

# 嘉義縣鹿草鄉下潭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	<b>認識自己</b>	課程 設計者	邱微琪	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。</li> <li>2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。</li> <li>3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備從性別平等讀本和影片中所學的啟示與道理，促進認識自我與他人間的差異性，培養同理心，進而發展良好的人際互動與尊重的關係。</li> <li>2. 探索生命的起源，了解身體自主權的重要性並認識不同性別的差異，進而創造良好的生活環境。</li> <li>3. 能具備運用<b>基本的</b>語文素養，擴充閱讀範圍，並能從閱讀過程中，強化運用符號知能的能力，以同理心應用在正確的學會性別間的相互尊重。</li> <li>4. 能夠運用語文表達能力，與他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(2)週	奇妙生命之旅——小威向前衝	<p><b>語文</b></p> <p>5-I-4 了解本文的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 影片「我從哪裡來」的情節內容。</p> <p>2. 故事內容。</p> <p>3. 自畫像</p> <p>4. 心得觀點</p>	<p>1. 會欣賞「我從哪裡來」影片並提取出影片的情節內容。</p> <p>2. 藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式來理解並歸納統整故事內容。</p> <p>3. 在創作自畫像的過程中，覺察自己本身有其性別上的獨特性與長處。</p> <p>4. 能運用合宜的說話方式，和同學分享心得觀點並能悅納自己和學習互相尊重。</p>	<p>1. 能了解「我從哪裡來」影片內容。</p> <p>2. 能透過討論的模式，說出書籍的摘要。</p> <p>3. 能完成自己的自畫像。</p> <p>4. 能熱烈的和同學分享自己創作的心得與想法。</p>	<p><b>活動一：生命的起源</b></p> <p>請學生發表自己對於各種生命起源的看法（包含動植物）。</p> <p>教師播放有關人類生命誕生的影片「我從哪裡來」。</p> <p><b>活動二：讀一讀</b></p> <p>老師講述繪本《小威向前衝》的故事內容。</p> <p>提出問題，引導學生專心與思考。</p> <p><b>活動三：自畫像</b></p> <p>畫出自己的樣子。</p> <p>說說看自己長得像誰？</p> <p>上台分享自己的作品。</p>	繪本 實物投影機	4
		<p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重</p>	<p>1. 「我是好主人」影片</p>	<p>1. 會專心聆聽「我是好主人」影片的內容。</p> <p>2. 透過身體構造圖來認識自己的身體構</p>	<p>1. 會說出影片中的內容訊息。</p> <p>2. 透過提問方式，能說出3個自己身體的</p>	<p><b>活動一：身體構造圖</b></p> <p>認識自己的身體器官。</p> <p>找一找，不管男生或女生，都有不喜歡別人碰觸的地方，把它圈出來。</p>	繪本 實物投影機	

<p>第(3)週   第(3)週</p>	<p>我長大了</p>	<p>要訊息與觀點。</p> <p><b>生活</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>2. <b>身體構造圖。</b></p> <p>3. <b>角色扮演的對話內容</b></p>	<p>造器官。</p> <p>3. 能透過<b>角色扮演的對話內容</b>，覺察生活中環境的變化並運用合適的應變方法保護自己。</p>	<p>構造器官。</p> <p>3. 能說出兩點保護自己身體的方法。</p>	<p><b>活動二：我是好主人</b> 請學生發表對「我是好主人」影片的認識及所學。</p> <p><b>活動三：角色扮演</b> 演練拒絕別人看我「隱私處」的對話與動作。 由教師擔任壞人，以言語或肢體動作，表示要看或碰觸學生的隱私處，再讓小朋友練習「拒絕」的用語和防護動作。</p>		<p>2</p>
<p>第(4)週   第(6)週</p>	<p>男生女生大不同</p>	<p><b>語文</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. <b>「薩琪有沒有小雞雞」故事文本</b></p> <p>2. <b>故事內容重點</b></p> <p>3. <b>紙娃娃</b></p>	<p>1. 能說出「<b>薩琪有沒有小雞雞</b>」的<b>故事文本情節</b>。</p> <p>2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述<b>故事內容重點</b>。</p> <p>3. 經由操作<b>紙娃娃</b>活動，強化學生對異性身體的探究了解，並學會尊重彼此。</p>	<p>1. 能說出「薩琪有沒有小雞雞」的<b>故事事件</b>。</p> <p>2. 能完成<b>關鍵詞提問</b>並進行討論。</p> <p>3. 能完成<b>裝扮娃娃</b>的模樣並說出有哪些差異。</p>	<p><b>活動一：讀一讀</b> 教師進行「薩琪有沒有小雞雞」的書籍導讀。 讓學生閱讀書籍(輪讀)。</p> <p><b>活動二：問題討論</b></p> <p>1. <b>關鍵詞提問</b></p> <p>2. <b>提問討論 (6W1H)</b></p> <p>3. 教師歸納統整並價值澄清。</p> <p><b>活動三：男生？女生？配！</b></p> <p>1. 教師拿兩個紙娃娃及附件，讓學生邊討論男女生是什麼模樣邊完成紙娃娃。</p>	<p>繪本 實物投影機</p>	<p>6</p>

