

三、嘉義縣 雙溪 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級 家鄉搜查線	課程設計者	低年級教師	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生	與學校願景呼應之說明	<p>1. 利用【台灣地圖】、【12 個插畫家的台灣風情地圖】、【人間福報】和【國語日報】之文本，進行閱讀理解奠基之練習。</p> <p>2. 透過文本的閱讀，認識家鄉的自然生態、地理位置和在地文化特色，以及家鄉和生活中的關聯性，具備關懷本土事務的素養。</p> <p>3. 透過專案分享，與世界的孩子分享自己的生活，擴展偏鄉國際視野。</p>				
總綱核心素養	<p>A2 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<p>1. 利用【台灣地圖】、【12 個插畫家的台灣風情地圖】和【國語日報】之文本，以閱讀理解策略之重述故事重點策略引導學生思考和探索，並利用讀報策略進行剪報。</p> <p>2. 藉由實地探訪、桌遊體驗，利用合作學習策略繪製台灣景點和文化特色地圖，並能在日常生活中進行問題處理的實踐。</p> <p>3. 透過文本的閱讀理解，認識台灣的自然生態、地理位置和在地文化特色，藉以了解家鄉和生活的連結，培養學童擁有對家鄉的關懷情誼。</p> <p>4. 透過與國際夥伴的互動，認識他國文化的多樣性，並與本土文化做比較，包容其他文化的多樣性。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>旅遊日記</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1.「台灣之美」影片閱讀。</p> <p>2.分享與認識台灣各地旅遊景點特色。</p>	<p>1.學生閱讀《台灣之美》影片，透過閱讀理解教學策略，重述故事內容，進而探索台灣各景點的特色。</p> <p>2.學生能利用生活經驗來覺察台灣各旅遊景點的特色。</p>	<p>1.學生能正確寫出各縣市地名，並找出家鄉位置。(知識應用)</p> <p>2.學生能蒐集日常旅遊照片，上台分享具有台灣特色的景點。(分享表達)</p> <p>3.學生能正確運用六何法完成旅遊日記。(具體作品)</p>	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過教師引導讓學生對文本進行閱讀理解，並運用數位媒體，了解台灣各縣市景點特色。老師也引導學生認識台灣各地區位置、地標和水果作物，認識家鄉環境變遷的現況和問題；製作泰迪熊家鄉生活日記，透過iEARN 國際交流平台，進行國際交流活動。</p> <p>活動一：旅遊記趣(有合作討論)(有學習策略)(有學生生活脈絡)</p> <p>1.全班共讀《台灣之美》影片。 2.運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將影片中台灣各地的特色紀錄出來。 3.上台分享到台灣各景點旅遊時所發現的台灣特色。</p> <p>活動二：旅遊日記(有合作討論)(有學習策略)(有體驗)</p> <p>1.蒐集台灣各景點旅遊照片，在台灣地圖中找出景點的位置。 2.運用六何法的閱讀理解策略，話畫旅遊日記。</p>	<p>1.「台灣之美」影片</p> <p>2.自編六何法學習單</p> <p>3.桌上型電腦</p> <p>4.大型顯示器</p>	<p>3</p>
--	-------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (4) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>台灣旅遊小書</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂</p>	<p>1. 閱讀繪本「台灣地圖」。</p> <p>2. 分享台灣各縣市旅遊特色。</p> <p>3. 閱讀並摘錄國語日報所介紹之台灣各地區特色。</p> <p>4. 完成旅遊小書。</p>	<p>1. 學生閱讀《台灣地圖》的繪本，理解故事重點，重述故事內容，進而探索台灣各縣市的旅遊特色。</p> <p>2. 學生能利用生活經驗來覺察台灣各縣市的旅遊特色。</p> <p>3. 