

嘉義縣 竹園 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級(混齡)	年級課程 主題名稱	閱讀悅讀	課程 設計者	楊鳳英	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入供統計用，並非一定要融入                  需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	<p>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</p> <p>1. 以繪本為媒介將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈</p> <p>2. 藉由閱讀吸收多元化素材的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度與行為</p> <p>3. 藉由讀寫方式進行閱讀，使學生養成閱讀習慣，進而能提昇學生識字量及知識廣度</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<p>1. 理解國語文在日常生活中的運用，具備探索問題的思考能力，在日常生活中若遇到困難能迎刃而解</p> <p>2. 培養對國語文之興趣，並能運用以自我成長，使其能應用在生活中並進行人際溝通，以達成團隊合作之目標</p> <p>3. 從閱讀的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受</p>			

嘉義縣竹園國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	圖 書 館 大 尋 寶	國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜/2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜/1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 中國圖書分類口訣。 2. 十大類書籍各1-3本書。 3. 館藏位置圖、排架號。 4. 圖書館各類出版品。	1. 能用清晰的語音與適當音量說出圖書分類口訣，並從包含十大類書籍中，正確分類。 2. 學生透過觀察校內圖書館館藏位置圖與排架號，整理出對圖書館藏位置的概念，處理不易找到書的問題。 3. 從圖書各類出版品中選擇適合自己的出版品，落實自主學習。	1. 能朗誦背出圖書分類口訣。 2. 老師從十大類書籍中隨機拿出一本要能正確說出其類別。 3. 能將老師從圖書館拿出的書正確歸回館藏位置。 4. 能辨別出和說出老師拿出來的各類出版品名稱。	活動一:你們知道圖書館裡的書是怎麼分類的嗎? 1. 利用電腦介紹中國圖書分類法:000 總類、100 哲學類、200 宗教類、300 自然科學類、400 應用科學類、500 社會科學類、600 中國史地類、700 世界史地類、800 語文類、900 美術類。 2. 觀看圖書分類記憶操影片後，小組討論分類的項目有哪些?並分組發表。分組 3. 老師拿出一本書，小組討論如何分類?討論 活動二:將圖書館的館藏做出一張地圖 1. 分組討論圖書館的館藏地圖如何畫? 2. 小組發表自己地圖，其他各組給予回饋。 活動三:認識出版品 1. 介紹校內圖書館各類出版品。包括 雜誌、報紙、繪本、橋梁書、小說、應用工具類、漫畫類。 2. 老師隨機拿一本書請學生說出其出版品名稱。	1. 中國圖書分類檢表網站 <a href="https://www.lib.ncu.edu.tw/DownloadTable/ch_class.htm">https://www.lib.ncu.edu.tw/DownloadTable/ch_class.htm</a> 2. 圖書分類記憶操影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU">https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU</a> 3. 校內館藏位置圖。 4. 準備館藏各類出版品數本。	6

