

嘉義縣大林鎮大林國民小學 國語 領域課程評鑑紀錄表

- 一、時間：113年3月6日
 二、地點：-乙教室
 三、主席：簡麗華
 四、記錄：簡麗華
 五、出席人員：郭心怡、蔡佳杏、葉敏琪
 六、語文 領域學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 實施	17. 教學 實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	選擇的教材符合學生的需求，整體的學習成效佳。 ✓				
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	低年級的孩子多用具體物的操作，可讓概念的建構更佳，形成經驗。 ✓				
課程 效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	語文的學習從字開始，再進入詞語、句型練習，搭配課外書，能增進學習的深度。 ✓				
綜合 性課 程評 鑑紀 錄	透過聽說讀寫的練習，讓學生對於語文的使用更加熟練並應用於日常生活中。整體的教學效果更提升。						

說明：

3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

嘉義縣大林鎮大林國民小學 國語文 領域課程評鑑紀錄表

- 一、時間：113年3月5日
- 二、地點：二乙教室
- 三、主席：劉采伶
- 四、記錄：邱志宏
- 五、出席人員：劉采伶、吳淑雯
- 六、國語文 領域學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	透過活動、數位媒伴等多元教學策略，引起學生學習興趣。	✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	透過平時評量對學生錯誤的部分進行補救。透過定期評量驗收學生整體學習成果。		✓		
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生學習成果能符合國語文領域各階段核心素養		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	①教師運用數位資源、紙本補充教材設計，透過多元的教學活動吸引學生學習。 ②善用評量掌握學生學習成效，並根據結果進行輔導或教學調整。						

說明：

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

嘉義縣大林鎮大林國民小學 國語 領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113年3月6日

二、地點：四乙教室

三、主席：蔡淑娟

四、記錄：蔡淑娟

五、出席人員：

陳淑珠、劉麗君、曾景雄、蔡淑娟

六、國語 領域學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	能依課程內容及學習重點運用媒體數位等多元教學策略，引發學生學習興趣。✓				
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	於每學期兩次定期評量，依審題機制進行初審複審，並依評量結果進行輔導及教學調整。✓				
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生在多元學習中重複練習，精熟學習重點。✓				
綜合性課程評鑑紀錄	老師用心準備學習教材並利用多媒體可在課堂上與學生互動學習；閱讀理解、字形辨別、字詞運用等互動遊戲，讓學生增加學習動機與熟練學習內容。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

嘉義縣大林鎮大林國民小學 國語 領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113年 3月 6日

二、地點：大林國小五丁

三、主席：周慧美

四、記錄：

五、出席人員：周慧美、蔡佩芳、符學男、鄭文云

六、國語 領域學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 透過 4 層次提問設計引導學生學習思考與表達，協助學生掌握課重點。	✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	課程學習單任務小組討論發表檢視學習表現，協助弱勢學生也能調整內容。	✓			
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 學習成果大部分符合對應教學目標。 2. 讀寫精熟練習策略有效協助學生		✓		
綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 教學內容循序漸進，搭好鷹架，引導學生從基礎到精熟。 2. 善於安排聽、說、讀、寫學習活動，妥適練習，增強學習成效。</p>						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

嘉義縣大林鎮大林國民小學 國語 領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113年3月6日

二、地點：大丙教室

三、主席：何復明

四、記錄：何復明

五、出席人員：何復明、王麗珠、王心潔

六、國語 領域學習課程評鑑結果報告：何復明、曾杏如

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	透過活動、數位教學融入課程中，有良好的教學設計。	✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	透過前後測確實掌握學生狀況，調整教學內容。		✓		
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教學目標及學習目標效果相呼應，引導學生精熟學習。				✓
綜合性課程評鑑紀錄	<p>課程設計活潑多元，學生參與度高。</p> <p>有效運用教學時間，增強學習成效。</p>						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