

三、嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	打「疾」我最行	課程 設計者	五年級教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1. 透過資料蒐集與討論，瞭解疾病，進而懂得防疫的重要性。 關注全球議題，理解與關心國際疾病的知識與建立防疫觀念。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由導讀與時事新聞，培養學生的探究思考能力，並過實際體驗與實踐，建立防疫觀念。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，判別媒體內容的意義與影響。 3. 能從對台灣本土文化與國際事務的理解關懷中，培養出同理心與包容心。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	----------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>愛滋病</p>	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	<p>1. 影片欣賞 「要搬家的小林」 2. 了解 AIDS-後天免疫力缺乏症。</p>	<p>1. 能知道愛滋病的感染途徑及預防方法。 2. 能與家人或朋友倡導正確的愛滋病觀念。 3. 能關懷愛滋病感染者</p> <p>3. 討論與發表對 AIDS 的看法。</p> <p>4. 表達對愛滋病患者的友善態度。</p>	<p>能專心聆聽及觀看 2. 能積極參與小組討論與報告。 3. 在小組討論時具備與他人團隊合作的能力 4. 能了解愛滋病的傳染途徑，並根據影片的介紹，完成學習任務。 5. 能主動參與九宮格「愛滋防治」搶答遊戲。 6. 在了解與體會紅絲帶的活動意義，能完成「紅絲帶」的活動。 7. 能完成祝福卡。</p>	<p>活動一：愛滋，知愛(2節) 【準備活動】 播放影片-反愛滋汙名與歧視文宣「要搬家的小林」(2015製) 教師提問： 1. 故事中的小林得到什麼疾病？ 2. 人們對待小林有哪些差別？ 【發展活動】 一、這就是愛滋病-PPT、影片、學習單 (1)播放影片「愛滋病到底怎麼傳的」--臺灣吧 TaiwanBar，請學生根據所看到的內容，記錄在學習單上。 愛滋病的傳染途徑有三種，分別是性接觸、血液接觸及母嬰傳染。愛滋病病毒是透過交換體液來傳播的，受感染者的體液包括血液、精液和陰道分泌物等都含有愛滋病病毒。有部分個案，感染了愛滋病病毒的母親在懷孕、分娩及餵母乳時把病毒傳給嬰兒，而這種個案數目正日漸上升。 (2)引導學生思考：剛才所提的這些感染途徑而讓 HIV 病毒在體內中，所有感染到的人都會發病嗎？ (3)播放影片「知己知彼，終結愛滋」--疾病管制署愛滋防治動畫版 (4)以分組進行九宮格「愛滋防治」搶答遊戲，以統整與澄清愛滋病防制相關知識。 (5)請學生回答如果你是小林的鄰居該如何幫助他。 【綜合活動】 1. 教師歸納愛滋病感染的主要途徑，再次提問學生思考如何避免受到感染。 2. 教師澄清愛滋病的迷思，應以正確及正向的態度面對疾病。</p> <p>活動二：關「愛」聯盟(2節) 【準備活動】 1. 學生分組報告愛滋病的感染途徑及如何避免受到感染。 2. 再次歸納疾病感染的三要素需同時存在才會發病，因應愛滋病的感染途徑要持以謹慎小心的態度與健康行為的養成予以阻斷。 【發展活動】 一、接納與關懷： 1. 教師提問：紅絲帶是什麼？ 2. 播放影片「世界愛滋日，愛就保護他」 3. 讓學生透過分享討論，瞭解紅絲帶的意義。 4. 透過教學簡報提供學生思考日常生活中的行為會感染到愛滋病毒嗎？ 5. 引導學生思考：班上同學或是我認識的人有愛滋，怎麼辦？ 6. 教師藉由傳玩偶說祝福遊戲，讓學生實踐關懷愛滋行動。</p>	<p>疾病管制署愛滋防治動畫版</p> <p>PPT 學習單 臺灣吧 Taiwan Bar</p> <p>知己知彼，終結愛滋 (201811製 PPT</p> <p>世界愛滋日，愛就保護他 (202011製)</p>	<p>5</p>
--	------------	--	--	--	---	---	--	----------

					<p>【綜合活動】 1. 教師歸納生活中的接觸不會傳染，所以是不需要害怕。 2. 學習單指導。</p> <p>活動三：關「愛」行動(1節) 【準備活動】 請學生在小白板上寫下國際愛滋日的日期及代表物。 【發展活動】 1. 帶學生製作「紅絲帶」 2. 讓學生製作愛滋關懷小卡，寫下愛的祝福，全班共同製成愛滋關懷學習單，完成後可以展示於教室後面。 【綜合活動】 1. 引導學生重視愛滋感染者的權利，建立防治愛滋人人有責的信念。</p>	<p>玩偶</p> <p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>紅絲帶 小卡</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
國 E4 認識全球化與相關重要議題。

