

三、嘉義縣 重寮 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級       | 低年級   | 年級課程主題名稱   | 家鄉的信仰  | 課程設計者 | 蘇嘉儒 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|---|------------|--|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入<br/> <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程                 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流<br/> <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p> |            |  |       |     |             |        |
| 學校願景     | 發揚在地文化<br>開拓多元視野<br>科技創新思維<br>善盡世界公民責任  | 與學校願景呼應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉廟宇的故事和社區宗教信仰，關懷在地文化。</li> <li>2. 透過藝陣文化與藝術結合，開拓多元視野。</li> <li>3. 藉由創作活動，增進美感能力。</li> <li>4. 透過實際踏查，學習合作的方法與態度。</li> <li>5. 從認識自己的家鄉，進而喜歡這塊土地，和土地上的人、事、物產生愛鄉惜福之情感。</li> </ol>   |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  | 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索藝陣文化與生活的關聯，並在廟會活動中體驗與實踐。</li> <li>2. 透過與肢體律動，促進感官的發展，培養對藝陣文化的美感體驗。</li> <li>3. 透過影片等媒材具備探索在地宗教信仰的能力，體驗與實踐祭祀文化。</li> <li>4. 透過講解、示範，引導學生創作平安符，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進欣賞能力，增加美感。</li> <li>5. 從家鄉的廟宇，培養認同家鄉、關懷社區之情懷。</li> <li>6. 欣賞廟與傳統藝術，並從中認識家鄉廟宇的建築特色與功能。</li> </ol> |       |     |             |        |

| 教學進度                                | 單元名稱             | 連結領域(議題)/<br>學習表現                      | 自訂<br>學習內容 | 學習目標                      | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動<br>(教學活動)   |  | 節數 |
|-------------------------------------|------------------|--|------------|---------------------------|---|--|--|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(6)<br>週 | 神<br>氣<br>活<br>現 | 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。          | 廟宇         | 能學習聆聽老師說明廟宇的相關介紹，說出聆聽的內容。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享表達常見的家鄉廟宇。</li> <li>2. 能分享表達家人的宗教信仰及宗教活動。</li> <li>3. 認識台灣人的宗教信仰有佛教、道教、基督教、天主教、回教等並能尊重他人信仰</li> </ol> | <p>活動一：認識家鄉廟宇(和學生生活脈絡連結)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作討論家鄉有哪些廟宇？</li> <li>2. 合作討論曾經到廟宇做過什麼活動的經驗。</li> <li>3. 認識家鄉的廟宇，重察在地廟宇為道教文化</li> </ol> <p>特生：能參與討論，並說出一個家鄉的廟宇。</p> <p>活動二：認識重察在地廟宇與陣頭(和學生生活脈絡連結)</p> <p>廟裡神仙故事多：去廟裡拜拜時，你注意過廟裡的神像嗎？你能說出祂們的名字嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 城隍廟是八家將</li> <li>2. 聖德宮是媽祖、千里眼與順風耳</li> <li>3. 華封堂是里天尊王、紅面獅陣與宋江陣</li> </ol> <p>特生：1. 能說出去過的廟宇裡有神像。2. 能說出城隍廟是在學校的哪一個方位。</p> | <p>台灣人愛拜拜之謎？為什麼有一大堆陰廟 ▶ 迷信的起源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fj00V38ZSz0">https://www.youtube.com/watch?v=Fj00V38ZSz0</a></p> <p>重察廟宇 ppt</p> | 1  |
|                                     |                  | 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。        | 廟宇與陣頭      | 關懷生活中的廟宇與陣頭，並進一步的認識。      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享表達家鄉廟宇慶典與陣頭的關係</li> <li>2. 知道在地的廟宇主要奉祀的神明及其兵將或陣頭(知識應用)</li> <li>3. 欣賞不同的陣頭文化</li> </ol>               | <p>活動三：廟宇中常見的神仙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享在那些地方看過土地公？合作討論土地公怎麼幫助人民解決問題呢？</li> <li>2. 觀賞土地公大戰蝗蟲的故事</li> <li>3. 你在那些地方看過虎爺？分享討論為什麼大部分「虎爺」在神桌下？</li> <li>4. 觀賞虎爺的影片</li> </ol>  | <p>聽故事學台語：土地公大戰蝗蟲的故事</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aqxYTtwh">https://www.youtube.com/watch?v=aqxYTtwh</a></p>                                | 2  |
|                                     |                  | 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 土地公和虎爺     | 覺察土地公和虎爺的神祇角色，並進一步的認識。    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道土地公是福德正神喜歡吃「麻糬」，是神明界的里長伯</li> <li>2. 知道虎爺是一個神明喜歡吃生雞蛋，專門保佑小朋友</li> </ol>                               |  |  |    |

