

三、嘉義縣 重寮 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	城隍信仰與節慶	課程設計者	蘇嘉儒	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉廟宇的故事和社區宗教信仰，關懷在地文化。 2. 透過藝陣文化與藝術結合，開拓多元視野。 3. 藉由創作活動，增進美感能力。 4. 透過實際踏查，學習合作的方法與態度。 5. 從認識自己的家鄉，進而喜歡這塊土地，和土地上的人、事、物產生愛鄉惜福之情感。 				
總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <u>促進</u> 多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片等媒材具備探索在地宗教信仰的能力，體驗與實踐祭祀文化。 2. 透過講解、示範，引導學生創作紙枷，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進欣賞能力，增加美感。 3. 從家鄉的廟宇，培養認同家鄉、關懷社區之情懷。 4. 欣賞廟宇傳統藝術，並從中認識家鄉廟宇的建築特色與功能 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	重寮村的信仰中心-中寮城隍廟	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>中寮城隍廟創建淵源</p> <p>中寮城隍廟</p> <p>城隍廟的廟宇建築照片</p> <p>城隍廟的學習單</p>	<p>1. 能聆聽老師介紹中寮城隍廟創建的歷史，了解社區信仰中心的由來，並說出自己是否到廟參觀拜拜。</p> <p>2. 參與踏查中寮城隍廟。</p> <p>3. 藉由實際參觀中寮城隍廟，覺察廟宇的美，發現生活中的美。</p> <p>4. 藉由實地踏查以及實際探索廟宇的過程，覺察中寮城隍廟為社區重要信仰的中心及其建築之美。</p> <p>5. 利用學習單，使用符號表徵將所參訪的城隍廟及參訪的習俗畫下分享</p>	<p>1. 能聆聽老師介紹城隍廟的歷史。</p> <p>2. 能說出自己自己到城隍廟參拜的經驗。</p> <p>3. 能參與踏查城隍廟。</p> <p>4. 能熟悉廟宇祭拜的流程、如何拿香以及平安符代表的意義。</p> <p>5. 能畫下城隍廟並上台分享。</p>	<p>活動一：認識社區重要的廟宇「聖城隍廟」</p> <p>1. 介紹城隍廟創建淵源及典故，對在地人的貢獻及在地文化的影響。</p> <p>2. 播放城隍廟建築的照片。</p> <p>3. 認識重寮村重要廟宇—中寮城隍廟，實際踏查參觀，介紹其建築特色，認識並欣賞城隍廟的廟宇建築之美。</p> <p>4. 廟宇祭祀活動體驗—拿香、點香、祭拜、祈福。</p> <p>5. 完成城隍廟學習單，把參訪廟宇所見特色、祭祀習俗畫下來並上台分享。</p> <p>特生：能跟著同學一起參觀中寮城隍廟。</p>	<p>1. 中寮城隍廟歷史 ppt</p> <p>2. 相關照片</p> <p>3. 城隍廟及城隍爺的資料</p> <p>4. 城隍廟學習單</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (1) 0) 週</p>	<p>城隍爺、夜巡城隍</p>	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>優點學習單 中寮安溪城隍廟共有五位城隍爺，且各有所司(優點) 學校地圖 環境的探索 自救</p>	<p>1. 能完整說出別人的優點。 2. 能適當的提問、合宜的回答，並分享學習單的內容。 3. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1. 探索學校危險的地方，覺察環境與時間的危險性。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享學校地圖危險的地方與時間。 3. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4. 了解自救的策略和方法。</p>	<p>1. 透過優點轟炸來分享表達欣賞別人的優點來覺察自己的優點 2. 知道城隍廟共有五位城隍，並各司其職大城隍一鎮殿統御；二城隍一平冤、好地理；三城隍一醫病、扶事業；四城隍一符籙、法術；五城隍一領兵、練兵 3. 術業有專攻、天生我材必有用，反思活動 1. 合作討論知道學校周遭哪裡最危險。 2. 能在校園平面圖中初步探索校園相關位置。(知識應用) 3. 能分享討論遇到危險時該怎麼因應。 4. 討論如何避開危險</p>	<p>活動一：認識重寮五位城隍 1. 分組優點大轟炸 2. 知道重寮村是縣城隍顯佑伯。嘉義城隍是威靈公。 3. 五位城隍伯主之專長 4. 想一想自己的優點是什麼?最適合擔任班級哪一種幹部?能用自己的專長幫班級作什事?(反思活動) 特生：想一想自己的優點是什麼? 活動二：城隍夜巡 1. 合作討論覺得學校周遭哪裡最危險?什麼時間、什麼狀況下有危險? 2. 遇到壞人該怎麼處理與自救?(學習方法或策略) 3. 介紹「城隍夜巡」(和學生生活脈絡連結) 4. 城隍夜巡的主要目的是甚麼? 5. 縣城隍爺的夜巡，城隍老爺要出門抓鬼，緝捕逃兵，還有八家將隨扈同行， 6. 常出車禍的馬路中間，法師將煞氣打散，並灑鹽米讓道路恢復清淨。 特生：能回答遇到壞人的時候該怎麼辦。</p>	<p>優點點點貼紙 城隍爺 PPT 優點學習單 學校危險地圖學習單 【嘉義城隍夜巡】穿囚服?戴手銬?扮囚奔枷贖罪解厄!城隍夜巡護諸羅! 民俗大廟埕 ep. 237 寶島神很大 Online https://www.youtube.com/watch?v=gsf6-I4N6p4</p>	<p>6</p>