1. 了解病媒蚊傳染病-登革熱。
2. 了解病媒蚊傳染病-茲卡&屈公病。
3. 了解病媒蚊傳染病-登革熱、茲卡、屈公病對於臺灣與國際間的影響。
4. 了解病媒蚊傳染病-登革熱、茲卡、屈公病對於臺灣與國際間的影響。

1. 能說出何謂登革熱。
2. 能說出登革熱傳染的途徑。
3. 能說出登革熱的症狀。
4. 能說出如何預防登革熱。
5. 能正確完成校園病媒蚊孳生源檢查和清除。
6. 能關注本土常見的疾病，並收集相關資料、應用策略，以有效預防此類疾病的傳染。
7. 能了解本土常見的病媒蚊傳染病，與境外移入病媒蚊傳染病。
8. 能收集相關資料、應用策略，以有效預防此類疾病的傳染。
9. 了解、認識登革熱傳染的類型及其傳染病媒蚊種類。
10. 了解、認識病媒蚊傳染的類型-茲卡&屈公病及其症狀與移入國家。
11. 能了解居家自我檢核的意義。
12. 能體認生物之間、人與自然之間相互依存、共生共榮的生態法則。

1. 能專心聆聽及觀看
2. 能積極參與小組討論與報告。
3. 在小组討論時具備與他人团队合作的能力
4. 能了解登革熱的傳染途徑與預防方式。
5. 能執行校園各區域病媒蚊孳生源檢查和清除。
6. 能區分登革熱、屈公病與茲卡三，種疾病的差異。
7. 能主動參與分組競賽。
8. 能完成學習單。

活動一：認識登革熱(2節)

【準備活動】
蒐集有關登革熱案例、圖片或登革熱宣導短片。

【發展活動】
一、詢問同學有無被惱人的蚊子叮過？有無注意到蚊子的不同種類？教師展示出蚊子圖片。
二、觀看登革熱宣導短片影片：

(一)分組報告：

1. 依下列幾個重點請學生報告有關蒐集之登革熱資料：
 - (1) 登革熱是一種什麼樣的疾病？
 - (2) 登革熱病媒—斑蚊是如何傳播登革熱？
 - (3) 怎樣預防登革熱？
 - (4) 一般可用什麼滅蚊藥撲滅班蚊？
 - (5) 如何徹底消滅斑蚊孳生源？

(二)除蚊專家：

1. 教師先將學生分組（約 4~6 人一組），並分配校園各區域，作病媒蚊孳生源檢查和清除。
2. 各組依照學習單上之檢查表檢查負責區域，並加以清除。

【總結活動】
檢核各組資料是否正確

活動二：「蚊」到有先後(2節)

【準備活動】
登革熱相關疾病小知識：

影片介紹：
認識蚊媒傳染病茲卡&屈公病

【發展活動】
一、最先出道的是大師兄登革熱，在一九五〇年代就已經下山，經過半個世紀的耕耘努力，它的勢力範圍已經遙遙領先另外兩個師弟。全球目前有二十五億人，約 35%的人口，居住在登革熱的疫區
二、相較於大師兄，二師兄屈公病雖然也在一九五〇年代下山作亂過一陣子，但不知為何又上山二次修行，直到 2005 年才又重出江湖，殺向印度、東南亞、大洋洲，以及中南美洲等地。即便如此，起步較晚的屈公，每年估計「只有」三百萬新病例，死亡率也不高。
三、小師弟茲卡出道最晚，2014 年在大洋洲國家小試身手之後，2015 年藉由世界盃足球賽大舉入侵巴西，一年造成超過一百萬人的新病例。茲卡乘著埃及斑蚊一路往北，目前已經進入墨西哥，把美國人嚇得半死，感覺敵人已經殺到家門口。雖然新聞跑馬燈不斷的播報茲卡疫情，但各位可以從數字看出來，茲卡的影響力，相較於大師兄與二師兄，仍是遠遠不及，死亡率也最低。