| 教學進度    | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動 (教學活動)  |  | 節數 |
|---------|---------|--|--|---|---|--|--|----|
|         |         | <p>生活 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，<b>覺察</b>美的存在。</p> <p>生活 5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>廟宇參拜</p> <p>參拜方式</p> <p>壁畫和藻井</p> <p>剪黏和交趾陶</p> | <p><b>覺察</b>廟宇參拜的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>運用</b>各種<b>參拜</b>方式，並實際使用。</p> <p><b>覺察</b>廟宇中<b>壁畫</b>和<b>藻井</b>的存在，並欣賞它。</p> <p><b>覺知</b><b>剪黏</b>和<b>交趾陶</b>的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>1. 知道長輩和神明溝通的方式為拿香拜拜和擲筊或是抽籤</p> <p>2. 知道長輩用擲筊來呈現神明的意思</p> <p>3. 知道如何抽籤詩和解籤詩了解神的意思(<b>知識應用</b>)</p> <p>1. 知道壁畫多半是忠孝節義的故事，讓不識字的人看圖也懂，來廟裡上品德課</p> <p>2. 欣賞藻井像蜘蛛網或像漩渦，圖案華麗。</p> <p>3. 知道剪黏使用剪裁瓷片再黏貼的技巧製作</p> <p>4. 欣賞交趾陶用陶土塑形，再上釉彩燒製而成</p> <p>5. 憨番彎著腰，吃力撐起屋簷、梁柱</p> | <p>活動四：向神明許願</p> <p>1. <b>合作討論</b>如何跟神明溝通和許願？你知道長輩拿香都跟神明說些什麼呢？</p> <p>2. 你看過怎麼擲筊呢？<b>體驗</b>擲筊，你知道擲筊的結果代表什麼意思呢？</p> <p>3. <b>合作討論</b>看過怎麼抽籤詩呢？怎麼解釋籤詩的意思呢？</p> <p>特生：能說出看過長輩擲筊和拿香默念的經驗。</p> <p>活動五：欣賞神明的家(和學生生活脈絡連結)</p> <p>1. <b>合作討論</b>在哪些地方看過壁畫？壁畫上的物品或故事是否看的懂？</p> <p>2. <b>合作討論</b>在哪些地方看過藻井？長甚麼樣子？</p> <p>3. <b>合作討論</b>在哪些地方看過剪黏？是什麼材料製作的？</p> <p>4. <b>合作討論</b>什麼是交趾陶？在哪些地方看過？</p> <p>5. <b>合作討論</b>什麼是憨番？是在開曾統治台灣的荷蘭人的玩笑，或受西方建築的影響</p> <p>特生：能說出是否看過鑿井、壁畫、剪黏等景象。</p> | <p><a href="#">Jdk</a><br/>聽故事學台語：虎爺<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nr1SNe1C21Q">https://www.youtube.com/watch?v=Nr1SNe1C21Q</a></p> <p>未來兒童96~吃有多神奇</p> | 1  |
| 第(7)週 - | 愛媽重祖察聖德 | <p>國語文 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>國語 1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的</p>   | <p>清明節</p> <p>清明唐詩</p>                             | <p><b>聆聽</b><b>清明節</b>的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>理解</b><b>清明唐詩</b>。</p>   | <p>1. 知道清明節的由來 與活動意義。</p> <p>2. 能適切的速率正確地朗讀「清明」唐詩。</p>  | <p>活動一：清明節的傳統習俗</p> <p>1. <b>合作討論</b>曾和家人去掃墓嗎？有哪些儀式？</p> <p>2. 觀看「清明節由來」的影片。(和學生生活脈絡連結)</p>  | <p>清明節<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>   | 1  |

