

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	戀戀番路父鄉情	課程 設計者	陳婉如	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	透過課程活動，激發學習的動機與興趣，覺察並培養學習的樂趣及態度，將學習與生活做連結，在歡樂的氣氛下自在、快樂的學習，並將所學運用在語文及藝術等創作上。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. <b>探索</b> 植物生長過程變化， <b>體驗</b> 種植與欣賞的樂趣，覺察人、土地與植物間相互依存、互利共生的面貌。 2. 透過閱讀，進行小品文創作，培養其 <b>具備</b> 創作的基礎，加強基本理解及撰寫的語文素養。 3. 藉由欣賞植物型態變化，創作實驗作品， <b>具備</b> 藝術創作及多元感官的基礎， <b>培養</b> 美感的基本素養。 4. <b>具備</b> 理解及認同果農的辛勞，進而產生愛鄉愛物的觀念。透過分組活動，培養團隊合作素養，以此加強表達的能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週		國語/1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。  綜合/3a-II-1 透過日常 <b>觀察</b> 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  自然/tc-II-1 能簡單分辨或分類所 <b>觀察</b> 到的自然科學現象。  自然/tc-II-1 能簡單 <b>分辨</b>	1. 認識 <b>柿子節</b> 。  2. 認識柿子樹的 <b>栽種環境</b> 。  3. 認識 <b>柿子的品種</b> 。	1. <b>聆聽</b> 與觀看柿子節的宣傳影片及分享參加 <b>柿子節</b> 的體會。  2. 透過柿子的典故及傳統寓意故事，進而 <b>觀察</b> 故事內容及帶給自己的省思。  3. 從觀察及 <b>探索</b> 柿子的過程中， <b>覺察</b> 柿子樹的 <b>栽種環境</b> 與生長變化。  4. 能簡單 <b>分辨</b> 或 <b>分類</b> 柿子的生長階段及變化。	1. 能專心觀看影片內容。 ( <b>知識應用</b> ) 2. 能運用農業知識入口網,查詢柿子種類。 ( <b>有學習方法或策略</b> ) 3. 能覺察柿子樹的栽種環境及生長變化。 ( <b>知識應用</b> ) 4. 能認真觀察番路柿子的品種及特徵。 ( <b>知識應用</b> ) 5. 能簡單分辨或分類柿子的生長階段。 ( <b>實踐行動、知識應用</b> ) 6. 能大方上台與同學分享自己所觀察番路與其他品種的不同與特色。 ( <b>分享表達</b> )	<b>【活動一】嘉有好喜柿</b> (1) 學生分組討論分享是否與家人去過柿子節?在那裡有看到什麼形狀的柿子?以及有什麼柿子農產品? ( <b>與學生生活脈絡連結、有分組討論</b> ) (2) 運用平板查詢柿子品種及特色。 ( <b>有學習方法或策略</b> ) (3) 請學生利用二分法分組討論柿子品種不同之處，並上台分享發表。 ( <b>有學習方法或策略、分享表達</b> ) (4) 學生提出觀察到的疑問，由老師協助指導解決。 ( <b>分享表達、有反思</b> ) <b>【活動二】柿從哪裡來</b>	番路鄉柿子季活動宣傳影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=27D85WPCA-o">https://www.youtube.com/watch?v=27D85WPCA-o</a>  農業知識入口網 <a href="https://kmweb.moa.gov.tw/knowledgebase.php?func=&amp;type=12896&amp;id=300706">https://kmweb.moa.gov.tw/knowledgebase.php?func=&amp;type=12896&amp;id=300706</a>	5

