

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	五星光華在地情-好奇小玩家	課程設計者	張雅斐 陳育純	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過觀察，認識家鄉及生態文物特色，達到愛鄉護土的在地情懷。</p> <p>2. 透過探索與實作能更認識在地生態特色文化，並拓展國際觀。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 擬定與社區結合製作探索路線圖，透過教學，讓學生認識在地文化。</p> <p>2. 應用資訊媒體與鄉土資源，提昇學生人文素養，了解在地社區產物。</p> <p>3. 使學生與社區耆老互動以認識生長的故鄉特色，同時增加其認同感。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">話說光華——我家在哪裡</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 學校與住家地圖</p> <p>2. 探險路線</p>	<p>1. 依據規劃路線，探索學校與住家位置及周遭景物。</p> <p>2. 以合宜的方式與他人討論探險路線，分享探險後的心得想法。</p>	<p>1. 能運用 google earth 找出光華村的位置。</p> <p>2. 能說出麵粉公路的由來。</p> <p>3. 能簡單的說出學校的發展史。</p> <p>4. 能踴躍參與小組活動，在地圖上標示出學校位置、回家路線及週邊地標等。</p> <p>5. 能踴躍參與討論，規劃出以學校為出發點的探險路線。</p> <p>6. 探訪時能遵守討論的規則，依照探險路線進行活動。</p> <p>7. 能針對探險路上看到的景觀進行分享，並完成走訪社區海報。</p> <p>8. 能適當的給予同學回饋，發表的學生能在老師與同學提問及建議下做出完整的說明。</p> <p>(反思活動、具體作品、分享表達、實踐</p>	<p>【活動一】「話」說光華</p> <p>1. 你可以在地圖上找到光華村嗎？請學生分組運用 google earth，在地圖上找到光華村的位置。</p> <p>2. 認識光華社區-159 甲 麵粉公路</p> <p>3. 認識光華國小的歷史。(當時為奮起湖中和國小的分校)</p> <p>4. 發下社區地圖，分組透過地圖，找到學校及自己家的位置，標示出學校的位置、回家的路線。</p> <p>5. 共同討論規劃一條以學校為出發點的探險路線。</p> <p>(操作)(學習方法與策略)(合作討論) (學生生活脈絡連結)</p> <p>【活動二】走訪社區</p> <p>1. 共同討論規劃一條以學校為出發點的</p> <p>(1)探險路線。</p> <p>A 決定探查地點。</p> <p>B. 規劃探查路線。</p> <p>C. 選定探查日期。</p> <p>D. 應攜帶的物品：紙、筆、水等</p> <p>(2)注意事項：</p> <p>A. 我會有秩序，安靜的參觀。</p> <p>B. 我會注意安全，不單獨行動。</p> <p>C. 發問時我會注意禮貌，仔細聆聽，並記錄下來。</p>	<p>平板</p> <p>嘉義縣竹崎鄉光華村介紹 https://chuchi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=1819</p> <p>光華國小 https://www.ghps.cyc.edu.tw/</p> <p>阿里山開鑿「麵粉路仔」耆老見證艱辛 https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/1154348</p> <p>探險路線海報</p> <p>著色用具</p>
--	--	--	----------------------------------	--	---	---	---

					<p>行動、知識應用、分組合作)</p> <p>D.我會聽從老師的指導。</p> <p>(3)交通安全《安全教育》</p> <p>A.走路時靠邊走，最好面向車子走。</p> <p>B.不在馬路上嬉戲，並注意路上來往的車輛。</p> <p>2.依據路線實地探訪。《戶外教育》</p> <p>3.沿路留意探險過程中，你看到那些景物?</p> <p>【活動三】畫說光華</p> <p>1.依照實際探訪路線，全員一同畫出探訪路線圖與地標。</p> <p>2.上台發表路線圖。</p> <p>(應用)(體驗)(操作)(學習方法與策略)(合作討論)</p> <p>(學生生活脈絡連結)(反思活動)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>人文話三古：探索舊時光(古厝)</p>	<p>國/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.家鄉100問 2.耆老說故事 3.分組討論 4.古厝學習單與發表</p>	<p>1.透過家鄉100問文本，了解古厝的特徵。 2.利用耆老說故事內容，分組討論後完成古厝學習單並上台發表。</p>	<p>1.能發現社區中的古厝及位置 2.能說出古厝的特徵 3.能專心聆聽耆老說故事 4.能觀察到古厝細微的不同 5.完成古厝學習單並上台發表 (有分享表達、有反思活動、有具體作品、有合作討論)</p>	<p>【活動一】古色古香古厝 1.教師提問:社區裡有古老的房子嗎?在哪裡呢?請在海報上指出來。 2.教師利用家鄉100問的教材讓學生說出古厝的外觀、顏色、特色。 【活動二】聽說古厝 1.耆老說故事《戶外教育》 2.仔細觀察古厝的細節 3.分組討論觀察細節之處 【活動三】畫古厝 1.畫下古厝學習單 2.上台發表 (有體驗、有反思、和學生生活脈絡結、有分組討論)</p>	<p>探訪路線地圖 家鄉100問 https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/ 古厝學習單</p>	<p>5</p>
