

嘉義縣 中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂閱讀	課程 設計者	陳素媛	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	<p>1.能積極主動認識新朋友，並能和睦相處，在友善快樂的環境中，每位小朋友都能健康快樂的學習。</p> <p>2.從認識一本書開始，養成閱讀的習慣，促進身心健康發展。</p> <p>3.能透過觀察繪本中的圖畫，了解故事內容，培養學生閱讀繪本的興趣，分享閱讀的快樂。</p> <p>4.透過實作活動，啟發學生創意的展現，過程中體驗創作樂趣。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1.具備基礎的語文素養，透過繪本介紹，並運用適當的語言與肢體表現，能主動介紹自己，建立與同儕間的友善關係。</p> <p>2.利用各種媒材創作繪本小書，引發藝術創作與欣賞的能力促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。</p> <p>3.透過圖書室的借閱與使用，具備道德判斷、理解並遵守訂定之規範，培養公民的意識。</p> <p>4.運用書的構造的遊戲活動，理解他感受以發揮團隊合作的精神，樂於與人互動並包容每個人的表現。</p>			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	友情 首部 曲	<p>語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 「我有友情要出租」及「我想和你做朋友」繪本動畫。</p> <p>2. 好朋友</p> <p>3. 自我介紹小書</p>	<p>1. 能專心聆聽「我有友情要出租」及「我想和你做朋友」繪本故事，知道故事的主要內容。</p> <p>2. 從探索友情的真諦中，體會好朋友間的友情是不能用金錢買賣的，要珍惜這份友情。</p> <p>3. 透過「自我介紹小書」創作，讓大家認識自己，並分享創作的經過與心得及其中的樂趣</p>	<p>1. 欣賞繪本及動畫後，能回答教師所提問的問題。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能說出身邊的好朋友陪伴你做了哪些事?跟朋友在一起心情如何?【分享表達】【有反思活動】</p> <p>3. 利用各種媒材，完成小書內容，並分享其中的樂趣。【分享表達】【有具體作品】【有反思活動】</p>	<p><b>學習的主題:如何認識新朋友</b></p> <p><b>活動一:繪本欣賞</b></p> <p>1. 欣賞「我有友情要出租」繪本 ppt。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 分組討論、回答教師所提問的問題: *是誰的友情要出租? *大猩猩和小女孩玩了那些遊戲? *是誰始終形影不離的跟著大猩猩? (有學習方法或策略) (有合作討論)</p> <p><b>活動二:動畫欣賞</b></p> <p>1. 欣賞動畫「我想和你做朋友」。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 內容探究: *北極熊和小企鵝互相認識嗎?為什麼? *北極熊和小企鵝在哪裡相見? *如果你是小企鵝，除了說話，你會用什麼方式讓北極熊知道你想要和他做朋友呢? (有合作討論)</p> <p><b>活動三:實作活動</b></p> <p>1. 「自我介紹小書製作」 *老師先將裁切好的畫紙，裝訂成一本，讓學生發揮創意完成小書內容。 *討論小書內容及順序: 參考內容有:姓名、家人、喜歡吃的食物、喜歡玩的東西、我的寶貝……等。(有操作)</p> <p>2. 學生拿著自己製作的繪本，一頁一頁的介紹，讓大家認識自己。(有應用)</p> <p>3. 老師請學生反思自己的作品是否有可以調整的地方，予以改進；並分享過程中的樂趣。(有反思)</p>	<p>1. 繪本 ppt。</p> <p>2. 動畫。</p> <p>3. 電腦、顯示螢幕。</p>	5

語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。

語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

1. 圖書室位置圖及陳列方式。

2. 「安靜！這裡是圖室」繪本。

3. 圖書室管理規則。

4. 借書證。

5. 製作專屬的書插。

1. 認識圖書室功能及陳列的方式。

2. 能專心聆聽「安靜！這裡是圖室」繪本故事，知道故事的主要內容。

3. 覺察進入圖書館的規範，共同擬定進入圖書室的規則，並願意遵守。

4. 學會使用借書證，用借書證來借閱(歸還)書籍。

5. 利用各種素材，創作自己的精美書插。

1. 知道圖書室功能及陳列的方式後，並能快速的從書櫃裡找到想要看的書。【有知識應用】

2. 欣賞「安靜！這裡是圖室」繪本後，能回答教師所提問的問題(內容探究)。【和學習目標相呼應】

3. 學生能遵守圖書館的閱覽規則。【有實踐行動】

4. 能運用書證來借閱(歸還)書籍。【有知識應用】

5. 學生都能製作出精美的書插並使用它。【有具體作品】【有知識應用】

學習主題:學會如何借還書

活動一:認識圖書室

1. 介紹學校圖書室的位置。

2. 介紹圖書室的陳列方式。(和學生生活脈絡連結)

活動二:我是有禮貌的小書友

1. 繪本導讀~「安靜！這裡是圖室」。(有學習方法或策略)

2. 分組討論、回答教師所提問的問題:

\* 圖書館的第一個訪客是誰呢?

