

嘉義縣 中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	旺見梨的好之竹子樂園	課程 設計者	江淑玲、郭明水	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、積極、創新		與學校願景呼應之說明	1. 竹子是大林鎮的在地重要產業,目前竹子之在生活之用途多元但卻容易被忽視。希望藉由課程讓學生了解家鄉竹的多元用途,除了認識與學習家鄉的產業,認識竹筴加工(包括建築、紙業、竹篾、竹編、竹製品、竹童玩等)與生活之連結,讓學童對家鄉有更深層的體認。 2. 積極探索在地鳳梨產業行銷網站與快樂參與踏查活動,學習與人快樂互動,積極認識不同的行銷模式,並能以簡報方式呈現鳳梨產業與創新行銷。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並了解竹子之生長生態和生長歷程,以及生長過程對環境造成的影響,進而關懷生態環境。 2. 透過「竹家的好鄰居」的學習活動,養成關懷生活周遭環境之素養。 3. 透過「竹來竹往」的學習活動,了解竹子產業演變、竹材在生活中的應用,了解珍愛環境資源的重要性。 4. 透過「創意竹童玩」、「竹香飄飄」的學習活動,學習與尊重理解他人的想法並和同伴互助合作,完成任務。 5. 藉由筆記策略的學習,探索鳳梨產業,蒐集然後整理、分析在地鳳梨產業資訊,並透過鳳梨達人的採訪互動與鳳梨產業的參訪體驗,團隊合作深入瞭解產業,進而具備關心在地產業的情懷,樂於用行動支持在地產業。(E-A2、E-C2)			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	為「梨」 作筆記	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 筆記策略的形式介紹(重點條列、表格、圖表、圖文、心智圖)。 2. 找出文章主標題、次標題,進行重點摘要記錄。 3. 欣賞同儕筆記呈現方式之優點。	1. 能認知筆記策略的多種態樣,並察覺筆記策略可以協助整理、分析、擷取自己想探索的鳳梨產業重點。 2. 能讀懂報導文章,找出適合的筆記策略進行重點摘要記錄。 3. 能欣賞並接納同儕筆記呈現方式之優點。	1. 閱讀鳳梨報導文章後記錄重點。 2. 能正確完成鳳梨報導文章的筆記(重點條列、圖表、圖文或心智圖)。 3. 能說出同儕筆記呈現方式值得學習的優點。	1. 教師指定閱讀一篇鳳梨產業報導,請學生記錄重點並發表。 2. 教師題問:有沒有方法可以讓我們快速整理鳳梨相關產業的報導? 3. 經由筆記整理方法教學影片,察覺不同的筆記策略,並練習擷取重點。 4. 透過導讀及討論鳳梨相關產業的報導文章,請學生自行思考採用何種筆記策略進行資料整理與分析。 5. 將筆記陳列觀摩,票選優良筆記,並說出優點	1. 筆記整理方法 https://www.youtube.com/watch?v=KNH4rATV7Ak 2. 教你如何整理筆記 https://www.youtube.com/watch?v=9V3Uo7WBw7c 3. 如何做筆記 https://www.youtube.com/watch?v=IQ-JFQ93cNs 4. 鳳梨主題館-農業知識入口網	4

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>我來採訪「梨」</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 擷取鳳梨達人的報導重點。 2. 擬定適合的訪問題目，並進行訪問分工。 3. 小組合作完成訪問工作。</p>	<p>1. 能整理、分析鳳梨達人的報導並擷取重點。 2. 能擬出適合的訪問題目，並完成訪問分工。 3. 能運用資訊科技產品，合作完成訪問工作，並分享達成任務的收穫。</p>	<p>1. 能將蒐集的報導，作重點記錄。 2. 能討論並擬出採訪達人的問題，完成訪問分工。 3. 能實地採訪鳳梨達人。 4. 小組能做出完整的問與答並完成分享。</p>	<p>1. 請學生利用網路或書刊蒐集鳳梨達人的報導，進而整理、分析達人種植和販售的獨特之處。 2. 小組根據整理、分析後的資料，討論並擬定採訪達人的問題，完成訪問分工。 3. 依據分工及擬定的訪問稿，運用資訊科技產品，採訪在地鳳梨達人。 4. 將採訪後的資料，做成問與答，分享成果及達成任務的收穫。</p>	<p>1. 人物專訪技巧 https://www.youtube.com/watch?v=UFT-7K2UpDg&list=PLrejc3jlyjPYZLSAobIzGGfsxggVd-HTK</p>	<p>6</p>