---	------------------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>特產含四物——田園裡的黑金(咖啡)</p>	<p>生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生/ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.校園探索 2.體驗手沖咖啡 3.設計專屬咖啡包裝袋</p>	<p>1.透過校園探索，找到校園中咖啡樹的位置。 2.運用咖啡達人教導的手沖咖啡技能，體驗手沖咖啡的樂趣。 3.利用創造力，設計專屬咖啡包裝袋。</p>	<p>1.能發現校園中的咖啡樹 2.能表達對咖啡的印象 3.能認識手沖咖啡器具 4.能體驗手沖技巧 5.能設計出專屬咖啡袋 (有實踐行動、分組合作、有分享表達、有知識應用)</p>	<p>【活動一】認識咖啡 1.教師提問:你知道學校有咖啡樹嗎?在哪裡呢?校園探索《戶外教育》 2.教師請學生說出對咖啡的印象。 【活動二】咖啡達人秀 1.咖啡達人展 coffee (1)認識咖啡樹及咖啡豆《生命教育》 (2)摘採咖啡豆 (3)認識手沖咖啡器具 (4)體驗手沖及淺嚐咖啡(分組) (5)分享淺嚐咖啡的感覺 2.設計咖啡豆包裝袋 (有合作討論、有操作、有體驗、和學生生活脈絡連結、有應用)</p>	<p>校園地圖 咖啡器具及咖啡豆 空白咖啡豆包裝袋(紙袋) 著色用具</p>	<p>5</p>
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>生/5-I-2 在 生活環境 中，覺察美 的存在。</p> <p>生/ 2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。</p> <p>國/2- I -3 與他人交談 時， 能適當的提 問、合宜的 回 答，並分享 想法。</p>	<p>1.美麗 星空</p> <p>2.體驗 手作星 星餅乾</p> <p>3.賞星 心情</p>	<p>1.覺察光華村的美麗 星空</p> <p>2.運用教師教導的手 作餅乾技能，體驗手 作星星餅乾的樂趣。</p> <p>3.以合宜的方式分享 賞星心情</p>	<p>1.能說出自己對星空 的印象</p> <p>2.能認識手作餅乾器 具及食材</p> <p>3.能注意烤箱使用方 法</p> <p>4.能做出星星餅乾</p> <p>5.能發現賞星秘境的 地點</p> <p>6.分享 (有實踐行動、有分享 表達、有具體作品)</p>	<p>【活動一】星星知我心</p> <p>1.教師提問:你有看過光華村的星 空嗎?</p> <p>2.教師請學生說出印象中的星空。</p> <p>【活動二】動手做-星星餅乾</p> <p>1.做星星餅乾</p> <p>(1)準備材料及器具</p> <p>(2)教師解說使用烤箱注意事項</p> <p>(安全教育)</p> <p>(3)DIY 星星餅乾</p> <p>【活動三】賞星秘境</p> <p>1. 光華國小操場-帶著星星餅乾 去賞星星 《戶外教育》</p> <p>2. 分享賞星心情</p> <p>(有操作、合作討論、體驗、和學生 生活脈絡連結)</p>	<p>平板</p> <p>光華星空照片</p> <p>做餅乾的器具及食材</p> <p>星星餅乾</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)
	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <div style="text-align: center;"> 特教老師姓名：黃美雲(打字即可) 普教老師姓名：張雅斐、陳育純(打字即可) </div>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	五星光華在地情-好奇小玩家		課程設計者	張雅斐 陳育純	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過觀察，認識家鄉及生態文物特色，達到愛鄉護土的在地情懷。</p> <p>2. 透過探索與實作能更認識在地生態特色文化，並拓展國際觀。</p>					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新 思考 方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	<p>1. 透過視覺藝術教育，培養學生敏銳的思考觀察力及藝術欣賞能力。</p> <p>2. 應用資訊媒體與鄉土資源，提昇學生人文素養，了解在地社區產物。</p> <p>3. 使學生與社區達人互動以認識生長的故鄉特色，同時增加其認同感。</p>					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>社區的彩妝師——高山蔬菜</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1.介紹蔬菜 2.刀具 3.沙拉料理 4.梅漬番茄</p>	<p>1.專心聆聽師生介紹蔬菜。 2.學習高山蔬菜正確的清洗方式，並安全的使用刀具切菜。 3.動手做沙拉料理及梅漬番茄，體會過程中的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1.能說出自家種植的蔬菜 2.能介紹家人的拿手菜 3.能專心聆聽解說正確使用刀具 4.能分組合作進行沙拉製作 5.能說出品嘗兩種沙拉的風味差異 6.能做出梅漬番茄 (有實踐行動、分組合作、有分享表達、有知識應用) (有分組合作、具體作品、分享表達)</p>	<p>【活動一】說蔬菜 1.說出家裡種植的高山蔬菜 2.介紹光華村的蔬菜-牛番茄、高麗菜... 3.學生自家料理-家人是怎麼烹煮</p> <p>【活動二】我是美食家 1.請學生帶牛番茄、高麗菜和食材 2.教師解說製作沙拉的要領 3.分組進行/解說正確使用刀具的方法 洗菜-撕菜-切菜-拌(千島、和風)-擺盤</p> <p>《安全教育》</p> <p>4.品嚐兩種不一樣風味的沙拉 5.美食家評論時間(五覺)</p> <p>【活動三】番茄料理 1.教師說明醃漬方法 2.學生實作-梅漬番茄 (有操作、有合作討論、和學生生活脈絡連結)</p>	<p>平板 高山蔬菜 刀具與食材 玻璃罐</p>	<p>7</p>