\* 有哪些動物來到圖書館看書?

\* 原來靜悄悄的圖書館，因為哪個訪客，變得喧鬧了起來?為什麼?

\* 如果你是凱莉，希望讓動物們進來圖書館看書，請問你希望是哪種動物呢?為什麼?

\* 說一說自己犯了哪些的錯誤行為?

3. 分組討論訂定圖書館應有的禮節與規則。(有合作討論)

活動三:我會借還書

1. 繪本導讀~「莉莉的第一張借書」證 ppt。(有學習方法或策略)

2. 內容探究

\* 莉莉媽媽每個星期幾都會帶莉莉去圖書館看書?

\* 莉莉借的第一本書是什麼?

\* 莉莉何時要還書?有按時還嗎?

\* 莉莉沒有還書後，發生了什麼事?

\* 莉莉忘了還書，管理員阿姨有罵她嗎?

3. 老師指導學生借還書。

4. 學生自己完成借還書。


(有合作討論)(有應用)

活動四:創作活動(創意書插)

1. A4 書面紙對摺的尺寸大小(雲彩紙)，老師先在尾端寫上大大的號碼，放進書堆裡時比較好找到自己的。(有操作)

2. 到校園裡撿樹葉(不要乾掉的、不能摘新鮮的、不要比自己手掌大的)。

1. 圖書室位置圖。
2. 書的結構 ppt。
3. 電腦、顯示螢幕。
4. 繪畫用具及材料。

					<p>3. 收集 5~6 片，壓在桌墊下一個星期，讓樹葉平整、水分散失。</p> <p>4. 把壓平整的樹葉貼到書面紙上，再畫滿滿的圖畫(兩面都要)。</p> <p>5. 將畫好了現場護背。(有操作)</p>  <p>6. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。(有合作討論)</p> <p>7. 實際使用書插借還書。(有應用)</p> <p>*借書 拿著書插→選自己想看的書，將書插先放進書的旁邊→把書抽出來→借書完成。(有應用)</p> <p>*還書 尋找自己的書插→確定書背向外，而且是正的，不是反的→把書先放到書插的位置→書插抽出來→完成還書。(有應用)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>翻開 一本 書</p>	<p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容重述。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，<b>探究</b>其意義，並願意<b>遵守</b>。</p> <p>語 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. <b>書的結構</b>。</p> <p>2. <b>愛書宣言</b>。</p> <p>3 <b>看圖說故事</b>。</p>	<p>1. 藉由認識<b>圖書的結構</b>：封面、封底、書名等，協助<b>理解</b>文本及內容。</p> <p>2. <b>探究</b>了解保護書的方法並<b>遵守愛書宣言</b>。</p> <p>3. 藉由<b>看圖說故事</b>中的人、事、物，及其相互關係，<b>寫出</b>語意完整的故事。</p>	<p>1. 能指出書的封面、封底等理解文本的內容。</p> <p>2. 能說出書的作者及出版日期。 【有知識應用】</p> <p>3. 會輕輕地拿書、放書、翻書，在生活中實踐愛書宣言。 【有實踐行動】</p> <p>4. 能說出語意完整的故事。 【有知識應用】 【有分組合作】</p> <p>5. 能賞識別人的作品，並提出看法。 【有分享表達】 【有反思】</p> <p>6. 能合作完成故事接龍。 【有知識應用】</p>	<p><b>學習主題:認識一本書</b></p> <p><b>活動一:故事書(繪本)的結構</b></p> <p>1. 欣賞故事書(繪本)的結 ppt。</p> <p>2. 愛樂賓果遊戲。 (有學習方法或策略)</p> <p><b>活動二:愛書宣言</b></p> <p>1. 分組討論愛書的方法並發表分享。</p> <p>2. 學生反思自己做到了哪幾項?那些沒做到? (有反思)</p> <p>3. 從各組討論出的愛書方法，制定班級的「愛書宣言」。 (有合作討論)</p> <p>例如:好好拿書 用書插做記號 好好放書 書歸位拿書插 輕輕翻書 手乾淨保護書 謝謝好書 帶我想像飛翔</p> <p><b>活動三:看圖說故事(單幅畫)</b></p> <p>1. <b>仔細觀察圖片</b> 觀察四要素: 時間.地點.人物.事情及其他發現。 (有學習方法或策略)</p> <p>2. 分組討論完成故事單內容， 每組分不同的單圖，組員一起討論及找出圖畫中的四要素。 (有合作討論)</p> <p>3. 我會說故事(分組) 運用完整的句子，寫出圖畫的內容大意(四要素: 時間.地點.人物.事情)。 (有應用)</p> <p>4. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。 (有反思活動)</p> <p><b>活動三:延伸活動</b></p> <p><b>故事接龍</b> 全班合作以故事接龍方式，編出完整的故事。 (有應用)</p>	<p>1. 書的結構 ppt。</p> <p>2. 電腦、顯示螢幕。</p> <p>3. 看圖說故事 ppt。</p>	<p>5</p>
