

嘉義縣大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	大湖編輯手	課程 設計者	何幼龍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以開發學生多元智能。 二、利用資訊科技，結合學校、社區環境探訪與個人學習活動進行主題創作，以連結資訊科技與社區關連。 三、利用資訊設備進行實際外拍活動，鼓勵學生走出戶外，主動關心學習環境，培養學生健康的身心。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 了解並欣賞 科技在藝術創作上的應用。	課程 目標	一、透過操作與認識資訊科技、培養具備 探索 問題的思考能力，並運用資訊科技 體驗與實踐 處理日常生活問題。 二、利用資訊科技，結合社區環境及景點踏查與個人學習活動進行主題創作分享，讓學生 具備 科技與資訊應用的基本素養，增進對各類媒體內容的 理解 。 三、利用版面設計創作讓學生 了解並欣賞 科技在藝術創作上的應用。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	感恩的心-心意卡製作	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1 智慧財產權 2 創用 CC 授權圖片 3 文書處理軟體 4 心意感謝卡	1 能搜尋領會智慧財產權的重要性。 2 領會創用 CC 授權圖片的重要性。 3 體會利用文書處理軟體製作心意感謝卡的樂趣。 4 能運用心意感謝卡表達敬師想法。	1 能以愉悅的態度利用文書處理軟體完成感謝卡的製作並列印。 2 搜尋符合智慧財產權的圖片。 3 以尊重包容的態度觀摩彼此作品的分享。 4 能將心意感謝卡送給老師表達敬師情意。	<p>教師導學 教師介紹實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。並說明文書處理軟體的使用並帶著學生執行簡單應用。</p> <p>組內共學 小組討論決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在筆記上。</p> <p>學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生操作版面配置的概念，練習邊界、方向、大小三個重要功能。 2 學生插入線上圖片，並使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3 學生插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果並調整圖片大小。 4 將卡片列印出來 5 將心意感謝卡送給感謝對象表達敬意 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 各組分享心意感謝卡作品。同儕互相觀摩。 2 各組給予他組回饋(感謝卡內容,版面安排,呈現方式是否恰當等) <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師總結與指導-教師展示各組卡片,總結卡片呈現的優缺點 2 表揚優秀具巧思之作品 3 指導自學階段的操作問題 	1 Word2016 起簡單 2 線上圖片 3 自備圖片	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>製作我的功課學習表</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社會/3b-II-3 了解整理資料的方法，製作成簡易的圖表並加以說明。</p>	<p>1 表格 2 背景圖 3 文字藝術師 4 功課學習表</p>	<p>1 能感受表格的呈現方法於日常生活之重要性。 2 能描述表格搭配背景圖及文字藝術師的整理方法。 3 了解整理資料的方法，製作成簡易的功課學習表並加以說明。</p>	<p>1 完成功課學習表的製作並列印表格。 2 將功課學習表貼於聯絡簿。 3 利用功課學習表向同學說明課程的安排。</p>	<p>教師導學 1 教師以各班功課學習表為例，進行表格操作功能介紹。 2 教師給予教學文本及影片輔助學生了解表格製作重點。</p> <p>學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1 學生操作建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 2 將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 3 學生操作新增、刪除欄或列。調整列高與欄寬。合併儲存格。分割儲存格。在表格中輸入資料。在表格中繪製對角線。設定文字在表格中的對齊方式。將儲存格填入色彩。複選不連續的儲存格。插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。加入圖片並設定為滿版背景圖。 4 學生練習運用學到的表格技巧，自製完成「功課學習表」。 