第(7)週 - 第(11)週	線上工具書	資/ E2 使用資訊科技 <b>解決</b> 生活中簡單的問題。 閱/ E13 願意廣泛 <b>接觸</b> 不同類型及不同學科主題的文本。 社/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國/5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以認識議題	1. 線上字典 2. 電子書	1. 使用電腦，認識 <b>線上字典</b> ，並瞭解操作的功能， <b>解決</b> 問題。 2. 利用 <b>電子書</b> ， <b>接觸</b> 與欣賞不同類型及不同學科主題的文本。 3. 利用 <b>電子書</b> ， <b>閱讀</b> 各類別的圖書資源，以認識重大議題。	1. 能正確操作電腦，使用電子字典的功能。 2. 能使用電子字典尋找不熟悉的單字或語詞。 3. 能使用電子書尋找書籍並線上閱讀。	活動一：何謂工具書？ 1. 學生試著操作線上字典的使用方式及功。 2. 學生示範如何利用分類索引來找字？ 3. 學生進入國語小字典，認識使用介面並實際操作 活動二：搜尋達人 1. 老師使用國語課本的生字，讓學生快速地進行搜尋。 2. 分組比賽，看看哪一組最先把生字找出來？ 3. 分享使用線上字典的好處。 4. 教師分享使電子書的便利性，請學生上網搜尋圖書。 5. 利用電子書來分享讀書心得。	1. <a href="https://dict.mini.moe.edu.tw/">https://dict.mini.moe.edu.tw/</a> 教育部國語小字典 2. <a href="https://www.mdnkids.com/daily_choice/">https://www.mdnkids.com/daily_choice/</a> 國語日報	5
第(12)週 - 第(16)週	尋覓找重點	國/5-II-4 <b>掌握</b> 句子和段落的意義與主要概念。 國/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略， <b>擷取</b> 大意。 國/6-II-6 運用改寫、 <b>縮寫</b> 、擴寫等技巧寫作。	1. <b>六何法</b> 。 2. <b>形容詞</b> 、多餘敘述、主題句。 3. <b>縮寫句子</b>	1. 藉由 <b>六何法</b> 教學簡報說明，學生能 <b>掌握</b> 分辨出文本中的 5W1H。 2. 能找出段落中的 <b>形容詞</b> 、多餘敘述、主題句。運用刪去法， <b>擷取</b> 段落大意。 3. 透過 <b>縮寫句子</b> 學習單，學習運用 <b>縮寫</b> 技巧。	1. 口頭回答文本中的 5W1H。 2. 能正確指出文本裡的形容詞、多於敘述與主題句。 3. 完成縮寫句子學習。	活動一：何謂六何法？ 1. 認識 5W1H？ 2. 從課文文本找出 5W1H？ 3. 完成練習單。 活動二：長話短說 1. 透過簡報認識形容詞、多餘敘述、主題句。 2. 完成縮寫句子學習單。	1. 六何法教學 PPT。 2. 課文文本數篇。 3. 六何法練習單 4. 縮寫句子 PPT。	5
第(17)週 - 第(21)週	讀報好好玩	國/5-II-11 <b>閱讀</b> 本，以 <b>認識</b> 議題。 國/4-II-1 <b>認識</b> 常用國字至少 1800 字，使用 1200 字，閱/ E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社/3b-II-2 <b>擷取</b> 相關資料中的重點	1. 報紙- <b>國語日報</b> 2. <b>閱讀報紙</b> 3. <b>剪報紙</b>	1. <b>閱讀</b> 生活中常見的報紙 <b>國語日報</b> 以 <b>認識</b> 優秀的作品。 2. <b>閱讀報紙</b> ，善用讀報摘要策略， <b>認識</b> 常用文字，提升學生識字量。 3. 透過 <b>剪報紙</b> 活動，合作進行實作， <b>擷取</b> 報紙中資訊。 4. 培養學生剪報紙、讀報的習慣，從中 <b>擷取</b> 相關資料。	1. 能在報紙中找到報名 2. 能分享生活經驗 3. 能完成找報紙任務 4. 能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能說出大綱及感想。 5. 能發現報紙中的不同處。 6. 能說出困難詞彙的意思。 7. 能專注閱讀報紙文章 8. 能正確搜尋相關資料 9. 能分享遊戲體驗過程 10. 能正確搜尋相關資料。 11. 能完成剪報學習單。 12. 能口頭分享自己心得與對他人剪報的意見	活動一：認識報紙 1. 拿出當期國語日報，找到其報名。 2. 分享哪裡可以找到、買到報紙？ 3. 到超商、家中或網路上找到報紙。 活動二：愛閱讀 1. 閱讀報紙中不同種類的文章。 2. 討論報紙文章類型的不同處、不同版面及自己想閱讀的文章？ 3. bingo 遊戲說明 →老師找尋一篇文章請學生閱讀 →圈出難詞，學生解釋，並寫在 bingo 紙上 →用難詞造句，就可以選擇號碼 活動三：報報王 1. 閱讀報紙文章 2. 遊戲說明 →老師設定主題(句子、主題) →分組合作方式進行，在報紙中搜尋相關資料，找出對應文字 →先完成的獲勝 3. 小組分享遊戲體驗過程 活動四：剪報高手 1. 讓學生分組討論，並確立主題？(環保議題、時事、生活、藝文等) 2. 指導學生進行與主題相關之報紙資料收集。 3. 完成剪報學習單並與同學分享心得。	1. <a href="https://www.mdnkids.com/daily_choice/">https://www.mdnkids.com/daily_choice/</a> 國語日報	5