學生閱讀《國語日報》的文本，理解文本重點，重述文本內容，進而探索台灣各地區的旅遊特色。使用讀報策略進行剪報，表現出各地區的特色。</p> <p>4. 學生能參與討論，並使用插畫、文字、照片來表現各地區特色，製作有趣的旅遊小書進行分享。</p>	<p>1. 學生能正確說出故事重點，完成閱讀理解學習單。(知識應用)(與學習目標相呼應)</p> <p>2. 學生能蒐集各縣市景點特色照片，製作成旅遊海報，並進行成果分享。(具體作品)(分享表達)</p> <p>3. 學生能正確說出文本重點，完成閱讀理解學習單。(知識應用)(與學習目標相呼應)</p> <p>4. 學生能製作各地區旅遊小書，並進行成果分享。(具體作品)(分享表達)</p>	<p>活動一：認識旅遊景點(有合作討論)(有學習策略)(有學生生活脈絡)</p> <p>1. 全班共讀《台灣地圖》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市旅遊風貌描述出來。</p> <p>3. 上台分享到台灣各縣市旅遊時所發現的台灣特色。</p> <p>活動二：旅遊小書(有合作討論)(有應用)</p> <p>1. 閱讀《人間福報》和《國語日報》中所介紹台灣各地區的旅遊文章。</p> <p>2. 運用讀報策略進行剪報，摘錄出文章中對台灣各地區的特色介紹。</p> <p>3. 分組討論台灣各地區(北區、中區、南區和東區)旅遊小書的介紹模式和特色內容。</p> <p>4. 上台介紹製作的台灣各地區旅遊小書。</p>	<p>1. 「台灣地圖」繪本</p> <p>2. 人間福報及國語日報</p> <p>3. 自編學習單</p> <p>4. 桌上型電腦</p> <p>5. 大型顯示器</p>	<p>5</p>
--------------------------	---------------	---	--	---	---	--	--	----------

		趣。						
--	--	----	--	--	--	--	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>台灣著名地標</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 閱讀繪本「12 個插畫家的台灣風情地圖」。</p> <p>2. 分享台灣各縣市的地標特色。</p> <p>3. 繪製各縣市的名稱卡及地標特色卡，設計配對遊戲。</p>	<p>1. 學生閱讀《12 個插畫家的台灣風情地圖》繪本，理解故事重點，重述故事內容，進而探究台灣各縣市的地標。</p> <p>2. 學生能參與蒐集且表現台灣地標特色，創作台灣地標卡進行分享。</p> <p>3. 學生能使用不同媒材創作縣市名稱卡和體會著名地標特色卡的配對遊戲。</p>	<p>1. 學生能正確說出故事重點，完成閱讀理解學習單。(知識應用)(與學習目標相呼應)</p> <p>2. 學生能蒐集台灣地標特色，上台分享成果。(分組合作)(分享表達)</p> <p>3. 學生能製作著名地標及縣市卡片，完成配對遊戲並進行分享。(知識應用)(分享表達)</p>	<p>活動一：台灣地標辨認(有學生生活脈絡)(有學習策略)</p> <p>1. 全班共讀《12 個插畫家的台灣風情地圖》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市地標特徵描述出來。</p> <p>活動二：台灣地標製作(有合作討論)(有學習策略)</p> <p>1. 蒐集和尋找台灣各縣市的著名地標。</p> <p>2. 全班共同討論著名地標的特色並記錄下來。</p> <p>3. 分組在卡紙上繪製出各縣市的地標特色。</p> <p>活動三：配對遊戲(有合作討論)(有應用)</p> <p>1. 全班共同製作縣市名稱卡片。</p> <p>2. 全班討論縣市名稱和著名地標的配對遊戲規則。</p> <p>3. 全班共同進行著名地標和縣市名稱的配對遊戲。</p>	<p>1. 「12 個插畫家的台灣風情地圖繪本</p> <p>2. 自編臺灣知名地標學習單</p> <p>3. 自編臺灣地標配對遊戲說明</p> <p>4. 桌上型電腦</p> <p>5. 大型顯示器</p>