1. 照片
2. 影片 ppt
3. 學習單
4. 檢核表

					<p>四、登革、屈公與茲卡三兄弟造成的疾病症狀差異。登革熱的特色是眼窩超痛；屈公則是關節腫脹；茲卡它主要症狀是皮疹。</p> <p>五、認識「病媒蚊」：以圖示「病媒蚊」供學生核對與了解。</p> <p>【總結活動】 面對蚊子我們可以如何保護自己?分組討論後發表。</p> <p>活動三：蚊風色變(1節)</p> <p>【準備活動】 圖卡配對:症狀、移入國家、病媒蚊</p> <p>【發展活動】 一、分組競賽:大家來找碴打亂次序，請同學排回正確配對方式。 二、宣導遊戲與兒童故事藉由寓教於樂方式，加強學生對於清除孳生源之概念。 三、線上遊戲「鯨魚島傳奇之南方登革魔王篇」</p> <p>【總結活動】 消滅登革熱，由你我做起教師宣導檢查居家生活環境居家的重要性，並全面巡、倒、清，根絕登革熱，透過學習單以做為日後定期檢核居家環境的評量工具。 教師總結，防治病媒蚊傳染病登革熱、茲卡、屈公病是需要大家共同努力的，但在防治的同時，也要注意，不要破壞生態的平衡。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>新冠肺炎</p>	<p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1. 了解國際傳染病-新冠肺炎 2. 了解新冠肺炎對於臺灣與國際間的影響</p>	<p>1. 能了解造成國際傳染病-新冠肺炎的病因、歷史、治療與預防方式。 2. 能了解國際傳染病-新冠肺炎 3. 能了解新冠肺炎對臺灣造成的影響、臺灣政府與國際間對於新冠肺炎之對策與措施、臺灣與國際衛生組織之合作 4. 能認識與理解人類生存與發展所面對的傳染病危機及表達與在地議題及全球化議題的關懷。</p>	<p>1. 能專心聆聽及觀看 2. 能積極參與小組討論與報告。 3. 在小組討論時具備與他人團隊合作的能力 4. 能了解新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎病因、歷史、治療與預防方式。 5. 能說出對臺灣的生活有什麼影響。 6. 能在小組討論後提出生活中自己能做到的防疫措施並發表。</p>	<p>活動一：正確認識它(2 節) 【準備活動】 照片:排隊買口罩與酒精 【發展活動】 一、請小朋友先猜猜看照片中人們排隊購買什麼? 二、發下分組任務單，觀看影片:新冠肺炎 三、教師解答照片排隊的人們是為了新冠肺炎需要的防疫物資。 四、教師透過 ppt 介紹新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎病因、歷史、治療與預防方式。 新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎是由 2019 年冠狀病毒(2019-nCoV)引起的疫病，也稱為「嚴重特殊傳染性肺炎」。 五、面對新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎我們可以如何保護自己? 如何防疫或追蹤具感染新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎風險的人? 閱讀文章(PPT)後，提出問題，分組討論後，教師引導各組發言並完成任務單。</p> <p>活動二：牽一髮而動全身(2 節) 【準備活動】 教師提供各組新冠肺炎資料單。 影片:新冠肺炎新聞片段 【發展活動】 一、討論問題： 1. 新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎，跟臺灣有什麼關係呢? 2. 新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎，對目前臺灣的生活會有什麼影響? 3. 面對新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎，政府對策與施政? 4. 新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎與世界衛生組織? 在討論中互相給予意見，及生活中自能做到的防疫措施，分組討論後發表。 【總結活動】 世界衛生組織(WHO)於 109 年 1 月 31 日宣布源自中國大陸武漢的 2019 冠狀病毒疫情構成「國際關注公共衛生緊急事件」，為史上第六次。 世界衛生組織，簡稱 WHO，附設在聯合國之下的組織，也是國際間最大的公共衛生組織，主要工作包括流行性疾病防治、改進公共衛生等，臺灣目前正積極申請加入 WHO，為全球防疫工作盡一份心力。</p> <p>活動三：防疫我最行(1 節) 【準備活動】 影片:臺灣捐獻防疫物資贈與他國</p>	<p>照片 影片 ppt 任務單</p> <p>影片 資料單 ppt 任務單</p> <p>影片</p>	<p>5</p>
--	-------------	---	---	--	---	---	--	----------

