

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	我們都是好朋友	課程設計者	林燕勤 龔渝茜(教學者)	總節數/學期(上/下)	42 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能具備從品格讀本中所學的啟示與道理，促進認識自我與他人間的差異性，培養同理心，進而發展良好的人際互動關係。(情意) 2. 探索人際互動的關係，並能體驗人際互動的方法。(技能) 3. 能具有運用品格教育中人際交友的讀物，擴充閱讀範圍，並能從閱讀過程中，強化運用符號知能的能力，並以同理心應用正確的人際互動方式。(認知) 4. 能夠運用語文表達能力，與他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(2)週	狐狸愛上圖書館	<p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 故事情節的導讀。</p> <p>2. 故事放大鏡(故事的歸納統整)。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>4. 故事分享。</p>	<p>1. 透過故事導讀讓學生了解品格類型文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 故事放大鏡能藉由導師的引導找出書中重點，重述故事內容。</p> <p>3. 透過角色扮演的互助活動過程中，感受到共同合作完成表演的喜悅。</p> <p>4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。</p>	<p>1. 能閱讀完「狐狸愛上圖書館」書籍內容。</p> <p>2. 能完成故事放大鏡的故事重述。</p> <p>3. 能利用角色扮演的模式，完成故事的演出。</p> <p>4. 能上台和同學分享心得。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行狐狸愛上圖書館的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：故事放大鏡</p> <p>1. 引導學生能找出書中重點。</p> <p>2. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p>活動三：故事小劇場</p> <p>1. 全班同學進行故事中角色的分配與討論。</p> <p>2. 各組小朋友練習以正確的語調和表情，說出自己的台詞</p> <p>3. 上台一起共同合作完成表演。</p> <p>活動四：分享小達人</p> <p>小朋友共同分享上台的心得和所學。</p>	<p>1. 狐狸愛上圖書館繪本。</p> <p>2. 故事放大鏡。</p> <p>3. 角色扮演。</p>	4

語文

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

生活

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

1. 故事情節的導讀。

2. 故事心智圖（能以心智圖的方式簡要的重述故事）。

3. 製作故事情節小轉盤

4. 故事分享。

1. 會了解品格類型文本，提取出故事的重點。

2. 能藉由導師的引導，以心智圖的方式重述故事內容重點。

3. 製作故事轉轉盤的過程中，寫出或畫出故事的脈絡，並能喚起豐富的想像力，進創作。

4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。

5. 能實踐關懷周遭人事物，並願意對身邊的協助。

1. 能閱讀完「擁抱」書籍內容。

2. 能完成故事想一想中心智圖的共同繪製。

3. 能利用製作故事轉轉盤的模式，完成作品。

4. 能上台和同學分享心得。

5. 能關懷他人，身體力行。

活動一：書籍導讀

1. 教師進行「擁抱」的書籍導讀。

2. 讓學生閱讀書籍。

活動二：故事想一想(心智圖)

1. 引導學生能先口述書中重點。

2. 指導學童共同將故事中的結構與脈絡，討論與重述出來。

3. 教師協助孩子於黑板完成故事心智圖。

活動三：故事轉轉盤

1. 製作故事轉轉盤小書：以心智圖的概念開展，將旋轉小書分為四格，分為開始、經過、結果及感想，藉由此結構讓學生將故事再次呈現，將故事脈絡寫在旋轉小書上。

活動四：分享小達人

1. 小朋友上台分享的閱讀心得。

2. 能分享生活中關懷與實踐的「擁抱」的時機。

1. 擁抱繪本。
2. 故事情節小轉盤。
3. 心智圖。

語文

2-I-2 說出所聽聞的內容。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

生活

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

1. 故事情節的導讀。

2. 故事說一說(能簡要的重述故事)