5 將功課學習表貼於聯絡簿上以供查閱</p> <p>組內共學 1 組內針對自學階段製作表格所遇到的操作問題提出討論 2 針對問題提出個人的操作技巧或心得</p> <p>組間互學 各組利用功課學習表向同學說明表格的設計理念，包含配色, 字型, 插圖運用等</p> <p>教師導學 1 教師總結與指導-教師展示各組功課學習表, 總結功課學習表呈現的優缺點 2 表揚優秀具巧思之作品 3 指導自學階段表格的操作問題</p>	<p>1 Word2016 起簡單 2 線上圖片 3 自備圖片</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	------------------	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>蝴蝶的花花世界—學習單</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社會/3b-II-3 了解整理資料的方法，製作成簡易的圖表並加以說明。</p>	<p>1 SmartArt 循環圖及連續圖 2 創用 CC 授權蝴蝶圖片</p>	<p>1 能描述及操作 SmartArt 循環圖及連續圖數位資源的整理方法。 2 能領會創用 CC 授權的蝴蝶圖片於資訊倫理的重要性。 3 了解整理資料的方法，製作成簡易的 SmartArt 循環圖及連續圖並加以說明能運用。</p>	<p>1 完成蝴蝶的一生學習單製作並列印成品。 2 發表並觀摩彼此學習單。</p>	<p>教師導學 教師提供蝴蝶一生影片供學生觀賞，並請同學聚焦於影片中蝴蝶的階段變化。另操作並說明 SmartArt 讓學生更加瞭解。 學生自學 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1 學生上網搜尋「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 2 插入空白的 SmartArt 清單。 3 在 SmartArt 增刪蝴蝶圖案與輸入文字。 4 套用 SmartArt 色彩與樣式。5 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 6 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 7 插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 組內共學 1 組內針對自學階段製作 SmartArt 所遇到的操作問題提出討論 2 針對問題提出個人的操作技巧或心得組間互學各組利向同學說明 Smart 循環圖的設計理念，包含配色，字型，插圖運用等 教師導學 1 教師總結與指導-教師展示各組 Smart 循環圖，總結呈現的優缺點 2 表揚優秀具巧思之作品 3 指導自學階段 Smart 循環圖 的操作問題</p>	<p>1 Word2016 起簡單 2 線上圖片 3 自備圖片 4 蝴蝶相關網站資源</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------------	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社區探訪 版面設計 創作</p>	<p>綜合活動/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1 Google Earth 數位資源標定社區位置 2 軟體使用 PowerPoint 3 創用 CC 授權圖片</p>	<p>1 能描述 Google Earth 數位資源的整理方法。 2 能領會創用 CC 授權圖片於資訊倫理的重要性。 3 體察並感知社區生活中的美感及多樣性。</p>	<p>1 能完成認識及創作社區資訊版面設計。 2 能正確搜尋社區相關網站資料，並將資料加到內頁中。 3 能觀察及說出社區環境中具藝術美感的部分。</p>	<p>組內共學 小組討論，決定要介紹的社區環境或景點(步道、瀑布、建築等) 學生自學 學生透過查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 一:封面設計 1 學生使用插入文字方塊，製作海報內文。設定文字方塊的填滿與框線效果。加入項目符號，讓內文更鮮明。 2 操作 PowerPoint 內的「螢幕擷取畫面」功能。 3 剪裁相關社區文物及景點圖片。調整圖層順序。 4 插入導引線，在地圖上指出社區的位置。 5 運用所學技巧，完成「認識大湖社區」的封面。 二:內頁設計 1 下載合法之網路圖片並套用圖片樣式。 2 設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 3 加入頁首、頁尾。 4 完成「認識大湖社區」的內頁。 組內共學 1 組內針對自學階段製作封面與內頁所遇到的操作問題提出討論。 2 針對問題提出個人的操作技巧或解決方法 組間互學 各組向同學說明社區環境及景點介紹封面及內頁的設計理念，包含社區建築及景點的選定，版面配置，資料來源，圖片運用等。 教師導學 1 教師總結與指導-教師展示各組社區環境及景點介紹作品，總結呈現的優缺點 2 表揚優秀具巧思之設計作品 3 指導自學階段內頁及封面設計的操作問題。</p>	<p>1 PowerPoint 2016 超簡單 2 線上圖片 3 自備圖片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (Word2016 超簡單) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：何幼龍</p>							