| 教學進度                          | 單元名稱     | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動 (教學活動)   | 節數  |                    |  |  |   |
|-------------------------------|----------|--|---|---|---|---|---|--------------------|--|--|---|
| 第(1)週                         |          | 訊息，有適切的表情跟肢體語言。  | 張家五房和聖德宮  | 探索張家五房和聖德宮的關係，並體會彼此之間會相互影響。   | 1. 知道張家五房祖先與聖德宮的關係<br>2. 知道城隍爺及媽祖都由重察張姓祖先攜至來台   | 3. 朗讀杜牧之「清明」唐詩。   | 1   |                    |  |  |   |
|                               |          | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                       |   |   |   | 媽祖的故事   |   | 聆聽媽祖故事的媒材，說出聆聽的內容。 | 活動二：張家五房和聖德宮<br>1. 說明張家五房與聖德宮的關聯 (和學生生活脈絡連結)<br>2. 介紹聖德宮的牌匾<br>3. 介紹張姓祖先考取武舉人，廟外旗桿座的由來<br>特生：能說出是否曾和家人掃墓或是到靈骨塔上香的經驗。 | 36fjyZl79I<br>清明唐詩<br>媽祖的故事<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7KPW2AENw-E">https://www.youtube.com/watch?v=7KPW2AENw-E</a> | 2   |
|                               |          | 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  |   |   |   |   |   |                    | 千里眼與順風耳的故事   | 聆聽千里眼與順風耳的故事媒材，說出聆聽的內容。  |   |
| 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 華封堂與里主尊王 | 聆聽華封堂與里主尊王的關係，說出聆聽的內容。   | 1. 知道媽祖提燈指引航海人方向，救人無數因而成仙，是台灣最普遍信仰的守護神。<br>2. 知道媽祖生日那天下雨的傳說故事<br>3. 知道和別人產生誤會，要怎麼解決(反思活動)<br>4. 知道千里眼與順風耳的故事重察張姓為多，施姓較少 | 活動一：介紹華封堂<br>1. 合作討論是否去過華封堂?(和學生生活脈絡連結)<br>2. 介紹「里主尊王」與岳飛的故事<br>3. 簡單介紹水滸傳和宋江陣的關係。<br>4. 欣賞宋江陣<br>5. 欣賞紅面獅，並彩繪紅面獅(操作) | 宋江陣<br>小英雄<br>【下課花路米640】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wk3">https://www.youtube.com/watch?v=Wk3</a> | 3   |   |                    |  |  |   |
| 第(1)週 - 第(1)                  |          |  |   |   |   |   | 守護施家村   | 華封堂與里主尊王           | 聆聽華封堂與里主尊王的關係，說出聆聽的內容。   | 1. 知道華封堂和里主尊王的關係，知道里主尊王由施姓祖先攜至來台<br>2. 里主尊王與岳飛的故事<br>3. 認識水滸傳英雄、宋江陣與陣頭文化。<br>4. 正確說出宋江陣由來、功能、目的。                                     | 活動一：介紹華封堂<br>1. 合作討論是否去過華封堂?(和學生生活脈絡連結)<br>2. 介紹「里主尊王」與岳飛的故事<br>3. 簡單介紹水滸傳和宋江陣的關係。<br>4. 欣賞宋江陣<br>5. 欣賞紅面獅，並彩繪紅面獅(操作) |
| 第(1)週 - 第(1)                  | 守護施家村    | 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><br>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 華封堂與里主尊王<br><br>宋江陣   | 聆聽華封堂與里主尊王的關係，說出聆聽的內容。<br><br>覺知宋江陣的舞蹈與文化。  | 1. 知道華封堂和里主尊王的關係，知道里主尊王由施姓祖先攜至來台<br>2. 里主尊王與岳飛的故事<br>3. 認識水滸傳英雄、宋江陣與陣頭文化。<br>4. 正確說出宋江陣由來、功能、目的。                  | 活動一：介紹華封堂<br>1. 合作討論是否去過華封堂?(和學生生活脈絡連結)<br>2. 介紹「里主尊王」與岳飛的故事<br>3. 簡單介紹水滸傳和宋江陣的關係。<br>4. 欣賞宋江陣<br>5. 欣賞紅面獅，並彩繪紅面獅(操作) | 宋江陣<br>小英雄<br>【下課花路米640】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wk3">https://www.youtube.com/watch?v=Wk3</a> | 3                  |  |  |   |

