

三、嘉義縣 龍崗國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	SDGS 良好健康與福祉---棒棒「糖」?「糖」棒棒?	課程設計者	蔡麗綺	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 v 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 透過資訊設備資料搜尋、影片介紹，讓學生了解健康的糖類飲食概念、傳統與現在的糖藝術特色。並透過標語製作及繪本展演，幫助學生強化健康知識並培養健康正確的心態。 2. 透過資料查詢深入了解過動症與糖之關係及可能成因，以了解其處境並體會其心情，藉以培養學生具有同理心之良好品德。 3. 透過實際操作的方式，讓學生認同傳統與現代糖藝術之美。結合學生生活經驗，讓學生樂於學習，達到活力樂學的教育目標。				
總綱核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	課程目標	1. 探索健康和福祉的社會問題，並了解廣告宣傳的效果以及促進健康和福祉的概念，體驗與處理日常生活問題，並積極的實踐身心健康和福祉的相關預防策略。 2. 透過創作標語製作及繪本展演，促進多元感官的發展，培養在日常生活中感知他人需求的能力，為自己和家人及其他人規劃實施評估促進良好健康和福祉的策略。 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，鼓勵孩子做出認識與包容人類的健康和福祉的行動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	糖從哪裡來	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1 糖的分類 2 糖的含量	1. 利用資訊科技分享糖的分類資源。 2. 提供個人的觀點與意見，分享日常生活的食物含糖量。	1. 每位學生能記錄並口頭分享所收集到的資料 2. 每位學生能認識糖的分類並完成學習單	活動一：認識生活中的糖 1. 利用資訊設備查詢糖的相關資訊，記錄並口頭分享所收集到的資料(4節) 2. 利用影片認識糖的分類及營養成分(2節) 3. 觀察生活中含糖的食物有哪些，並實際測試比較含糖量並做出歸納(1節) 4. 發表歸納心得並書寫學習單(1節)	https://youtu.be/TeEPfbww9ms 生活中的科學糖與糖 https://youtu.be/17dRgXSUmsQ 含糖食物有哪些 https://youtu.be/qY7dmA-Fyao 隱形糖藏在哪	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>糖的藝術</p>	<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1 傳統的糖藝術 2 現代的糖藝術</p>	<p>1. 能探索並觀察傳統與現代的糖藝術作品與生活的關係，並表達自己的感受， 2. 實際體會製作含糖食物製作過程並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 每位學生能認識並體驗含糖食物之傳統藝術 2. 每位學生能認識並體驗含糖食物之現代藝術 3. 每位學生能發表心得並完成學習單</p>	<p>活動二：認識傳統與現代糖的藝術 1. 利用影片認識傳統含糖食物(棉花糖、葫蘆糖、吹糖、畫糖)的製作過程並實際製作(4節) 2. 利用影片認識現代含糖食物(翻糖、拉糖)的製作過程並實際體驗(3節) 3. 發表心得並書寫學習單(1節)</p>	<p>https://youtu.be/qT5y8qBVkSw 畫糖 https://youtu.be/33NqvXnB9H8 吹糖</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>糖棒棒嗎?</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1 吃糖的影響 2 過動症與吃糖的關係</p>	<p>1. 利用資訊科技分享吃糖的影響之學習資源，了解促進健康生活的辦法及注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性 2. 運用適當詞語、正確語法清楚說明個人對過動與糖的關係之立場，並使用事實證據來支持自己的立場。</p>	<p>1. 每位學生能查詢、紀錄及分享吃糖的影響之資料 2. 每位學生能討論並發表自己對過動與糖關係的看法 3. 每位學生能發表心得及結論，並完成學習單</p>	<p>活動三：糖的影響 1. 利用資訊設備查詢吃糖的影響，記錄並口頭分享所收集到的資料(3節) 2. 分組搜尋資料並討論「過動症與糖的關係」(3節) 3. 分組發表心得及結論，並書寫學習單(2節)</p>	<p>https://www.cw.com.tw/article/5092120 糖對大腦做了什麼 https://pansci.asia/archives/104264 小孩吃太多糖會過動，真的嗎?</p>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我是棒棒糖</p>	<p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1 少吃糖健康標語 2 繪本戲劇演出</p>	<p>1. 遵守少吃糖健康的生活規範，製作標語清楚說明個人對促進健康的立場。 2. 閱讀多元文本，以認識糖議題，擷取繪本文本的觀點，找出支持少吃糖的理由，並以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 每位學生能製作少吃糖好棒棒健康標語 2. 每位學生能完成『愛吃糖的皇帝』繪本學習單 3. 每位學生能完成自己之戲劇角色</p>	<p>活動四:我是棒棒糖 1. 少吃糖好棒棒健康標語製作(2節) 2. 共讀繪本~愛吃糖的皇帝，討論繪本內容完成學習單(1節) 3. 全班分配角色，製作腳本，以戲劇方式演出繪本內容(5節)</p>	<p>愛吃糖的皇帝 黃春明繪本</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>		<p>健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-1 體體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 自編故事 2. 戲劇演出</p>	<p>1. 自編故事劇本製作清楚說明個人對促進健康的立場。 2. 以本學期所習得之知識，融入生活中察覺少吃糖才是好棒棒，以培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 運用適當詞語、正確語法表達回顧活動之省思。</p>	<p>1. 每位學生能製作『我是糖棒棒』故事劇本 2. 每位學生能完成自己之戲劇角色 3. 每位學生能回顧本學期活動並提出自己的看法。</p>	<p>活動五:我是糖棒棒 1. 分組討論生活中實際遇到吃糖的狀況，以本學期所習得之知識，以電腦文書編輯製作『我是糖棒棒』故事劇本(4節) 2. 分組分配角色，以戲劇方式演出劇本內容(3節) 3. 回顧本學期活動並提出討論。(1節)</p>	<p>筆電</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>						
<p>普教老師姓名: 蔡麗綺</p>								

普教老師姓名：黃志鵬