	<p>柿力放大鏡</p>	<p>或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>4. 學習分辨番路生長階段及變化。</p> <p>5. 分享觀察柿子品種的差異。</p>	<p>5. 用語意完整的話觀察並說出自己觀察到的品種的差異。</p>		<p>(1) 在探訪過程中，觀察思考不同區域的柿子樹栽種環境。 (知識應用)</p> <p>(2) 請學生分組討論不同區域種植的柿子環境及生長變化差異，寫出自己觀察到的地方，並完成學習單上的內容。 (知識應用、分組合作)</p> <p>(3) 將完成後的學習單張貼在布告欄上與同學們分享，同學們給予鼓勵、回饋或意見。 (分享表達、有反思)</p> <p>【活動三】認讀柿字卡</p> <p>(1) 請學生互助合作將柿子品種列印出並製作圖卡。 (分組合作)</p> <p>(2) 帶著圖畫紙、蠟筆和剪刀，運用拼貼技巧，分組互助合作完成。 (有學習方法或策略、分組合作)</p> <p>(3) 老師先說明柿子拼貼創作的方式及材料，並在旁標註柿子特色，並與同學分享觀察到的外觀、特色等，也分享個人的拼貼創作。 (有學習方法或策略、分享表達)</p> <p>(4) 請學生們回饋同學分享後的感想與心得。 (分享表達、有反思)</p>	<p>平板 圖畫紙 蠟筆 剪刀 學習單</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>柿來知不</p>	<p>自然/ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>藝術/2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>自然/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 柿子樹生長階段變化</p> <p>2. 認識柿子樹生長階段的養護事項</p> <p>3. 了解柿子樹的害蟲及蟲害防治方法</p> <p>4. 柿子採收的方法</p> <p>5. 分組實地採收柿子</p>	<p>1. 透過柿子的外觀進行品種觀察及生長階段變化。</p> <p>2. 觀察柿子樹生長階段的養護事項。</p> <p>3. 發現柿子樹的害蟲及認識蟲害防治方法。</p> <p>4. 專心聆聽柿農介紹柿子採收的方法。</p> <p>5. 分組實作採收柿子。體驗採收柿子的過程，適當表達自己的感受。</p>	<p>1. 能踴躍參與活動，到果園認真的探索並觀察柿子樹的生長。 (實踐行動)</p> <p>2. 能與同學互助合作，共同討論植物生長養護事項並將觀察到的填入學習單。 (實踐行動、分組合作)</p> <p>3. 能依據老師的引導與示範，認真進行觀察技巧。 (知識應用、實踐行動)</p> <p>4. 能認真聆聽柿農的介紹，並學習採收的技巧。 (有學習方法或策略、知識應用)</p> <p>5. 分組進行採收柿子，並落實團隊合作。 (分組合作)</p> <p>6. 能上台大方的與同學分享自己觀察採收的體會。 (分享表達、有反思)</p>	<p>【活動一】採柿趣</p> <p>(1) 透過柿農引導學生判斷可採收的柿子。 (有學習方法或策略、知識應用)</p> <p>(2) 分組觀察柿子樹生長階段的養護。 (分組合作)</p> <p>(3) 運用平板將柿子樹周圍所見的昆蟲及生長環境拍下來，利用昆蟲辨識 app 認識昆蟲。 (有學習方法或策略)</p> <p>(4) 共同探討哪些昆蟲對柿樹是有益或是有害的? (知識應用、分享表達)</p> <p>(5) 由柿農解說柿樹的養護方式以及如何有效防治? (有學習方法或策略、知識應用)</p> <p>(6) 老師引導學生將問題寫下來，主動向柿農提出問題，並從中學習知識。 (有學習方法或策略、分享表達)</p> <p>【活動二】一日小柿農</p> <p>(1) 請學生觀察柿農採收的方式。 (有學習方法或策略)</p> <p>(2) 由柿農解說如何挑選熟度剛好的柿子。 (有學習方法或策略、知識應用)</p> <p>(3) 老師引導學生分組進行採收柿子。 (分組合作、實踐行動)</p> <p>(4) 學生分組討論依生長階段進行柿子的分類。</p>	<p>萬興柿仔加工廠 教學簡報 ppt 環境觀察及攝影 柿子採收用具 圖畫紙 彩虹筆 回饋單  繪本： 《阿松爺爺的柿子樹》</p>	<p>5</p>

	知					<p>(分組合作)</p> <p>(5) 共同探討各種熟度的柿子後續食用處理。</p> <p>(分組合作)</p> <p>(6) 柿農說明採後柿子的販賣場所及銷售方式。</p> <p>(知識應用)</p> <p>【活動三】讀讀故柿書</p> <p>(1)繪本導讀：《阿松爺爺的柿子樹》。用積極思維的角度來察覺身邊所遇的情境並體會分享的喜悅。</p> <p>(知識應用、分享表達)</p> <p>(2)老師引導學生思考家中種植蔬菜的情境。</p> <p>(有學習方法或策略)</p> <p>(3)引導學生創作小品文，並透過畫畫來說故事。</p> <p>(有學習方法或策略)</p> <p>(4)學生分組討論主題及故事內容，共同創作畫畫說故事。</p> <p>(分組合作)</p> <p>(5)上台分享並介紹自創的故事，互相學習分喜彼此的創意。</p> <p>(分享表達)</p> <p>(6)請學生利用回饋單，將學習到的創意寫下來。</p> <p>(有反思)</p>	
