

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表1)

學校類型	偏遠		班級數			
校址	嘉義縣水上鄉忠和村 1 鄰 檳榔樹角 35 號		電話	05-2890365	傳真	05-2892769
網址	www. jhps. cyc. edu. tw					
校長	連國欽		E-mail	jhps@mail. cyc. edu. tw		
教務(導)主任	盧貝怡		E-mail	jhps@mail. cyc. edu. tw		
教職員工數	15					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (___類)	體育班	總計
	7	0	0	0	0	8
學生數	129	9	0	0	0	0

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動策略)
地理環境	1. 位於中庄村、忠和村、南鄉村中間點，形成三村共構的學區。 2. 位於東西向快速道路及台三號道旁交通便利。	1. 上下學期間車多擁擠。 2. 學區範圍與其他鄰近學校過於接近。 3. 地屬舊社區，無新建大樓，招生不易，學生流失多。	1. 鄰近赤蘭溪自然景觀豐富，充實學生學習。 2. 學區內易發展有關閩南及客家、新住民人文特色。	1. 校園鄰近火葬場及寶塔，送葬隊伍常影響校園安寧。 2. 臨近東西快速道路，交通繁忙，人員管制不易，學生安全維護更要費心。	1. 組織校訂課程編輯小組團隊。 2. 校訂課程編輯小組分享與檢討。 3. 校訂課程編輯成果發表。
人口結構 (含三年新生人數分析)	113年 12 人 114年 23 人 115年 18 人 未來學齡人口來源穩定	鄰近市區因家長作息及少子化影響，周遭學校競爭激烈。	發展國樂特色及多元展能活動，吸引學生就讀。	臨火葬場及殯儀館，部分家長怕周遭環境影響就學意願。	1. 開辦特色社團 2. 推展多元展能活動，促進學習遷移。 3. 申辦課後照顧班，增能學童帶得走的能力。
教師資源	1. 師資穩定，大部分教師向心力強，深具有教學熱忱。 2. 教師學經歷豐富熱心教學民主管理。	1. 班級人數趨近上限，教師級務和行政業務繁重。	1. 師資平均素質高 2. 發展學校特色成果良好。	1. 嶄新教材和教法變遷 2. 師資飽和，無法引進所需之專長教師。	1. 鼓勵教師進修 2. 辦理教師學習型組織團隊。 3. 邀請專家學者支援教學。

<p>學生特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個性純樸善良。 2. 學校辦學績效獲得家長肯定，並無越區就讀現象。 3. 生活環境單純，學習意願高。 4. 體能活動力強，活動參與度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、隔代、新住民學生多、家庭教育功能不足，學校教育較吃力。 2. 文化刺激較少，藝文活動少參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習力強，可塑性高。 2. 多元學習，充份發揮學生專長，達成健康成長，快樂學習的願景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因社會多元複雜，學生抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 2. 社會多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生基本能力。 2. 落實補救教學。 3. 爭取社會資源協助弱勢學生。
<p>數位學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級設有網路及互動螢幕、生生有平板。 2. 落實資訊教育。 3. 各領域視實際需求融入教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢學生學習力不佳。 2. 經費支援有限，資訊設備仍有不足。 	<p>辦理資訊科技融入教學研習及多媒體科技體驗課程，強化教師能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教師資訊能力較為不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實進修，提升教師專業。 2. 鼓勵協同教學 3. 配合縣府研習或申請競爭型計畫，爭取補助。
<p>家長配合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍親師互動良好，並能充分支持與配合學校活動。 2. 家長會組織健全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭照顧功能不全。 2. 部份家長素質較差，無法進行親職教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭訪問確實。 2. 辦理補救教學。 3. 進行一般生課後學習輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代教養比例漸高。 2. 新住民子女多，有文化及語言影響學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育 2. 健全家長組織，促進家長參與。 3. 引進社會資源，開辦課後照顧。
<p>社區資源</p>	<p>社區人士及校友參與校務意願高。社會資源及各項公家補助能協助校務推展。</p>	<p>離市區較遠，學區附近缺乏大型文教機構或圖書館可資利用。</p>	<p>鄰近火葬場及軍營，可爭取人力及物資協助。</p>	<p>社區可用資源不穩，資源分配因人設事，需長期經營以利爭取補助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取社會資源。 2. 活絡社區與家長關係。 3. 善用社區人力物力資源。
<p>學校設備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設備尚足夠教學使用 2. 玉山銀行每年編列圖書經費，充實圖書設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展特色課程經費來源不穩，需長期募款。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民間團體及校友的募款協助學校辦學。 2. 爭取地方補助款，充實學校設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏大型室內活動空間可供學生成果發表與下雨天教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取競爭型計畫補助。 2. 重視辦學績效宣導，強化社區認同。