嘉義縣 竹園 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我愛閱讀	語文領域/5-II-8 運用測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會領域/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文領域/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文領域/6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 語文領域/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	1. 會善用五卡板。 2. 能尊重包容，彼此欣賞。 3. 讀書心得寫作秘訣。 4. 讀書心得格式、架構。 5. 與同儕交流分享作品	1. 能運用理解策略與五卡板將書中人物做情緒/性格的分析。 2. 能尊重每個人的特質，進而包容彼此 3. 能培養、掌握讀書心得的寫作面向秘訣。 4. 能學習寫出一篇內容充實的讀書心得。 5. 能與同儕討論並分享創作。	1. 學生能在五卡板上圈出書中人物的情緒及性格，並說出支持的理由。 2. 學生能說出每個人各有不同的特質，要互相尊重包容，並彼此欣賞 3. 學生能說出讀書心得可能的寫作面向有哪些 4. 學生能按教師要求，寫出一篇符合架構，又具有三種層次或三個面向的讀書心得。 5. 學生能將自身創作與同儕分享，並交流創作理念後進行心得分享。	一、老師提問：情緒有分哪些種類？ 學生分組討論並分享討論結果 二、閱讀「易開罐夏天」 分組討論書中人物的情緒及性格 三、閱讀「直線人與螺旋線人」 分組討論書中人物的情緒及性格 四、老師提問：你對書中哪位人物的情緒及性格最有印象，說說看為什麼？ 學生自由回答 五、讀書心得寫作 學生將分組討論的結果及自己的感覺寫下來 六、欣賞別人的作品 教師請學生與同儕分享作品，並檢視學生作品優點與缺點？讓學生能多欣賞優秀作品進而反思自身創作。 七、教師給予作品回饋	共讀書~易開罐夏天(跟愛的書庫借)。  讀書心得寫作技巧 PPT、讀書心得範例	5
第(6)週 - 第(10)週	繪本賞析	語文領域/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  健體領域/2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。  社會領域/2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見  語文領域/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 問題解決能力。 2. 良好的生活及飲食習慣 3. 反霸凌議題討論。 4. 撰寫心得。	1. 能聆聽繪本故事，並記得每種蠟筆的困擾，並想出問題解決的辦法，並深刻體會《善意的謊言》這語詞的意義。 2. 能說出哪些生活及飲食習慣會影響體重的多寡，並願意改善不良的生活與飲食習慣 3. 能尊重人我差異，感受遭受霸凌的痛苦議題，進而反霸凌。 4. 能針對討論內容寫出自己的看法與應用心得。	1. 學生能記得每種蠟筆的困擾，並設法滿足每種蠟筆的要求。學生能體會書中每個角色所說的善意謊言，背後都代表什麼意義。 2. 學生能思考並體會哪些生活及飲食習慣會影響體重的多寡，並願意改變。 3. 學生能設身處地感受到遭受霸凌者的痛苦，進而願意挺身而出，不漠視，也不加害，杜絕校園霸凌事件。 4. 學生能從繪本賞析與討論中寫出自己的想	一、學生嘗試閱讀「蠟筆大罷工」及「第一百個客人」繪本並賞析，並提出問題進行討論？ 二、學生嘗試學生閱讀「胖國王」繪本並賞析，並提出問題進行討論？ 三、學生嘗試學生閱讀「不是我的錯」繪本並賞析，並提出問題進行討論？ 四、最後教師引導學生書寫心得。	共讀書 《蠟筆大罷工》 《第一百個客人》 《胖國王》 《不是我的錯》 (跟愛的書庫借) 將四本繪本掃描，做成 PPT。	5



<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>小小實踐家</p>	<p>語文領域/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語文領域/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 語文領域/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語文領域/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>	<p>1. 看懂食譜。 2. 準備用具及食材，工作分配。 3. 實作美食。 4. 寫日記。 5. 針對本學期以來的收穫進行討論發表</p>	<p>1. 能閱讀多元文本(從報紙中找到適合的食譜)。 2. 小組討論後，依可行性決定要實作的品項食材。討論可行步驟或替代方案，且做工作分配。 3. 能共同合作，依照食譜，成功做出美食。 4. 能依老師的大綱書寫一篇精采動人的日記 5. 能與同儕討論分享本學期的學習，並勇於發表自己的收穫。</p>	<p>1. 學生能從國語日報生活版中找到食譜。 2. 學生小組討論後，能依可行性決定要實作的品項。討論可行步驟或替代方案，並能事先做好工作分配。 3. 學生能依照食譜，成功做出美食。 4. 學生能依老師的大綱寫出一篇精采動人的日記。 5. 學生能依教師分享的學習紀錄，回顧自己的學習，並與同儕交流分享。</p>	<p>一、老師提問：國語日報的哪一版能找到食譜？發下報紙幾份到各組，一起找出食譜在哪裡並剪下來。 二、閱讀食譜的內容 1 小組討論決定要實作的食譜並閱讀內容 2 小組討論材料需要哪些？ 3 小組討論做菜的步驟 三、合作完成實作 學生依照討論的結果，實際操作完成美食的製作。 四、品嚐美食並給予回饋並寫日記，留下美好的回憶。 五、教師提供學習記錄回顧及心得用紙，請學生觀看後書寫學習心得與收穫，並與同儕分享</p>	<p>國語日報。 美食實作學習單。食譜/工作分配表。 烹飪用具。 如何寫日記 PPT。稿紙 學習紀錄簡報 PPT。心得紀錄紙</p>	<p>5</p>
------------------------	--------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.  特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)楊鳳英</p>

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

112 學年度中年級(混齡)課程計劃連結：

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15359426127530845.pdf>