---------------------------	---------------	--	---	---	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>台灣水果、作物地圖</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成</p>	<p>1. 閱讀繪本「12 個插畫家的台灣風情地圖」。</p> <p>2. 分享台灣各縣市水果、作物的美食特色。</p> <p>3. 水果陶土拼盤創作</p> <p>4. 栽種作物的方式和注意事項的討論。</p> <p>5. 了解環境變遷乾旱缺水對農業所造</p>	<p>1. 學生閱讀《12 個插畫家的台灣風情地圖》繪本，理解故事重點，重述故事內容，進而認識台灣各縣市的水果和作物。</p> <p>2. 學生能參與各種水果、作物的圖片蒐集，探究台灣各縣市水果、作物的美食特色。</p> <p>3. 學生能使用不同創作技巧，完成水果陶土拼盤之創作，表現台灣各種水果的特色。</p> <p>4. 學生共同訂定栽種作物活動的方式，並完成栽種體驗。</p> <p>5. 學生能覺察農業面臨的環境變遷，珍惜水資源。</p>	<p>1. 學生能正確說出故事重點，完成閱讀理解學習單。(知識應用) (與學習目標相呼應)</p> <p>2. 學生能正確將蒐集的水果、作物圖片至於台灣地圖，進行分組報告。(知識應用) (分享表達)</p> <p>3. 學生能完成水果陶土拼盤製作與票選活動的設計和執行。(具體作品)</p> <p>4. 學生能進行小組討論作物栽種方式和紀錄成果。(知識應用) 【安全教育】</p> <p>5. 製作缺水乾旱造成農業的危機，對環境變遷進行反思報告。</p>	<p>活動一：台灣水果作物大展(有學生生活脈絡)(有學習策略)</p> <p>1. 全班共讀《12 個插畫家的台灣風情地圖》繪本。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論，並將台灣各縣市水果、作物特色繪製出來。</p> <p>3. 上台分享自己所享用過的各種水果特色和作物所呈現的美食。</p> <p>活動二：水果陶土拼盤創作(有操作)(有體驗)</p> <p>1. 蒐集台灣各縣市的著名水果。</p> <p>2. 引導學生進行水果陶土拼盤製作。</p> <p>3. 全班共同欣賞水果陶土拼盤活動創作成果。</p> <p>活動三：作物種植體驗(有實踐行動)</p> <p>1. 全班討論栽種作物的內容、方式、安全注意事項。</p> <p>2. 蒐集所要栽種的作物，進行作物栽種體驗。</p> <p>活動四：反思活動(有反思活動)</p>	<p>1. 「12 個插畫家的台灣風情地圖」繪本</p> <p>2. 陶土製作方法影片</p> <p>3. 環境保護影片、新聞報導</p> <p>4. 桌上型電腦</p> <p>5. 大型顯示器</p> <p>5</p>
----------------------------	------------------	---	---	---	---	---	--

	<p>任務。</p> <p>生 6-I-5</p> <p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>成的影響。</p>		<p>(反思活動) (分享表達)</p>	<p>觀看影片，新聞報導，了解環境的惡化主因是溫室效應惡化造成全球暖化，導致海平面上升、作物蟲害與人類傳染性疾病加劇、乾旱與沙漠化等現象，這些問題主要癥結在於二氧化碳排放速度加快，使環境的惡化加劇。</p>		
--	--	--------------	--	----------------------	---	--	--

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>iEARN 泰迪熊交換</p>	<p>國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現 與 創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 聆聽 iEARN 泰迪熊交流計畫。</p> <p>2. 觀看 iEARN 國際交流平台學校的作品以及呈現的方式。</p> <p>3. 紀錄「我與泰迪熊的家鄉生活日記」。</p> <p>4. 製作泰迪熊冒險經歷的英語介紹，完成學習心得日記，進行</p>	<p>1. 聆聽 iEARN 泰迪熊交流計畫，了解專案計畫內容。