

三、嘉義縣 雙溪 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	家鄉搜查線	課程設計者	低年級教師	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>閱讀【小石獅遊府城】、【寶島小遊記】、【島國的孩子】、【涓涓細流 48 年】和【雙溪特色手冊】之文本，進行<input type="checkbox"/>閱讀理解奠基之練習。 透過文本的<input type="checkbox"/>閱讀，認識家鄉的地理環境和在地特色，以及家鄉和生活中的關聯性，具備關懷本土事務的素養。 由<input type="checkbox"/>閱讀家鄉繪本及欣賞相關影片出發，透過卡片交流專案，與<input type="checkbox"/>世界的孩子分享家鄉文化。 				
總綱核心素養	<p>A2 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A2 具備<input type="checkbox"/>探索問題的思考能力，並透過<input type="checkbox"/>體驗與<input type="checkbox"/>實踐處理日常生活問題。</p> <p>C1 道德<input type="checkbox"/>實踐與公民意識</p> <p>E-C3 具備<input type="checkbox"/>理解與<input type="checkbox"/>關心本土與國際事務的素養，並<input type="checkbox"/>認識與<input type="checkbox"/>包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>閱讀【小石獅遊府城】、【寶島小遊記】、【島國的孩子】、【涓涓細流 48 年】和【雙溪特色手冊】之文本，運用閱讀理解策略之重述故事重點策略引導學生<input type="checkbox"/>探索和<input type="checkbox"/>思考。 藉由實地<input type="checkbox"/>體驗、探訪，利用合作學習策略繪製家鄉地圖，並能在日常生活中進行問題處理的<input type="checkbox"/>實踐。 透過文本的<input type="checkbox"/>閱讀理解，認識家鄉的地理環境和在地特色，藉以了解家鄉和生活的連結，培養學童<input type="checkbox"/>關懷家鄉的情懷。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>認識家鄉</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1.「台灣地圖」、「嘉義縣地圖」、「朴子市地圖」閱讀。</p> <p>2.「探索嘉義」影片閱讀。</p> <p>3.家鄉特色分享。</p>	<p>1.學生閱讀《台灣地圖》、《嘉義縣地圖》、《朴子地圖》，了解地圖的重要訊息，進而認識家鄉的位置。</p> <p>2.學生閱讀《探索嘉義》影片，理解影片重點，重述影片內容，探索家鄉的特色。</p> <p>3.學生能利用生活經驗來覺察家鄉特色。</p>	<p>1.學生能正確寫出各縣市地名和各鄉鎮地名，並找出家鄉位置。(知識應用)</p> <p>2.學生能正確說出影片有關家鄉景點的特色。(知識應用)</p> <p>3.學生能分享具有家鄉特色的景點。(分享表達)</p>	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過教師引導讓學生對文本進行閱讀理解，並運用 google 地圖，了解家鄉景點特色。老師也引導學生繪製家鄉地圖，依照所繪製的地圖進行實地踏查，認識家鄉的自然之美和人文之美，製作家鄉特色卡片進行國際文化交流活動。</p> <p>活動一：家鄉地圖導覽(有學習策略)</p> <p>1.全班共讀台灣地圖、嘉義縣地圖、朴子市地圖，認識家鄉地理位置。</p> <p>活動二：數位閱讀(有合作討論)(有學習策略)(有學生生活脈絡)</p> <p>1.全班共讀《探索嘉義》影片。</p> <p>2.老師引導學生運用閱讀理解策略，進行提問與討論，重述影片中嘉義縣景點特色的重點。</p> <p>3.學生上台分享對家鄉印象最深刻的景點特色並記錄下來。</p>	<p>1.台灣地圖、嘉義縣地圖、朴子市地圖。</p> <p>2.探索嘉義影片</p> <p>3.認識台灣學習單</p> <p>4.桌上型電腦</p> <p>5.大型顯示器</p>	<p>2</p>
--	-------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>家鄉的街道和商店</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 閱讀繪本「小石獅遊府城」。</p> <p>2. 認識 google 地圖的家鄉位置、路線、商店和景點。</p> <p>3. 討論家鄉實地踏查的景點與地圖繪製。</p> <p>4. 完成拜訪著名景點的任務。</p>	<p>1. 學生閱讀《小石獅遊府城》繪本，理解故事重點，重述故事內容，進而了解家鄉地圖的繪製設計。</p> <p>2. 學生能正確操作 google 地圖，找出家鄉位置，覺察家鄉簡單路線，探索商店和著名景點。</p> <p>3. 學生能參與討論，完成家鄉踏查的地圖繪製，探究實地踏查的行進路線。