| 教學進度            | 單元名稱  | 連結領域(議題)/<br>學習表現   | 自訂<br>學習內容                 | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動<br>(教學活動)   |  | 節數         |
|-----------------|---|---|----------------------------|---|---|--|--|------------|
| 8) 週            |   | 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br><br>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br><br>閩南語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點<br><br>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 | 金獅戲球<br><br>屈原<br><br>彩繪龍舟 | 理解與欣賞金獅戲球的表演。<br><br>表現金獅戲球的動作。<br><br>聽懂屈原的故事。<br><br>使用彩繪龍舟感受端午節慶的樂趣。 | 1. 知道石獅是建築裝飾,多用於宮殿、廟觀、衙署及高級官員、貴族和富商的住宅門口。<br>2. 欣賞金獅戲球,並跟著金獅動一動<br><br>1. 知道屈原與端午節的關係<br>2. 知道端午節划龍舟和包粽子的由來<br>3. 能彩繪龍舟(具體作品) | 活動二:認識隍將舞的金獅戲球<br>1. 合作討論在哪裡見過石獅子?<br>2. 認識廟前石獅子<br>3. 欣賞隍將舞的金獅戲球,象徵祥獅獻瑞普天同慶<br>4. 跟著金獅動一動(操作)<br>特生:能說出在哪裡看過石獅子並參與金獅的動作。<br><br>活動三:端午節<br>1. 觀賞屈原與端午節的影片<br>2. 介紹划龍舟和包粽子的由來<br>彩繪龍舟學習單<br>特生:能完成彩繪龍舟學習單。 | <a href="#">qdltf72</a><br><br>紅面獅學習單<br>隍將舞的金獅戲球<br><br>屈原的故事<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gn_zHYjJALs">https://www.youtube.com/watch?v=gn_zHYjJALs</a><br>龍舟學習單 | 1<br><br>2 |
| 第(19)週 - 第(20)週 | 祈福感恩  | 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言<br><br>生 7-I-5/透過一起工作的過程,感受合作的重要性。  | 平安符的類型與功能<br><br>平安符       | 聆聽平安符的類型與功能,並了解其意涵。<br><br>透過一起工作完成平安符。                                 | 1. 能說出平安符的各種類型與意涵。<br>2. 能合作完成完成一個平安符並加以彩繪。   | 活動一:認識平安符<br>運用 ppt 認識平安符的類型及功能,並引導學生建立正確的使用態度(和學生生活脈絡連結)<br><br>活動二:製作平安符。<br>★小組討論如何製作平安符<br>★小組合作完成平安符<br>特生:能在老師的協助之下完成平安符。  | 平安符介紹 ppt  | 2          |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)<br>112 學年度課程規劃表連結: <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15358584332085279.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15358584332085279.pdf</a> |   |                            |   |   |  |  |            |

| 教學進度                    | 單元名稱  | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 節數 |
|-------------------------|---|-------------------|------------|------|-------------|----------------|----|
| 本主題是否<br>融入資訊科技<br>教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |                   |            |      |             |                |    |
| 特教需求學生<br>課程調整          | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用閱讀理解策略, 搭配影音等教學媒材, 透過人、事、時、地、物, 關鍵字、圖示等提升城隍信仰及節慶的理解能力。</li> <li>2.安排小老師在旁提醒說明, 以提升個案對家鄉文化及安全教育議題的投入。</li> <li>3.運用口語及肢體的提示, 且配合加分制度, 提高學生專注力及動機。</li> <li>4.評量時可降低標準, 例如: 完成基本的討論即算達成目標。</li> <li>5.鼓勵個案的成功經驗, 正向增強自主學習。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蕭嘉興<br/>普教老師姓名: 蘇嘉儒</p> |                   |            |      |             |                |    |

填表說明:  
(1)依照年級或班群填寫。  
(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。