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>網路上有「梨」</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 認識和分析網站行銷方式。 2. 訪問調查時的提問與應對技巧。 3. 訪問調查行前分工及準備工作。</p>	<p>1. 能透過閱讀網站資訊，辨識行銷訊息，分析其優缺點。 2. 能整理、分析鳳梨相關產業的網站資料，並擷取重點。 3. 小組討論，擬出適合的訪問題目，完成參訪任務分配並完成行前工作。</p>	<p>1. 小組能合作完成購物網站學習單。 2. 小組能整理出鳳梨相關產業的重點記錄。 3. 小組合作能完成參訪的訪問題目及任務分配後的行前事項。</p>	<p>1. 教師提問：現代人的購物管道有哪些？是否有越來越多的人願意嘗試網購？ 2. 請學生瀏覽購物網站資訊後，教師提問：什麼樣的網站設計會吸引人購買產品呢？小組合作完成學習單。 3. 請學生瀏覽兩個鳳梨產業的網站，小組討論、整理、分析，比較各細項的優缺點。 4. 小組選定欲參訪的鳳梨產業，利用網站的介紹整理重點，擬定欲訪問之題目，並完成參訪的任務分工及行前準備工作。</p>	<p>1. 辨識購物網站行銷訊息學習單 2. 臺灣鳳梨產業的變遷與挑戰 https://www.youtube.com/watch?v=1x5oYnUtoi 3. 黃金活力鳳梨產業 https://www.youtube.com/watch?v=WPKqt7E8Wbs</p>	<p>4</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>簡報我愛「梨」</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 實地參訪與筆記、影像記錄。 2. 參訪鳳梨相關產業的簡報製作。 3. 小組簡報分享。</p>	<p>1. 能參與參訪活動，適切表現出提問與應對的技巧，並合作完成筆記及影像記錄。 2. 能根據參訪的紀錄內容，運用資訊科技製作簡報。 3. 能結合資訊科技製作的簡報，表達實地參訪鳳梨產業的成果。</p>	<p>1. 能各司其職，且有禮貌地完成參訪任務。 2. 能將參訪資料加以組織，擬定主題，並完成簡報。 3. 能結合簡報，上台發表參訪鳳梨產業的成果。</p>	<p>1. 實地參訪，以紙筆或影像記錄所見所聞，組員根據自己所負責的工作(拍照、訪問、記錄)，各司其職。 2. 各組整理參訪記錄，討論簡報製作的主题與內容。 3. 小組分工，運用資訊科技製作簡報。 4. 各組上台分享參訪鳳梨產業的成果簡報。</p>	<p>1. PowerPoint 基礎教學 https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE&list=PL7enJ2-v6SPmqEd_19zQmCd4b6VSJhYqy 2. 10 分鐘學會使用 https://www.youtube.com/watch?v=yROhVWtkBqk</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>竹家的好鄰居</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀能力。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自然與生活科技 tr-III-1 能將自己及他人所觀</p>	<p>1. 竹子家族 2. 竹林動植物生態 3. 圖鑑類書籍</p>	<p>1. 學生能運用圖書館(室)、科技與網路，進行查詢、蒐集、解讀竹子相關資料，能判斷資料的可信度與正確性，在歸類整理過程中，提升多元文本的閱讀能力。 2. 學生能清楚知道所有竹子家族的所有兄弟姐妹彼此間的相似特徵，能在竹子園內有效的觀察記錄所有動植物生態，並提出自己的想法。</p>	<p>1. 學生能上網搜尋「竹子」相關資料，進行整理後，以口頭輔助書面資料進行小組報告。 2. 能落實工作分配，有效觀察統整資料，完成小組任務。 3. 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。 4. 能透過發表陳述自己的想法。</p>	<p>竹子樂園 活動一：竹家的好鄰居-分組報告 (一) 認識竹子品種有哪些?讓學生認識竹家：孟宗竹、刺竹、桂竹、綠竹、麻竹、長枝竹等。 (二) 實地走訪竹林園，並觀察蒐集竹林生態與伴生的動植物，將圖鑑與蒐集的資料結合找出正確答案。 (三) 能分組討論，透過圖鑑發現危害竹子的兇手是哪一些及其解決方法。 (四) 請問同學：「竹子的品種與常見蟲害有哪些?我們應如何避免蟲</p>	<p>1. 南投縣政府文化局 認識竹子、竹藝達人 https://www.nthcc.gov.tw/B3_2 2. 亦俠亦盜——竹林在生態系的角色 https://www.bio</p>	<p>6</p>

		察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	4. 竹子病蟲害	3. 學生能學會使用圖書館內圖鑑類書籍，有效辨別動植物，分辨不同植物間的差異。 4. 學生能了解竹子病蟲害及解決方法。	5. 能使用圖鑑查資料。 6. 完成認識竹子種類之學習單。 7. 學生會回饋「竹子」的品種與常見蟲害，並反思如何去除蟲害。	害？」 (五) 學生能分組討論，整理資料後上台發表，聆聽各組間不同的差異，反思並給與回饋。	div. tw/zh_popscience-20210713085623 3. 圖鑑	
