘果實的構造、柑橘的種類、柑橘的種植、柑橘的生長過程、「回柑偶書」	1. 體認探究剝橘子有各種方法，並且樂於應用在調整剝橘子的速度上。 2. 願意參與剝橘子的活動，對柑橘果實的構造表現好奇與求知探究之心。  3. 在發現及解決柑橘種類問題的歷程中，學習探索與探究辨別柑橘類水果的方法。	1. 會剝完橘子皮，拿出果肉。 2. 用學到的技巧重新剝橘子。  3. 畫出並標示出柑橘果實的構造。 4. 寫出對柑橘果實構造的看法並與同學分享。  5. 找出其他柑橘類的水果。 6. 寫完「柑橘尋親記」學習單。	教學活動一、「柑」之如飴(三節) 一、剝皮見肉 1. 引起動機：剝橘子比賽。(▲有操作) 2. 提問：「剝橘子如何剝比較快？如何剝才不會流汁呢？」 3. 觀看「剝柑橘皮」影片。 4. 用學到方法再剝剝看。(▲有應用) 提問：「剝開橘子皮看到什麼呢？」 5. 利用海報(或筆電)畫圖，分組討論：「畫出並標明柑橘果實的構造，並用五感寫出對柑橘果實構造的看法？」(▲有學習方法或策略、▲有合作討論) 6. 分組發表討論的結果。(果皮、果肉、種子…)(▲有分享表達) 二、柑橘尋親記 1. 神祕寶藏箱：讓學生從物體的形狀、味道，猜猜看箱子裡放了什麼水果(茂谷柑)？ 2. 提問：「為什麼會猜成其他水果？」 3. 找出箱子裡的水果和柑橘相近的特點。	「柑橘皮原來可以這樣剝」 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KARZVcw2Ey4">https://www.youtube.com/watch?v=KARZVcw2Ey4</a> ) 「花園種花」歌曲 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fh191W2KViA">https://www.youtube.com/watch?v=Fh191W2KViA</a> ) 、茂谷柑種植影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wWsLPNv8rVE">https://www.youtube.com/watch?v=wWsLPNv8rVE</a> ) 、「我們這一家：柚子的回憶」 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDF2ITDjRD0">https://www.youtube.com/watch?v=KDF2ITDjRD0</a> )	8

	<p>與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-6 透過<b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p> <p>生 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材<b>進行</b>表現與創作，<b>喚起</b>豐富的想像力。</p> <p>語 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>4.透過<b>探索</b>與<b>探究</b>柑橘種植的方法，<b>了解</b>柑橘生長過程需要耐心的照顧與持之以恆的道理。</p> <p>5.<b>利用</b>做小書的素材<b>進行</b>「回柑偶書」的創作，<b>喚起</b>對柑橘生長過程的記憶。</p> <p>6.用「事實、想像和感受」語意完整的句子，<b>寫出</b>對觀察柑橘生長過程的心得。</p>	<p>7.動手種植柑橘並做出照顧果樹行為（例如：澆水……）。</p> <p>8.製作小書，並記錄柑橘的生長過程。</p> <p>9.在「回柑偶書」上，用完整的語句寫出觀察的心得。</p>	<p>4.分組討論：「尋找水果中有哪些和柑橘相似的？」（▲有合作討論）</p> <p>5.分組發表討論結果，學生給予回饋。（▲有分享表達）</p> <p>6.完成「柑橘尋親記」學習單。</p> <p><b>教學活動二、不知「柑」苦(五節)</b></p> <p><b>一、種柑得柑</b></p> <p>1.引起動機：聆聽「花園種花」歌曲，讓學生了解要種種子。（▲和學生生活脈絡連結）</p> <p>2.分組討論：「如何種植柑橘類的植物？」（▲有合作討論）</p> <p>3.分組發表想法，學生給予回饋。</p> <p>4.觀看茂谷柑種植的影片。</p> <p>5.提問：「種植後，要如何讓種子能長成果樹？」</p> <p>6.準備事先浸泡的柑橘種子及其他材料，學生動手種植柑橘。（▲有應用（實際行動））</p> <p><b>二、回柑偶書</b></p> <p>1.引起動機：以「我們這一家：柚子的回憶」影片，讓學生了解記錄成長過程能夠幫助回想起往日時光。</p> <p>2.教小書的製作方法。（▲和學生生活脈絡連結）</p> <p>3.提問：「柑橘的生長過程，有哪些是需要記錄的？」</p> <p>4.用完整的句子「事實、想像和感受」來寫觀察的心得。</p> <p>5.記錄「回柑偶書」並寫出觀察的心得。（▲有具體作品）</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--