</p> <p>4. 學生能訂定實地踏查的規則，完成拜訪著名景點的任務，描述景點特色。</p>	<p>1. 學生能正確說出故事重點，完成閱讀理解學習單。(知識應用) (與學習目標相呼應)</p> <p>2. 學生能正確找出 google 地圖中家鄉景點，安排實地踏查路線，畫出商店和著名景點。(具體作品)</p> <p>3. 學生能完成討論，進行工作分配，繪製家鄉地圖。(具體作品)</p> <p>4. 學生能按照繪製家鄉地圖，拜訪著名景點，分享景點特色。(分組合作) (分享表達)【戶外教育】【安全教育】</p>	<p>活動一：繪本閱讀(有合作討論) (有學習策略) (有學生生活脈絡)</p> <p>1. 全班共讀《小石獅遊府城》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將故事重點敘述出來。</p> <p>3. 全班討論家鄉地圖的路線設計。</p> <p>活動二：實地踏查(有操作) (有合作討論) (有應用)</p> <p>1. 帶領學生共讀 google 地圖，初步認識家鄉路線圖。</p> <p>2. 全班共同討論進行家鄉實地踏查時的行進路線和地圖繪製方式，修正上一堂課所設計之家鄉地圖路線。</p> <p>3. 分組繪製出所行走的路線圖和家鄉著名景點，並進行家鄉實地踏查。</p> <p>4. 將前面活動所討論的家鄉印象最深刻的景點，在路線圖中標示出來。</p>	<p>1. 「小石獅遊府城」繪本</p> <p>2. Google map</p> <p>3. 自製雙溪口地圖</p> <p>4. 自編學習單</p> <p>5. 桌上型電腦</p> <p>6. 大型顯示器</p>	<p>4</p>
--------------------------	-----------------	---	--	--	---	---	---	----------

					<p>活動三：按圖索驥(有合作討論) (有體驗)</p> <ol style="list-style-type: none">1.分組討論所要拜訪的家鄉著名景點，並設計拜訪景點時的指定任務。2.依照先前討論之景點特色檢視各組設計之景點任務。3.交換完成後的路線圖，分組進行任務闖關。	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>認識家鄉自然之美</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 閱讀繪本「寶島小遊記」和「島國的孩子」。</p> <p>2. 分享家鄉景點的自然特色。</p> <p>3. 製作家鄉自然景觀特色作品。</p>	<p>1. 學生閱讀《寶島小遊記》和《島國的孩子》繪本，能理解故事重點和重述故事內容，以了解家鄉的特色。</p> <p>2. 學生能分享生活經驗，探索家鄉景點，覺察家鄉景點的自然特色。</p> <p>3. 學生能願意參與利用色紙剪貼，表現出家鄉自然景觀的特色作品。</p>	<p>1. 學生能正確說出故事重點，完成閱讀理解學習單。(知識應用)(與學習目標相呼應)</p> <p>2. 學生能上台發表，分享印象深刻的家鄉景點自然特色。(分享表達)</p> <p>3. 學生能依照家鄉景點自然特色完成色紙剪貼作品。(具體作品)</p>	<p>活動一：繪本閱讀(有合作討論)(有學習策略)(有學生生活脈絡)</p> <p>1. 全班共讀《寶島小遊記》和《島國的孩子》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將故事重點敘述出來。</p> <p>活動二：剪貼展自然(有操作)(有應用)(有學生生活脈絡)</p> <p>1. 上台分享對家鄉自然特色的認識，並利用色紙剪貼將自然特色描述出來。</p>	<p>1. 寶島小遊記」繪本</p> <p>2. 「島國的孩子」繪本</p> <p>3. 自編閱讀理解單</p> <p>4. 桌上型電腦</p> <p>5. 大型顯示器</p> <p>6. 剪貼工具</p>	<p>4</p>
---	-----------------	---	---	--	--	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>家鄉自然之美</p>	<p>生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。</p> <p>生 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行 表現 與 分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並 完成 任務。</p>	<p>1. 完成家鄉實地踏查的重點特色。</p> <p>2. 家鄉的自然景觀和生態特色的地圖繪製。</p> <p>3. 蒐集家鄉自然景觀的照片，討論與設計票選活動。</p>	<p>1. 學生能願意 參與 分組討論，探究 實地踏查的重點特色。</p> <p>2. 學生能 訂定 實地踏查的規則，探索家鄉自然景觀和生態，共同 完成 家鄉地圖自然景色的繪製。</p> <p>3. 學生能 分享 最具特色的家鄉自然景觀照片並繪製出照片中的自然景觀之美，使用 不同表徵符號來 表現 家鄉自然之美並 完成 票選活動，了解家鄉自然之美。</p>	<p>1. 學生能完成分組討論，找到實地踏查的重點特色。(分組合作)</p> <p>2. 