--	---------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------------	----------

<p>第 (8) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>生態有五 星——夜 空中的 小燈籠 (螢火蟲)</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 解說螢火蟲</p> <p>2. 收集材料</p> <p>3. 製作螢火蟲的想法</p>	<p>1. 專心聆聽教師解說螢火蟲，並能和想像中的螢火蟲做比較。</p> <p>2. 利用校園探索收集材料並做出螢火蟲的外形</p> <p>3. 以合宜的方式分享製作螢火蟲的想法。</p>	<p>1. 能畫出印象中的螢火蟲</p> <p>2. 能專心聆聽老師解說</p> <p>3. 能比較想像中與實際螢火蟲的不同</p> <p>4. 能收集適合的材料</p> <p>5. 能利用收集的材料做出螢火蟲</p> <p>6. 能分享作品的想法 (有具體作品、分享表達、反思活動)</p>	<p>【活動一】我的螢火蟲</p> <p>1. 畫出想像中的螢火蟲</p> <p>2. 教師解說螢火蟲</p> <p>3. 和你想像中的螢火蟲做比較</p> <p>【活動二】製作自己的螢火蟲</p> <p>1. 教師解說製作螢火蟲方法</p> <p>2. 到校園收集製作材料(如樹枝、石頭、葉子...等) 《戶外教育》</p> <p>3. 實作-將收集的材料剪貼黏出螢火蟲的外形</p> <p>4. 分享製作螢火蟲的想法 (有操作、反思活動、學習方法或策略)</p>	<p>平板</p> <p>圖畫紙</p> <p>螢火蟲圖片</p> <p>製作材料</p> <p>剪刀</p> <p>白膠</p> <p>著色用具</p>	<p>6</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>生態有五 星——竹 林裡的 神秘光 (螢光菇)</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 解說螢光菇</p> <p>2. 輕質土</p> <p>3. 樹枝</p> <p>4. 製作的想法</p>	<p>1. 專心聆聽教師解說螢光菇，並能和想像中的螢光菇做比較。</p> <p>2. 利用輕質土做出螢光菇的外形並黏貼在樹枝上。</p> <p>3. 以合宜的方式分享製作的想法。</p>	<p>1. 能畫出印象中的螢光菇</p> <p>2. 能專心聆聽老師解說</p> <p>3. 能比較想像中與實際螢光菇的不同</p> <p>4. 能使用輕質土完成螢光菇</p> <p>5. 能收集適合的樹枝</p> <p>6. 各組能將螢光菇與螢火蟲組合在樹枝上</p> <p>7. 能分享作品的想法 (有分組合作、具體作品、分享表達)</p>	<p>【活動一】我的螢光菇</p> <p>1. 畫出想像中的螢光菇</p> <p>2. 教師解說螢光菇</p> <p>3. 和你想像中的螢光菇做比較</p> <p>【活動二】製作自己的螢光菇</p> <p>1. 教師解說製作螢光菇的方法</p> <p>2. 利用輕質土做出螢光菇</p> <p>3. 到校園收集樹枝 《戶外教育》</p> <p>3. 分組實作-將螢火蟲和螢光菇黏貼於樹枝上</p> <p>4. 分享製作的想法 (有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p>	<p>平板</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色用具</p> <p>螢光菇圖片</p> <p>輕質土</p> <p>保麗龍膠</p>	<p>6</p>

第 (20) 週	期末發表	生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.作品 與感想 2.團隊 合作 3.作品 介紹	1.能流暢的與他人分享自己的作品與感想 2.透過與同學一起進行展示作品場地的布置，感受團隊合作的樂趣及重要性。 3.能專心聆聽他人作品介紹，並適時的給予鼓勵。	1. 能團隊合作，分工布置展示場地。 2. 能與學校師生分享自己的作品及心得感想。 3. 在期末成果展中，能與同學分享自己的作品，也能認真欣賞同學的作品，專心聆聽同學對作品的介紹，給予正向回饋與鼓勵。 (分組合作、分享表達、總結性成果報告)	【活動一】 (1)展示整學年的作品: 認識社區地圖、社區探險路線海報、古厝學習單、秘境賞星照片分享。 (2)藉由體驗、實作與踏查，簡介光華村及學校的歷史淵源，了解家鄉的位置及特色；表達手沖咖啡及製作在地食材料理的體驗感受、簡介百年古厝、螢火蟲及螢光菇、展示秘境有約的照片。 (應用)	認識社區地圖、社區探險路線海報、古厝學習單、秘境賞星照片分享	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 黃美雲(打字即可) 普教老師姓名: 張雅斐、陳育純(打字即可)						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。