						<p>【發展活動】 一、觀看影片：臺灣捐獻防疫物資贈與他國 二、發下任務單，各組討論後，老師引導發言後，完成任務單。</p> <p>【總結活動】 一、請小組上台總結、整理對新冠肺炎的看法、原因、防疫措施。 二、請小組代表提出臺灣防疫措施比他國做得更好的原因，及願意提供協助及物資幫助他國家進行防疫工作。</p>	任務單	
--	--	--	--	--	--	---	-----	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">動物傳染病</p>	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 2. 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 3. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說出非洲豬瘟的形成原因及傳染方式。 2. 了解傳染途徑和預防方法。 3. 在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。 4. 舉例說出禽流感的形成原因及傳染方式。 5. 了解禽流感的感症狀、傳染途徑和預防方法。 6. 在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽及觀看。 2. 能辨別新聞的真假並提出疑問。 3. 能積極參與小組討論與報告，完成防疫海報。 4. 能了解非洲豬瘟的傳染途徑與預防方式。 5. 能將所學到非洲豬瘟的相關知識，整理並發表。 6. 能了解禽流感的傳染途徑與預防方式。 <p>能執行校園各區域病媒蚊孳生源檢查和清除。</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能上網蒐集資料並設計問題。 8. 學生能上台進行問答活動，並搭配地圖指出流行地區。 9. 可清楚指出禽流感傳染途徑、宿主、如何預防及防疫等知識。 	<p>活動一：認識非洲豬瘟(3節)</p> <p>【引起動機】 (一)教師提問：國內曾播報一則新聞，提到非洲豬瘟的疫情嚴峻連日本也淪陷，後來查明後證實虛驚一場。原來日本感染的病種是經典豬瘟，與非洲豬瘟的病毒株不同。同年，也有網路內容指出人吃到非洲豬瘟的豬肉，也有可能感染非洲豬瘟，造成大眾極大恐慌。 (二)樹枝圖歸納 近日，得知非洲豬瘟已經推向越南及北韓，台灣防疫的情勢必是更加嚴峻，鼓勵學生、孩子關心周遭發生的議題，培養對於事件獨立思考的能力，這也是素養課程著重的一環。教師先用樹狀圖歸納學生的想法。</p> <p>【發展活動】 (一)短片欣賞與筆記 1. 閱讀補充資料或觀看相關影片 2. 找出文章中國家的相關位置，並回答相關的問題。 (二)設計海報 1. 小組設計非洲豬瘟的宣傳海報或或小卡，提醒大家防疫的重要。 2. 設計食譜或是曾品嚐過的豬肉料理，將它畫下來塗上顏色或利用剪貼圖片，設計完成。 (如果可以將料理的步驟記錄下來更好唷!)</p> <p>【綜合活動】 ★非洲豬瘟防疫大作戰 (一)即興演說：將前面所學到的知識，整理並發表。 1. 非洲豬瘟是什麼？ 2. 在哪個國家先發生？散布到那些國家？ 3. 中國是怎麼被傳染的 4. 怎麼做好防疫工作？ (二)作品發表</p> <p>-----第四、五節課開始-----</p> <p>活動二：禽流感(2節)</p> <p>【引起動機】 由影片和學生討論禽流感的傳染源、途徑等。 1 禽流感底是一種什麼樣的病呢？ H7N9 是禽流感的一種。有 A 型流感病毒引起的禽類感染病，主要發生在雞、鴨、鵝、鴿子等身上，是一種從呼吸病到嚴重敗血症等多種症狀的急性高度致死性的傳染病。它的特點：傳播快，危害大。人感染禽流感的主要方式和途徑是直接接觸感染禽流感病毒的禽類及其分泌物、排洩物，吸入當中的病毒顆粒。 2、發病的時候是怎麼樣的呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 ppt 2. 非洲豬瘟相關影片 3. 學習單 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------

電腦、海報、影片

						<p>感染禽流感的潛伏期一般為1~7天，常見的為2~4天。患者呈急性發病，早期表現類似普通型流感。主要症狀為發熱，體溫大多持續在39°C以上，並伴有流涕、鼻塞、咳嗽、咽痛、頭痛、肌肉痠痛和全身不適。部分患者還會有噁心、腹痛、腹瀉、稀水樣便等消化道症狀。重症患者可出現高熱不退，病情發展迅速。還可繼發細菌感染，發生敗血症。</p> <p>【發展活動】 1 請學生上網蒐集資料，設計問答題目 2 老師講解如何設計題目，如何主持讓活動順利進行。 3 進行討論、蒐集資料</p> <p>【綜合活動】 1 在朝會期間，請學生上台進行問答活動 2 可搭配地圖指出流行地區加深印象 3 可清楚指出禽流感傳染途徑、宿主、如何預防及防疫等知識。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以以較為生動的教材吸引學生的學習興趣，並且以多元化評量的方式(如實作、口頭評量)來評量學生的學習狀況。 2. 當學生在回答時，提供鷹架(支持)學生表達自身想法。 3. 可讓學生分享自身知曉或曾看過的課程相關事件，將生活經驗與課程進行連結。 4. 影片教學時學生可能掌握不了影片關鍵及重點，建議任課老師在教學時多多講解，方便學生理解影片內容描述。 5. 邀請學生上台發表想法，並引導其他學生給予正向回饋，提升學生自信心及提高課堂參與度。 6. 建議任課老師在小組練習時，適時關注學生在組內的分工情形與互動關係。 7. 上新單元前，可先複習上堂課所學的進度，幫助學生進入學習狀態。 8. 實作練習時，可多提供示範，讓學生由易到難進行練習。 9. 建議任課教師可將該堂課關鍵字寫在黑板上，方便學生理解該堂課重點。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵 普教老師姓名：李旻津</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。