第(11)週 - 第(15)週	柿真柿假	<p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國語/1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 認識<b>柿子農產品</b>。</p> <p>2. 用喜好排定<b>食用順序</b>。</p> <p>3. <b>校園小柿農</b>。</p> <p>4. 聆聽同學<b>作品介紹</b>並給予<b>鼓勵與回饋</b>。</p>	<p>1. 回想在飲冰柿茶集的探訪中，<b>柿子農產品</b>的品項，<b>表達</b>自己所觀察到的產品特色。</p> <p>2. 能<b>蒐集</b>柿子農產品選項用喜好調查進行<b>食用順序</b>排序，並說出選擇條件。</p> <p>3. 瞭解「<b>校園小柿農</b>」中所要學習的解說技巧，並將學習到的知識與大家分享<b>互動</b>。</p> <p>4. 專心<b>聆聽</b>同學的<b>作品介紹</b>，尊重各組同學的發表，並適當的<b>給予鼓勵與回饋</b>。</p>	<p>1. 能認真思考老師的提問，並踴躍的參與活動討論。</p> <p>(實踐行動、知識應用)</p> <p>2. 能清楚知道自己的喜好並懂得排序。</p> <p>(知識應用)</p> <p>3. 能認真參與喜好調查活動，並能提出統計的方法，完成圓餅圖分析。</p> <p>(實踐行動、知識應用)</p> <p>4. 能完成作品，大方上台與同學分享，亦能仔細聆聽他人的分享，並給予鼓勵與建議，老師亦給予回饋與意見。</p> <p>(實踐行動、分享表達、有反思)</p>	<p>【活動一】柿柿知我心</p> <p>(1) 引導學生思考飲冰柿茶集販售的商品，哪些是柿子農產品？</p> <p>(與生活脈絡連結)</p> <p>(2) 學生分享有吃過及沒吃過的柿子農產品？將尚未吃過的農產品依喜好排定食用順序。</p> <p>(有學習方法或策略)</p> <p>(3) 老師引導學生依選擇排序法來排列食用順序。</p> <p>(有學習方法或策略)</p> <p>(4) 請學生上台分享順序條件，以此增進彼此喜好的了解及欣賞彼此的選擇。</p> <p>(分享表達)</p> <p>(5) 老師引導學生分組進行簡易統計喜好調查，並手繪圓餅圖，以此了解大眾喜好對於統計的影響。</p> <p>(有學習方法或策略)</p> <p>(6) 請各組統計後說說看調查的結果及思考原因為何？他組給予建議與回饋。</p> <p>(有反思)</p> <p>【活動二】校園小柿農</p> <p>(1)學生探討農產品的特色及口感等。</p> <p>(分享表達)</p> <p>(2)老師向學生說明校園小柿農活動計畫，藉此學習解說的技巧以及將探討的問題生活應用。</p> <p>(有學習方法或策略)</p>	<p>飲冰柿茶集官網 <a href="http://www.fanlu.org.tw/">http://www.fanlu.org.tw/</a></p> <p>手繪圓餅圖</p> <p>柿子農產品</p> <p>手繪宣傳海報</p> <p>學習單</p> <p>手繪圖表及海報用具： 彩色筆 圖畫紙</p> <p>影片： 《仿真黏土輕鬆做》</p>



						<p>(3)老師引導學生分組，合作討論提供的農產品試吃安排。 (分組合作)</p> <p>(4)請學生分組設計校園試吃宣傳海報。 (分組討論)</p> <p>(5)活動當天請學生合作進行場地布置並宣傳。 (實踐行動)</p> <p>(6)各組將試吃時所遇的困難紀錄在學習單上，他組給予回饋及建議。 (有反思)</p> <p>【活動三】柿界真美麗</p> <p>(1)影片觀看：《仿真黏土輕鬆做》。用藝術觀感學習創造黏土無限可能性。 (有學習方法或策略)</p> <p>(2)老師透過簡報介紹仿真黏土的製作過程及材料。 (知識應用)</p> <p>(3)引導學生依據校園試吃排行第一名的產品進行資訊搜尋該產品的特色。 (有學習方法或策略)</p> <p>(4)學生運用觀察力，發揮想像力，利用黏土製作該產品的作品。 (知識應用)</p> <p>(5)自行命名作品名稱，並上台向同學分享自己的作品及作品名稱的來由。 (分享表達)</p> <p>(6)他組同學給予鼓勵及回饋作品值得讚賞的地方。 (有反思)</p>		