---	-----------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>舉 券</p>	<p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>自我與他人 生活禮儀與團體規範 紙枷</p>	<p>1. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色。 2. 體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 3. 使用特定的紙，感受創作紙枷的樂趣。</p>	<p>1. 知道做錯事會受處罰或要彌補自己犯下的錯誤(反思活動) 2. 知道「夯枷」是做錯事後想要懺悔，展現的方式之一。(反思活動) 3. 知道其他文化的懺悔方式 寫下省思文並做成枷，透過撕毀表達反省重生(具體作品)</p>	<p>活動三：舉券 1. 合作討論自己做錯事或傷害到別人時，曾怎處理?有沒有補救的方式? 2. 反思如何避免做錯事 3. 對神父告解也是一種懺悔與反省 活動四：體驗舉券 1. 枷的功用是什麼? 2. 製作四方形紙枷(操作) 2. 體驗嘉義城隍廟「城隍夜巡—夯枷祈福」，戴著四方形紙枷、脫枷，將紙枷火化，代表罪孽隨紙枷消失，完成消除業障的儀式。</p>		<p>3</p>
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>旗 舞 兵 將 四 方 守 護 神</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>五行方位 五營 內五營 外五營</p>	<p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究五行方位之心。 體會學習五營的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對內五營、外五營的觀察與意見。</p>	<p>1. 能指出東西南北的方位及指出城隍廟在地圖的位置(知識應用) 2. 知道金木水火土所對應的顏色 3. 知道五營分為東營—青旗、青龍；南營—紅旗、朱雀；西營—白旗、白虎；北營—黑旗、玄武；中營—黃旗等五支神軍以抵禦邪魔。 4. 了解內五營是按置宮內，由五營旗或五營頭做代表，是主神近衛軍。外五營照五行方位，置於村落外圍的要道出入口，保護境內村民平安。 5. 知道五營也像人類一樣有獎懲制度</p>	<p>活動一：認識五行旗 1. 認識東西南北的方位 2. 學生能分辨城隍廟的相對位置。 3. 五行是金木水火土的意義 4. 金木水火土所對應的顏色 活動二：認識五營的天兵天將 1. 合作討論看過社區中的五營嗎? 知道學校校門口是城隍廟的南營 2. 介紹內五營和外五營 3. 五營神兵是地方的防衛部隊，由「孤魂野鬼」招安，收編訓練而成，由神明負管理，若私下品德不佳，也會受罰。 4. 在出完任務後，廟宇會「犒軍」，每個月也會「犒軍」；而</p>	<p>五行 ppt 五營 ppt 五行旗學習單 村落的四方守護神 【下課花路米 497】 https://www.youtube.com/watch?v=mpfiHMihjss</p>	<p>7</p>

	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	五行旗	<p>對五行旗的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>表現五行旗基本動作與模仿的能力。</p>	<p>6. 懂得感謝天下萬物所給予的一切</p> <p>7. 知道配合不同的方式去感謝別人的幫助</p> <p>1. 知道五行旗是由美利老師根據五營旗創編而來</p> <p>2. 觀賞五行旗的力與美</p> <p>3. 跟著學長姐舞一舞(實踐行動)</p>	<p>「收營」就是人類的放假</p> <p>5. 合作討論看過如何祭拜五營?</p> <p>6. 合作討論聽過拜營頭和犒軍不同之處</p> <p>7. 合作討論看過有哪些祭品?</p> <p>特生：能參與小組討論</p> <p>活動三：觀賞五行旗</p> <p>1. 五行旗是美利老師由五營旗創意編舞而來</p> <p>2. 五行旗搭配陞將舞，旗開得勝</p> <p>3. 跟著學長姐舞一舞</p>	五行旗影片	
教材來源	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>112 學年度課程規劃表連結：https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15358584332085279.pdf</p>						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用閱讀理解策略，搭配影音等教學媒材，透過人、事、時、地、物，關鍵字、圖示等提升城隍信仰及節慶的理解能力。 安排小老師在旁提醒說明，以提升個案對家鄉文化及安全教育議題的投入。 運用口語及肢體的提示，且配合加分制度，提高學生專注力及動機。 評量時可降低標準，例如：完成基本的討論即算達成目標。 鼓勵個案的成功經驗，正向增強自主學習。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：蘇嘉儒</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。