--	------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>分享 一本 書</p>	<p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容重述。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>語 5-I-1 以適切的速率正確地<b>朗讀</b>文本。</p> <p>語 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. <b>封面</b></p> <p>2. <b>提問</b></p> <p>2. 菲菲生氣了繪本故事</p> <p>3. <b>故事提問單</b></p>	<p>1. 能透過繪本<b>封面</b>去預測、<b>理解</b>故事內容。</p> <p>2. 能針對<b>問題</b>提出自己的<b>看法</b>。</p> <p>3. 以適切的速率正確地<b>朗讀</b>「菲菲生氣了」<b>繪本</b>故事。</p> <p>4. 透過<b>提問單</b><b>回答</b>所聽聞的故事內容。</p>	<p>1. 從封面中能簡單的預測「菲菲生氣了」的故事內容。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 會大聲朗誦「菲菲生氣了」繪本故事。【有分享表達】</p> <p>3 能分享回答提問單的問題。【有分享表達】</p>	<p><b>學習主題:</b>從分享式閱讀了解繪本內容與大意(繪本:菲菲生氣了)</p> <p><b>活動一: 封面預測</b></p> <p>1. 請小朋友說出書名、作者及封面的人物有哪些?</p> <p>2. 從封面及故事插圖,請小朋友預測故事內容。 *菲菲為何而生氣?可能的原因是什麼?</p> <p>3. 問小朋友在生活經驗中,會為了什麼事情生氣嗎?(有合作討論)</p> <p><b>活動二: 朗讀故事</b></p> <p>1. 學生自己默讀繪本故事。</p> <p>2. 老師依故事內容,運用朗讀的技巧以生動的語調範讀、領讀。</p> <p>3. 逐字帶領朗讀,朗讀要生動,針對情節做表現,掌握聲音變化及讀正確</p> <p>4. 學生個別練習-朗誦「菲菲生氣了」繪本故事。(有學習方法或策略)</p> <p><b>活動三: 故事提問</b></p> <p>1. 菲菲玩得正開心時,發生了什麼事?</p> <p>2. 菲菲的感覺如何?</p> <p>3. 菲菲生氣時有什麼反應和動作?</p> <p>4. 菲菲生氣的時候像……?</p> <p>5. 菲菲氣得跑出家門,她看到了什麼?感覺到了什麼?</p> <p>6. 是誰安慰了菲菲?他給菲菲什麼樣的感覺?</p> <p>7. 菲菲回到家以後,家給菲菲什麼樣的感覺?</p> <p>8. 為什麼有這樣的感覺?</p> <p>9. 你覺得姐姐該如何做才比較適當呢?</p> <p>10. 老師請小朋友再回頭想一想,有沒有注意到圖畫書裡的顏色跟著菲菲的感覺在改變呢?(有合作討論)</p> <p>*開心時-青綠色 *生氣時-紅色搭配紫色的背景、橘黃色的氣焰 *傷心時-深綠色、咖啡色 *得到安慰 時-白色、藍色</p>	<p>1. 繪本 ppt。</p> <p>2. 故事提問單。</p> <p>3. 電腦、顯示螢幕。</p>	<p>5</p>
--	------------------------	--	--	---	---	---	---	----------

	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	4. 心情調色盤。	5. 透過心情調色盤的變化，覺察自己今日的心情如何？	4. 能運用各種方式來調整負面的情緒。【有知識應用】	* 平穩後往家 裡走時—青綠色 * 回到溫暖的家— 橙色、黃色  <b>活動四：延伸活動</b> 1. 完成心情調色盤。(有操作、有應用)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2..   <div style="text-align: right;">           特教老師姓名：無            普教老師姓名：陳素媛         </div>				

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。