</p> <p>2. 了解 iEARN 國際交流平台想要傳達的創始理想、主要功能與「泰迪熊交流計畫」活動內容目的。</p> <p>3. 發揮想像力，創作 泰迪熊在學校的冒險經歷的句子，表現 我與泰迪熊家鄉生活日記的紀錄。</p> <p>4. 學生運用 探究 事物方法，製作本國泰迪熊英語介紹，參與 泰迪熊國際交流活動計畫學習，並分享學習心得日記。</p> <p>5. 學生透過 參與 泰迪熊交流活動計畫的歷程，了解偏鄉學校的處境與困境，以創新及合作的思維來 表現 偏鄉學校國際教育的重要性。</p>	<p>1. 學生能正確使用 iEARN 帳號進入平台。(知識應用)</p> <p>2. 學生能正確完成紀錄表，詳細記錄與學校進行泰迪熊專案的國家。(分組合作)</p> <p>3. 學生能完成紀錄「我與泰迪熊的家鄉生活日記」；紀錄內容包含畫圖、拍照及文字敘述。(具體作品)</p> <p>4. 完成泰迪熊在學校的冒險經歷句子創作並在課堂上作分享與討論。(分享表達)</p> <p>5. 反思活動：偏鄉學校需要推動國際教育的原因，製作報告</p>	<p>活動一：iEARN 國際教育資源網專案平台的使用(有操作)</p> <p>1. 事先登錄 iEARN 合作平台，以電子郵件方式，尋找合作的國家及對象。</p> <p>2. 與 iEARN 國際教育交流平台媒合合作國家，並討論交流時間。</p> <p>3. 讓學生認識 iEARN 國際交流平台想要傳達的創始理想、主要功能與「泰迪熊交流計畫」活動內容目的。</p> <p>4. 老師帶領學生進入平台，觀看去年平台交流學校的作品以及呈現的方式。</p> <p>5. 教師與學生進行討論，如何執行細節規畫，並作成紀錄。</p> <p>活動二：認識與我們進行「泰迪熊專案」的國家(有合作討論)</p> <p>1. 確定與那些國家或地區進行泰迪熊專案，並作紀錄。</p> <p>2. 教師在課堂上介紹此次與我們進行合作的國家，讓孩子認識這些國家。</p> <p>3. 學生在世界地圖中，可以找到與我們合作的國家。</p>	<p>1. iEARN 交流平台</p> <p>2. 「我與泰迪熊的生活日記」</p> <p>3. 句子創作學習單</p> <p>4. 學生反思學習單</p> <p>5. 桌上型電腦</p> <p>6. 大型顯示器</p>	<p>4</p>
----------------------------	--------------------	---	---	---	---	--	---	----------

		<p>生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。</p>	<p>跨 國 交 流。 5. 參與泰迪熊交流活動，反思偏鄉國際教育的重要性。</p>		<p>進行心得分享。(反思活動)</p>	<p>活動三：實際按照期程規畫作執行(有體驗) (有學習方法)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校相互與專案合作的國家或地區，空郵交換泰迪熊或者其他絨毛玩具。 2. 泰迪熊到達學校之後，學生分別帶著泰迪熊，把其冒險經歷、在當地看到的、做過的事寫成日記。 3. 學生上台分享與泰迪熊的生活日記。 4. 學生把生活的紀錄，發揮想像力，進行泰迪熊在學校的冒險經歷的句子創作。 <p>活動四：上傳專案網站(有操作)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在英文老師的協助下，翻譯成簡單的英語。 2. 老師將日記掃描成電子檔寄給國際夥伴。 <p>活動五：反思活動(有反思活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把世界帶進來—推動國際教育國際教育的重要性？偏鄉學校為何更需要推動國際教育？ 2. 上台分享自己的反思心得，教師作總結。 		
--	--	--	---	--	----------------------	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.
	<p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 林霜吟</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。