<p>第 (17) 週 - 第(20) 週</p>	<p>稻花 香裡 說豐 年</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。 生 2-I-3 <b>探索</b>生活中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號<b>進行</b>表現與分享，<b>感受</b>創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材<b>進行</b>表現與創作，<b>喚起</b>豐富的想像力。</p> <p>語 1-I-1 <b>養成</b>專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	<p>米食種類、米食與節慶習俗、桌遊的製作、年菜的設計、年菜與吉祥話</p>	<p>1.以感官和知覺<b>探索</b>生活中的米食種類，<b>覺察</b>各種米食的特性。 2.<b>探索</b>生活中的米食與節慶習俗，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。</p> <p>3.<b>使用</b>桌遊的製作<b>進行</b>表現與分享米食與節慶習俗，<b>感受</b>創作桌遊的樂趣。</p> <p>4.<b>利用</b>海報素材<b>進行</b>年菜的設計，<b>喚起</b>對設計年菜豐富的想像力。</p> <p>5.<b>養成</b>專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>年菜設計者對<b>年菜與吉祥話</b>的介紹。</p>	<p>1.說出米食的種類。 2.說出米食與節慶習俗的關係。</p> <p>3.說出節慶的米食代表。 4.製作出「節慶的米食代表」桌遊。 5.介紹自己設計的桌遊玩法。 6.操作自己設計的桌遊。</p> <p>7.設計出年菜並將其畫在海報上。 8.找出與年菜相對應的吉祥話。 9.介紹自己設計的「年菜」及吉祥話。 10.設計者介紹「年菜」時，能不說話且專心聆聽。</p>	<p><b>教學活動一、愛過節的米食（四節）</b></p> <p><b>一、米食大觀園</b></p> <p>1.引起動機：「米食與節慶」PPT 配對遊戲。 2.提問：「為什麼米食與節慶習俗有關？」 3.利用心智圖，分組討論：「稻米除了米飯，還有哪些食物是米做成的呢？」（▲有學習方法或策略） 4.分組發表看法。</p> <p><b>二、節慶的米食代表</b></p> <p>1.觀看「冬至吃湯圓」的影片。 2.分組討論：「想一想，什麼節慶還會吃到米製品？」（▲有合作討論） 3.分組製作「節慶的米食代表」桌遊： (1)繪製桌遊相關圖紙。（▲應用、操作） (2)完成桌遊並介紹桌遊的玩法。（▲有具體作品） (3)實際操作體驗所設計的桌遊遊戲。（▲體驗、操作） 4.同學給予設計者回饋與建議。</p> <p><b>教學活動二、年菜代言人（四節）</b></p> <p><b>一、有年味的菜</b></p> <p>1.引起動機：觀看「我們這一家—花家的元旦」。 2.設計一道食材包含有米或柑橘類水果的年菜。（▲應用） 3.在海報上畫上食材、做法和年菜成品。（▲有具體作品） 4.為年菜設計或搭配吉祥話。</p> <p><b>二、最佳代言人</b></p> <p>1.介紹自己設計的「年菜」及吉祥話。（▲有分享表達） 2.同學給予回饋並進行投票選出「最佳代言人」。 3.進行「年菜與吉祥話」記憶大考驗。</p>	<p>「米食與節慶」PPT、 「冬至吃湯圓」影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZbDlsIwatkQ">https://www.youtube.com/watch?v=ZbDlsIwatkQ</a>)、 「我們這一家—花家的元旦」 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DlrgbK5pK-c">https://www.youtube.com/watch?v=DlrgbK5pK-c</a>)</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							



<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、(共3人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p> <p>2. 學習內容：學習障礙學生可以在大多數教學內容上，依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生，需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</p> <p>3. 學習環境：請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量：有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：何佳蓉</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。