						教師拿出兩個事先完成的娃娃，讓學生觀察他們的模樣併猜測他們的性別。 比較學生完成的娃娃和老師準備的娃娃有哪些不一樣的地方，共同討論為什麼會有這些差異。		
第 (7) 週   第 (9) 週	我 真 的 很 不 錯	<p><b>語文</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>生活</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. <b>故事</b> 「我真的很不錯」 <b>文本</b></p> <p>2. <b>故事</b> <b>內容重點</b></p> <p>3. <b>自畫像</b></p> <p>4. <b>長相特色</b></p>	<p>1. 會了解「我真的很不錯」<b>文本</b>，提取出故事的情節。</p> <p>2. 藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式的方式重述<b>故事內容重點</b>。</p> <p>3. 在創作<b>自畫像</b>的過程中，覺察自己本身有其性別上的獨特性與長處。</p> <p>4. 能運用合宜的說話方式，和同學分享自己的<b>長相特色</b>並能悅納自己和學習互相尊重。</p>	<p>1. 能了解「我真的很不錯」書籍內容。</p> <p>2. 能口述故事書中的內容。</p> <p>3. 能完成自己的自畫像(特徵)。</p> <p>4. 能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特性與優點。</p>	<p><b>活動一：讀一讀</b></p> <p>1. 請學生看看繪本封面，問學生從封面上看到了什麼？</p> <p>2. 請學生預測故事內容。 播放行政院文建會兒童文化館〔我真的很不錯〕之繪本動畫。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀繪本內容。</p> <p><b>活動二：問題討論</b></p> <p>1. 引導學生能找出書中重點</p> <p>2. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p><b>活動三：鏡子遊戲</b></p> <p>1. 看鏡中的我，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。</p> <p>2. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。</p>	繪本 實物投影機	6

						<p>3. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。</p> <p>4. 我喜歡當男(女)生：大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。</p> <p><b>活動四：畫一個「我」</b></p> <p>1. 利用鏡子，把自己的臉部畫像畫出。</p> <p>2. 觀察自己的特色，適度的表達。</p>		
<p>第(10)週 — 第(12)週</p>	<p>紙袋公主 VS 灰王子</p>	<p><b>語文</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及</p>	<p>1. 「紙袋公主」和「灰王子」的故事文本</p> <p>2. 「公主王子變變變」學習單</p> <p>3. 故事內容重點</p>	<p>1. 能說出「紙袋公主」和「灰王子」之故事內容。</p> <p>2. 能圈出學習單中公主及王子的特質。</p> <p>3. 藉由教師的提問(6W1H)，重述故事內容重點。</p> <p>4. 能運用合宜的說話</p>	<p>1. 能完成學習單的任務。</p> <p>2. 能回答(6W1H)提問並進行討論。</p> <p>3. 能上台和同學分享心得。</p> <p>4. 能以同理心及尊重的的方式表達自己的觀點。</p>	<p><b>活動一：公主王子變變變</b></p> <p>1. 教師先發下學習單。</p> <p>2. 請學生圈選出自己印象中認為的公主及王子的特質。</p> <p>3. 學生舉手，教師統計所圈選出的答案，並呈現於黑板上，稍作解說。</p> <p><b>活動二：讀一讀</b></p> <p>1. 播放行政院文建會兒童文化館「紙袋公主」「灰王子」之繪本動畫。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀繪本內容。</p>	<p>繪本 實物投影機</p>	6