第 (15) 週 - 第 (19) 週	柿 界 研 究 院	<p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能察覺問題。</p> <p>自然/tc-II-1 能簡單分辨或分類所<b>觀察</b>到的自然科學現象。</p> <p>國語/1-II-1 <b>聆聽</b>時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p>	<p>1. 觀察<b>柿霜</b>的產品。</p> <p>2. 探究柿霜的<b>由來</b>。</p> <p>3. 認識食物的<b>多變性</b>及實用。</p> <p>4. <b>作品</b>介紹。</p>	<p>1. 透過與同學一起<b>觀察柿霜</b>的過程，感受團隊合作的重要與價值。</p> <p>2. 各組認真<b>觀察</b>討論柿霜的<b>由來</b>。</p> <p>3. 專心<b>聆聽</b>同學探究食物的<b>多變性</b>及實用，尊重各組同學的發表，並適當的給予鼓勵與回饋。</p> <p>4. 從製作柿染過程中，<b>表達</b>自己的作品心得，並尊重且欣賞同學的<b>作品</b>，給予適當鼓勵與回饋。</p>	<p>1. 能在老師的引導下，能認真觀察並探究柿霜的變化。 (有學習方法或策略)</p> <p>2. 踴躍參與分組討論，並探究柿霜的由來。 (實踐行動、分組合作、分享表達)</p> <p>3. 能知道食物的多變與實用性，了解食物的珍貴等。 (知識應用)</p> <p>4. 能專心聆聽同學的發表，說出同學作品的優點，提供意見，給予鼓勵，老師亦給予回饋與建議。 (有反思)</p>	<p>【活動一】好柿成霜</p> <p>(1)老師將柿霜成品帶入課程中，引導學生進行五感體驗，並分享自己所觀察到的現象。 (有學習方法或策略)</p> <p>(2)學生創意思考柿子外皮為什麼有粉?是否還能食用呢? (知識應用)</p> <p>(3)老師透過簡報說明柿霜的由來。 (知識應用)</p> <p>(4)老師引導學生思考柿霜的製作過程與日常實用食物的關聯性。 (與生活脈絡連結)</p> <p>(5)學生分組搜尋在地柿霜料理，並上台分享推薦的美食。 (與生活脈絡連結、知識應用)</p> <p>(6)分組進行最佳美食投票，並將結果公布在布告欄上。 (分組討論)</p> <p>【活動二】柿已至此</p> <p>(1)老師透過簡報說明柿霜食用的功效及傳統療法。以此讓學生了解食物的珍貴及多變。 (知識應用)</p> <p>請學生思考生活中哪些水果也曾用來當作藥材使用?</p>	<p>柿霜</p> <p>教學簡報 ppt</p> <p>影片：《柿染製作介紹》</p> <p>柿染用具</p>	3

						<p>(與生活脈絡連結)</p> <p>(1) 展示搜尋的資訊與同學分享，請同學進行回饋。</p> <p>(有反思)</p> <p>【活動三】非柿不可</p> <p>(1) 影片觀看：《柿染製作介紹》。用藝術觀感學習植物染的美。</p> <p>(有學習方法或策略)</p> <p>(2) 引導學生從影片中仔細觀察每一個製作過程、用具、等待時間…，並發表自己從影片中發現的美感特色，或是印象深刻的地方。</p> <p>(分享表達)</p> <p>(3) 運用觀察力，再發揮想像力，作出柿染作品，與同學分享，其他同學給予鼓勵與回饋。</p> <p>(分組討論、有反思)</p>		
第(20)週	期末成果發表會	<p>社會/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>製作過程報告及展示作品</p>	<p>1.能完成天然糖霜製作而成的糖葫蘆，進行製作過程報告與作品分享。</p> <p>2.能利用清晰語音、適當語速和音量發表這學期成果。</p>	<p>1.團隊分工合作製作芒果乾。</p> <p>(分組合作)</p> <p>2.在創作芒果乾過程中發現的問題及解決方式，且能上台進行分享及作品解說</p> <p>(分享表達、有反思)</p> <p>3.能欣賞同學的創作，共同鼓勵與學習。</p> <p>(總結性成果報告)</p>	<p>【活動一】自製芒果乾</p> <p>(1)老師向學生說明柿霜上結糖的過程，並分享類似食物的相同性，例如：芒果乾。並請學生分享芒果乾的口感及滋味。</p> <p>(與生活脈絡連結、分享表達)</p> <p>(2)觀賞自製芒果乾的製作影片，並仔細觀察每一個步驟。</p> <p>(有學習方法或策略)</p> <p>(2)分組製作作品，與大家同樂分享，並彼此分享及回饋。</p> <p>(分組合作、有反思)</p>	<p>教學簡報 ppt</p> <p>自製芒果乾用具</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： 無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： 無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳佩如</p>							