3. 情境大考驗

4. 心得分享。

1. 能說出訪問家人的內容。

2. 藉由導師的提問，以提問單的方式，重述故事內容重點。

3. 透過同組表演情境狀況題的互助活動過程中，感受到共同合作的重要性並完成表演。

4. 能藉由情境題的表演，覺察出遇到問題時，該有的表現，並學習調整自己的行為與他人適切的相處。

5. 能運用合宜的說話方式，進行進心得分享。

1. 能完成訪問家人的任務。

2. 能完成提問單並進行討論。

3. 小組能表演出情境大考驗的題目。

4. 能生活中應用適切的規矩。

5. 能上台和同學分享心得。

活動一：煮出一鍋好湯

1. 小朋友，你最喜歡喝什麼湯？這鍋湯是誰煮出來的？

2. 要怎麼樣才能煮出好喝的湯？回去訪問家人，下次到校分享。

活動二：共讀書籍

1. 老師以提問(參考探究式學習的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。

2. 小組發下提問單，請小朋友先進行小組討論，最後再將答案寫在黑板上。

活動三：故事情境大考驗

1. 教師設計故事中延伸而出的狀況題，由各組抽籤發揮創意，表演出來。

2. 題目：同學搶盪鞦韆、玩完玩具不整理、哥哥姊姊吃掉我的點心、掃地時有人偷懶、分組討論有人一直在玩、玩遊戲不遵守規矩。

3. 老師針對各組的表演內容說明解決的方式。

活動四：分享小達人

1. 同組小朋友上台分享活動心得。

1. 南瓜湯繪本。
2. 提問單。
3. 訪問家人。
4. 情境教學。

<p>第 (9) 週 第 (11) 週</p>	<p>小 羊 與 蝴 蝶</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的猜一猜。 2. 故事說一說 (能簡要的重述故事) 3. 製作故事四格漫畫。 4. 小書作品分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在故事猜一猜活動過程中，透過學生猜讀，了解品格類型文本，提取出故事的重點。 2. 藉由導師的引導，在故事說一說活動中將故事開始、經過、結果的方式的方式重述故事內容重點。 3. 在製作故事四格漫畫的過程中，寫出或畫出故事的脈絡，並能喚起豐富的想像力，進創作。 4. 小書作品分享時能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「小羊與蝴蝶」書籍內容。 2. 能口述故事書中的內容。 3. 能完成故事四格漫畫作品。 4. 能上台和同學分享作品。 	<p>活動一：故事猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「小羊與蝴蝶」的書籍圖片，讓學生猜讀內容。 <p>活動二：故事說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀並討論。 2. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出) <p>活動三：故事畫一畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請學生自己尋找小組成員教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫草圖和上色定題目。 <p>活動四：小書達人秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組的作品方在台前一同分享。 2. 以小組的方式上台介紹的自己四格漫畫。票選出最喜歡的小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小羊與蝴蝶繪本。 2. 四格漫畫繪製。
---------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

語文

2-I-2 說出所聽聞的內容。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

生活

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

1. 故事情節的導讀。

2. 故事說一說(能簡要的重述故事)

3. 感謝卡

4. 感謝的話

1. 能說出自身的經驗。
2. 藉由導師的提問，以提問的方式，重述故事內容重點。
3. 利用製作感謝卡的過程中，寫出或畫出對同學的感謝，並能喚起豐富的想像力並進創作。
4. 能運用合宜的說話方式，進行進心得分享。
5. 願意說出感謝卡的內容並對他人表達謝意 並藉由送卡片的行動主動親近自己的好友。

1. 能自信地分享出自身的經驗。
2. 能閱讀完「阿比忘了什麼」書籍內容。
3. 能口述故事書中的內容。
4. 能完成感謝卡的作品。
5. 能上台說出自己感謝卡的內容。

活動一：記憶力大進擊

1. 小朋友，你有沒有忘記事情的經驗呢?
2. 要怎麼樣才能加強你的記憶力?增強你的記憶力的?同學一起分享討論。

活動二：共讀書籍

1. 老師以提問(參考6何法的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。
2. 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。

活動三：感謝有你

1. 製作感謝卡，小朋友先選定平常妳班上的好朋友，並製作一張卡片，寫下你對他的感謝。

活動四：感謝的心

小朋友能上台大聲的朗誦感謝卡的內容，並將感謝卡送給自己的好朋友。

1. 阿比忘了什麼繪本。
2. 製作感謝卡。

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 — 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">最 最 最 要 好 的 朋 友</p>	<p>語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的導讀。 2. 即興表演-喜歡好朋友的方式。 3. 體驗活動-好朋友幫幫忙。 4. 心得報報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問方式提引起學童對文本的興趣，並說出文本的故事重點。 2. 藉由閱讀讀本，能了解好朋友的意義。 3. 透過即興表演「如何喜歡朋友」，能在交談時，分享出自己的想法。 4. 「好朋友幫幫忙」活動體驗中，感受同朋友間合作的重要性。 5. 藉由關懷「好朋友幫幫忙」活動體驗，願意為好朋友提供協助與服務。 6. 心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「最最要好的朋友」書籍內容。 2. 完成即興表演。 3. 能完成體驗活動。 4. 能上台和同學分享心得。 	<p>活動一：「最最要好的朋友」故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹故事內容，藉著故事讓小朋友認識「最最要好的朋友」的意義。 2. 與討論說出喜歡好朋友的表現。 3. 說出「喜歡好朋友」的方式。 <p>活動二：即興表演—如何喜歡朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說出自己的好朋友是誰？請好朋友一起上台。 2. 請小朋友互相表達自己喜歡好朋友的方式。 3. 再請小朋友互相表演「喜歡好朋友」的方法，擁抱或是牽手…等。 <p>活動三：好朋友幫幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先問問小朋友喜不喜歡幫助人呢？為什麼？ 2. 先由老師說明遊戲的規則：由好朋友帶著遮著眼睛的小朋友順利經過障礙物。 3. 請二位小朋友上台來一位遮著眼睛，再由另一位小朋友戴著他順利通過障礙物，到達目的地。 <p>活動四：心得報報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動結束後問小朋友：遮著眼睛的感覺是什麼？要怎麼幫助好朋友通過障礙物呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最最要好的朋友繪本。 2. 體驗活動-好朋友幫幫忙。 	<p style="text-align: center;">6</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 — 第 (21) 週</p>	<p style="text-align: center;">我 們 都 是 好 朋 友</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的導讀。 2. 音樂遊戲。 3. 學習單 4. 心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會了解品格類型文本，提取出內容重點。 2. 能藉由導師的引導重述故事內容。 3. 透過體會音樂遊戲過程中，感受同儕間相處的樂趣，並能主動學習和他人相處的活動。 4. 透過完成學習單過程中，感受完成任務的成就，並在活動中能主動學習和他人相處的活動。 5. 能運用合宜的說話方式，進行進行活動討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「我們都是好朋友」書籍內容。 2. 能完快樂地和同學一起進行音樂遊戲。 3. 能完成學習單。 4. 能上台和同學分享心得。 	<p>活動一：故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹故事內容透過故事和 2. 小朋友討論好朋友離開怎麼辦？並請小朋友想一想好朋友該怎麼聯絡？培養珍惜朋友的情操。 <p>活動二：音樂遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲(當我們同在一起)讓小朋友練唱，並和其他小朋友快樂遊戲。 <p>活動三：我最要好的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請小朋友說出好朋友的名字，再說願意和好朋友分享的事，並完成學習單。 <p>活動四：分享小達人</p> <p>小朋友能分享本次活動的心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們都是好朋友繪本。 2. 音樂遊戲。 3. 學習單。 	<p style="text-align: center;">6</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 否 2. 特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：龔渝茜

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。