學生能進行實地踏查，繪製家鄉地圖自然景色。(具體作品) 【戶外教育】【安全教育】</p> <p>3. 學生能設計家鄉自然生態景觀書籤，完成自然之美票選設計學習單。(具體作品)</p>	<p>活動一：生態踏查(有合作討論)(有操作)(有學生生活脈絡)</p> <p>1. 全班共同討論進行家鄉實地踏查時須注意的自然景觀和生態特色重點。</p> <p>2. 全班進行家鄉實地踏查，並分組紀錄出所觀察到的自然生態景觀。</p> <p>3. 將前面活動討論的家鄉中具有特色的自然景觀在路線圖中繪製出來。</p> <p>活動二：生態書籤(有合作討論)(有操作)(有應用)</p> <p>1. 分組討論生態景觀的重點特色。</p> <p>2. 將實地踏查後所觀察到的生態景觀特色製成書籤。</p> <p>活動三：家鄉自然之美票選</p> <p>1. 全班共同蒐集家鄉最具特色的自然景觀。</p> <p>2. 師生共同討論，設計票選活動，並邀請學校親師生參與家鄉自然之美的票選活動。</p>	<p>1. 自編書籤製作方法</p> <p>2. 桌上型電腦</p> <p>3. 大型顯示器</p> <p>4. 相機</p> <p>5. 票選單</p>	<p>4</p>
--	---------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>認識家鄉人文之美</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 閱讀繪本「涓涓細流 48 年」和「雙溪特色手冊」。</p> <p>2. 分享與製作家鄉景點的人文特色。</p> <p>3. 製作家鄉人文景觀特色作品。</p>	<p>1. 學生閱讀《涓涓細流 48 年》和《雙溪特色手冊》文本，理解故事重點和重述故事內容，以了解家鄉的特色。</p> <p>2. 學生能分享生活經驗，探索家鄉景點，覺察家鄉景點的人文特色。</p> <p>3. 學生能願意參與利用黏土捏塑，表現出家鄉人文景觀的特色作品。</p>	<p>1. 學生能正確說出故事重點，完成閱讀理解學習單。(知識應用)(與學習目標相呼應)</p> <p>2. 學生能上台發表，分享印象深刻的家鄉景點人文特色。(分享表達)</p> <p>3. 學生能依照家鄉景點人文特色完成黏土捏塑作品。(具體作品)</p>	<p>活動一：繪本閱讀(有合作討論)(有學習策略)(有學生生活脈絡)</p> <p>1. 全班共讀《涓涓細流 48 年》和《雙溪特色手冊》文本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將文本重點敘述出來。</p> <p>活動二：黏黏現人文(有操作)(有應用)(有學生生活脈絡)</p> <p>1. 上台分享對家鄉人文特色的認識並利用黏土將人文特色描述出來。</p>	<p>1. 「涓涓細流 48 年」和「雙溪特色手冊」</p> <p>2. 桌上型電腦</p> <p>3. 大型顯示器</p> <p>4. 自編閱讀理解單</p> <p>5. 黏土、捏塑工具</p>	<p>4</p>
--	-----------------	---	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (19) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>家鄉自然人文話國際</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 完成家鄉自然和人文景觀特色簡報。</p> <p>2. 完成家鄉特色卡片。</p> <p>3. 媒合國際夥伴完成文化交流活動。</p>	<p>1. 學生能參與製作家鄉自然和人文景觀簡報，分享表達家鄉特色的文化。</p> <p>2. 學生能使用語文、色彩、圖像等表徵符號來表現自己的家鄉特色卡片。</p> <p>3. 學生能和同學分享卡片製作進度，互相督促，以順利完成國際文化交流活動。</p>	<p>1. 學生能參與討論家鄉特色簡報和製作，完成簡報省思學習單。(具體作品) (反思活動)</p> <p>2. 學生能完成家鄉特色卡片製作。(具體作品)</p> <p>3. 學生能分享卡片製作進度，參與國際文化交流活動。(分享表達)</p>	<p>活動一：參加 irean 專案 (HolidayCard Exchange)(有合作討論) (有反思活動) (有應用)</p> <p>1. 老師先介紹要交換卡片的國家位置與當地民俗風情。</p> <p>2. 學生製作家鄉文化特色簡報，對家鄉文化的特色進行反思。</p> <p>3. 老師說明卡片須完成的部分，再偕同英語老師、美術老師一起指導完成家鄉特色卡片。</p> <p>活動二：卡片交流(有合作討論) (有反思活動) (有學生生活脈絡)</p> <p>1. 學生一同欣賞所收到其他國家的卡片。</p> <p>2. 將學生分成 3 組，一起討論比較所收到的卡片呈現製作方式和我們有何不同？有沒有特別有趣的地方？哪些部分可作為下次做專案學生的借鏡。</p>	<p>1. 卡片</p> <p>2. 美術用具</p> <p>3. 平板電腦</p> <p>4. 大型顯示器</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.
	特教老師姓名: 普教老師姓名: 林霜吟

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。