		學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	4. <b>心得</b>	方式，進行 <b>心得</b> 分享並尊重和自己不同觀點的意見。		3. 在說故事當中穿插問題討論及發表，以增加趣味性及瞭解不同孩子的想法。  <b>活動三：分享活動</b> 1. 張貼「公主王子變變變」學習單於黑板上。 2. 小朋友上台分享自己的心得和想法。		
第 (13) 週 — 第 (15) 週	紅 公 雞	<b>語文</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  <b>生活</b> 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. <b>「紅公雞」繪本</b> 2. <b>故事內容重點</b> 3. <b>心智圖</b> 4. <b>家事分工學習單</b> 5. <b>心得</b>	1. 了解「紅公雞」繪本內容，並提取出故事的觀點。 2. 藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式的方式重述 <b>故事內容重點</b> 並繪製成 <b>心智圖</b> 。 3. 能藉由 <b>學習單</b> 的書寫，記錄家庭成員共同分擔家庭工作的訊息。 4. 分享自己學習簡單的家事後，身體力行分擔家事的 <b>心得</b> 。	1. 能提取「紅公雞」書籍內容的觀點。 2. 能口述故事文本的內容。 3. 能完成家事分工學習單。 4. 能熱烈的和同學分享做家事的心得。	<b>活動一：故事導讀</b> 1. 教師與學生討論喜歡吃什麼蔬菜，並分享為什麼？ 2. 教師講述繪本「紅公雞」  <b>活動二：問題討論</b> 活動一：家事誰來做 1. 請在『便利貼』上寫下自己在家中，是誰負責整理家裡的環境，常常做掃地、擦桌子、洗衣服、煮飯…等家事？ 2. 將便利貼貼在黑板上。 3. 發現媽媽是最多便利貼的人。	繪本 實物投影機	6

						<p><b>活動二：「紅公雞」導讀。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將內容深究結果加以歸納整理，形成故事大意，並指導學生將關鍵字（重要概念）寫出來（心智圖）。</li> <li>2. 本故事情節為順承發展，引導學生根據提問師生共同寫出重要概念。</li> </ol> <p><b>活動三：一起做家事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請想想你的家人都要做哪些家事？你能幫助他們嗎？</li> <li>2. 完成家事分工學習單。</li> </ol> <p><b>活動四：分享心得</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動結束後問小朋友：在家中幫忙做家事的感覺是什麼？</li> <li>2. 教師統整分擔家事的重要性。</li> </ol>		
第 (16) 週   第 (18) 週	新 小 紅 帽	<p><b>語文</b></p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「新小紅帽」書籍文本。</li> <li>2. 故事大意心智圖</li> <li>3. 資源回</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀出「新小紅帽」故事內容。</li> <li>2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容大意並將繪製成心智圖。</li> <li>3. 配合故事情境內容，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確地朗讀「新小紅帽」的故事。</li> <li>2. 能參與提問討論並完成心智圖。</li> <li>3. 透過討論，能完整記錄資源回收表。</li> </ol>	<p><b>活動一：繪本導讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就圖畫書封面進行內容預測。</li> <li>2. 全班共同閱讀故事內容。</li> </ol> <p><b>活動二：師生共同討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生能先口述書中重點。</li> </ol>	繪本 實物投影機	6

		<p><b>生活</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p><b>收表</b></p> <p>4. <b>學習單</b></p>	<p>會運用注音符號來記錄<b>資源回收表</b>。</p> <p>4. 透過<b>學習單</b>覺察自己與環境的依存關係，進而尊重生命。</p>	<p>4. 能發表愛護環境的方法，完成愛物惜物的學習單。</p>	<p>2. 指導學生共同將故事中的結構與脈絡，討論與重述出來。</p> <p>3. 教師協助學生於黑板上完成故事心智圖。</p> <p><b>活動三：連連看</b></p> <p>1. 分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。</p> <p>2. 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p> <p>3. 分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。</p> <p>4. 除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p>		
(19)週 — 第 (20)週	怪叔叔	<p><b>語文</b></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 故事「怪叔叔」<b>文本</b></p> <p>2. <b>故事內容</b>。</p>	<p>1. 能說出故事「<b>怪叔叔</b>」<b>文本內容</b>。</p> <p>2. 藉由導師的提問(5W1H)，重述<b>故事內容</b>。</p>	<p>1. 能大略口述故事的內容。</p> <p>2. 能完整組織並重述「第一百個客人」故事大意。</p>	<p><b>活動一：文本導讀</b></p> <p>1. 先說明閱讀重點：誰？什麼事？</p> <p>2. 播放行政院文建會兒童文化館〔怪叔叔〕之繪本動畫。</p>	繪本 實物投影機	4

		<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>3. <b>報章雜誌</b>。</p> <p>4. <b>學習單</b></p>	<p>3. 能運用合宜的說話方式說出<b>報章雜誌</b>上的內容並進行心得分享。</p> <p>4. 透過<b>學習單</b>內容，覺知環境及其變化所造成的危險，學習保護自己。</p>	<p>3. 能分享自己如何辨別「誰可能是壞人」的方法。</p> <p>4. 能辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>	<p><b>活動二：提問發表與討論</b></p> <p>1. 老師以提問(參考 5W1H 的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。</p> <p>2. 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。</p> <p><b>活動三：誰可能是壞人</b></p> <p>1. 說一說：從報章雜誌上看到的犯人，長相如何呢?</p> <p>2. 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢? 請圈出來。</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 否</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：邱微琪</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。