第(14)週 - 第(15)週	竹來竹往	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 竹子與生活訪問記錄表	1. 學生能利用電腦上網查詢竹子與其在生活中的應用，並運用資訊科技解決生活上中的問題。 2. 學生以小組討論的方式，透過分工合作討論及整理訪問紀錄表內容並上台發表。 3. 學生能專心聆聽他人的發表內容，並尊重他人不同的意見，並將內容簡要記錄下來。	1. 學生能上網搜尋「竹子與生活」相關資料。 2. 進行資料整理後，與小組討論完成問卷內容。 3. 小組練習訪問，擬定訪問所需時間。 4. 學生能透過參觀與訪談活動後，小組依各人不同的專長分配工作整理資料，完成報告。 5. 分組上台發表、反思與回饋。	竹子樂園 活動二：竹來竹往 (一) 認識竹子與生活 1. 分組上網查詢竹子與生活之資料並整理。 2. 各組分享查詢到關於竹子與生活的資料。並了解竹子的過往用途與現在有什麼不同。 3. 學生分組討論問卷與發表，總結出問卷內容。 (二) 參觀嘉義縣崙尾天赦竹編發展協會與訪問活動 1. 依個人專長及特質分配訪問工作。 2. 小組練習。 3. 參觀與訪談活動。 4. 整理談內容 (三) 學生能分組討論、反思與回饋。	1. 南投縣政府文化局 - 生活與竹、竹藝達人 https://www.nthcc.gov.tw/B32 2. 嘉義縣崙尾天赦竹編發展協會【技藝藏村】竹編文化紀錄影片 https://www.youtube.com/watch?v=AIg7ACQcOII	4
第(16)週 - 第(18)週	創意竹童玩	藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 竹空氣槍。 2. 竹子槍。 3. 竹搖響。 4. 其他竹童玩。	1. 學生能運用竹童玩的設計與創作，在探索創作歷程中做各項藝術創作。 2. 學生能在分享與欣賞中學習不同的設計思考，進行創意發想。 3. 學生能發展出各式各樣的竹童玩使用方式，運用美感與創意，解決生活問題，利用竹童玩遊戲增進生活情趣，豐富生活內涵。 5. 竹空氣槍、竹子槍、竹搖響與其他竹童玩之創作。 6. 在分組活動中讓學生發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 能闡述自己的藝術創作想法。 2. 能完成各組的創作。 3. 學生會發表與回饋「創意竹童玩」的設計，並反思如何增進美感創意。	竹子樂園 活動三：創意竹童玩 (一) 認識竹童玩與生活 1. 分組上網查詢竹童玩與生活之資料並整理。 2. 各組分享查詢到關於竹童玩與生活的資料，並發表各類竹童玩的用途。 (二) 製作竹童玩 1. 製作竹空氣槍。 2. 製作竹子槍。 3. 製作竹搖響。 4. 製作其他竹童玩等。 (三) 進行竹童玩團體遊戲活動。 (四) 學生能分組討論、反思與回饋。	1. 竹子垂手可不花錢也能做童玩 20130814 COU https://www.youtube.com/watch?v=e3kIjF9jEgE 2. 竹空氣槍、竹子槍、竹搖響與其他竹童玩實物。	6
第(19)週 -	竹香飄飄	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社會 3d-III-1	1. 參觀竹筍加工廠 2. 竹筍拼盤	1. 學生能運用電腦蒐集有關竹筍美食料理與竹筍工廠加工的食物副產品，並討論研發可行	1. 學生能上網搜尋「竹筍美食料理」相關資料。 2. 能透過討論發表有關竹筍加	竹子樂園 活動四：竹香飄飄 (一) 認識竹筍加工廠與筍製品	1. 竹筍加工廠-五寮風華綠筍情 (27)	4

第 (20) 週		選定學習主題 或社會議題，進行探究 與實作。 綜合~ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作 達成共同目標。		性的竹筍拼盤美食料理。 2. 參觀竹筍加工廠探究竹筍加工的過程與不同季節的竹筍加工成品有何不同。 3. 學生能清楚製作竹筍料理的流程，並透過實作創意竹筍料理培養學生自律與負責的態度。 4. 學生能認真參與各項活動，適切表現自己在團體中分配到的工作，協同合作達成共同目標。	工的副產品，能參與討論並提出自己的研發方向。 3. 完成竹筍加工品學習單 4. 動手做創意竹筍料理拼盤。 5. 學生會回饋「竹筍」副產品的品種與其在生活中的運用，並反思如何製作美食料理的方式。	1. 分組上網查詢竹筍美食料理之資料並整理。 2. 各組報告查詢到關於竹筍美食料理的資料，並做分享。 3. 參觀竹筍加工廠，了解不同竹子種類可以做成哪些竹筍加工成品。 (二) 製作創意竹筍料理拼盤 1. 將竹筍擺盤，分組創作，作成竹筍擺盤設計。 2. 透過創意竹筍美食料理讓學生討論竹筍的多元食用模式，並與師長、同學分享美味的竹筍拼盤。 (三) 學生能分組討論、反思與回饋。	https://www.youtube.com/watch?v=ZusYFXVnzdo 2. 2012/09/02 第三屆竹筍節 101 桌竹筍風味餐熱鬧登場 https://www.youtube.com/watch?v=-41B319E-gA	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(30)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：江淑玲、郭明水</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。