

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	閱來閱光華	課程設計者	麻恩揚	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	<p>1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。</p> <p>2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程目標	<p>1. 經由閱讀活動感受文章中的樂趣，培養學生閱讀的興趣與習慣，以增加閱讀量和識字量，並透過閱讀認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 使學生具備探索生活情境的問題，藉由文章閱讀建構思考能力，理解文本內容，發揮想像力和生活的實踐，體驗不同的日常生活經驗與問題。</p> <p>3. 透過嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事，理解自己與所處生活環境的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與實踐公民行動。</p> <p>4. 藉由閱讀各類繪本，培養探索問題的思考能力，進而理解生活情境中的重要議題，進而能主動關心在地環境，認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識學校圖書館	國語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 圖書館的位置及禮儀 2. 圖書館書籍借閱方式 3. 製作書尺	1. 能認識學校圖書館的位置及圖書館該有的禮儀。 2. 能遵守圖書館借閱書籍的方式。 3. 認識並能正確使用書，且利用美術材料創作屬於自己書尺。	1. 能夠認識學校圖書館的位置及圖書館該有的禮儀。 2. 能在圖書館正確借閱一本書。 3. 認識並能正確使用書尺，創作屬於自己的書尺。	活動一：學校圖書館 1. 學校圖書館在哪裡？ 2. 教師帶領學生認識圖書館格局 3. 教師讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀 活動二：如何藉閱一本書 1. 教師示範借書程序與借書規則 2. 學生實際模擬並操作借書程序 活動三：我的借書尺 1. 認識書尺的使用方式 2. 學生設計自己的書尺並與同學分享介紹	圖書館 電腦 書尺 美術材料	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我讀你畫</p>	<p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.朗讀技巧 2.理解繪本內容 3.畫出情景</p>	<p>1. 能理解朗讀的技巧、規則及禮儀。 2. 能了解繪本裡的故事內容。 3. 能創造出自己延伸的故事場景，並能欣賞同學的創作。</p>	<p>1. 學生上台展現的朗讀技巧及禮儀。 2. 能理解繪本內容並選出喜歡的段落。 3. 能分享並畫出自己的故事情景。</p>	<p>活動一：繪本朗讀 1. 教師帶領學生朗讀繪本內容 2. 教師說明朗讀的技巧、規則及禮儀。 3. 學生實際上台朗讀 活動二：理解繪本 1. 教師帶領學生理解繪本內容 2. 學生選出喜歡的段落，並上台分享 活動三：我讀你畫 1. 教師說明從繪本可以延伸的情景 2. 學生上台分享自己繪本可以延伸的情景 3. 學生畫出自己想像中的情景</p>	<p>故事繪本 圖畫紙 繪畫工具</p>	<p>5</p>
---	-------------	--	---------------------------------------	---	---	---	------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>認識交通安全 【阿奇上學去】</p>	<p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1.理解 解內容 2.參與 演出 3.了解 交通安 全</p>	<p>1. 能理解繪本裡的故事內容。 2. 能參與繪本演出，展現自己在班級上的價值。 3. 察覺交通安全的重要性並遵守交通規則。</p>	<p>1. 學生朗讀的技巧與理解繪本內容。 2. 參與及演出角色的積極性 3. 認識交通安全的重要性 【安全教育】 【生命教育】</p>	<p>活動一：繪本朗讀 1. 學生朗讀繪本內容 2. 學生說明繪本內容大意 活動二：小小話劇 1. 教師分配腳色與台詞 2. 教師與學生一起製作演出道具 3. 學生演出繪本中的內容 活動三：認識交通安全 1. 教師及學生一起從繪本中找出交通安全在哪裡? 2. 教師說明交通安全的重要性 3. 學生分享生活中可能遇到的交通安全事件</p>	<p>故事繪本 製作工具及材料</p>	<p>5</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>認識節慶【春節】</p>	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1.春節的由來 2.認識吉祥話 3.紅包袋</p>	<p>1. 能理解春節的由來。 2. 能理解吉祥話的含意，並創造出自己的吉祥話。 3. 能創造出屬於自己特色的紅包袋。</p>	<p>1. 學生能分享春節有趣的事情。 2. 能了解吉祥話含意 3. 創作紅包袋的能力</p>	<p>活動一：認識春節 1. 教師介紹春節的由來 2. 學生分享春節期間家裡會有甚麼習俗 3. 學生分享春節發生的趣事 活動二：諧音王 1. 教師教導學生認識吉祥話 2. 教師說明諧音的意思 3. 學生寫出有關諧音的吉祥話 活動三：製作紅包 1. 教師說明紅包袋如何製作 2. 學生製作有自己特色的紅包袋</p>	<p>PPT 電腦 美術用具</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：黃美雲(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱來閱光華	課程 設計者	麻恩揚	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。 				
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由閱讀活動感受文章中的樂趣，培養學生閱讀的興趣與習慣，以增加閱讀量和識字量，並透過閱讀認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 使學生具備探索生活情境的問題，藉由文章閱讀建構思考能力，理解文本內容，發揮想像力和生活的實踐，體驗不同的日常生活經驗與問題。 3. 透過嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事，理解自己與所處生活環境的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與實踐公民行動。 4. 藉由閱讀各類繪本，培養探索問題的思考能力，進而理解生活情境中的重要議題，進而能主動關心在地環境，認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 				

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
--------------------------------------	--	--

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	認識報紙	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 國語日報 2. 讀報紙 3. 剪貼報紙	1. 能利用國語日報中的圖案及故事結構，協助理解文本內容。 2. 能利用注音讀報刊物學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3. 透過分享喜歡的詞句，並創作新詞句。	1. 認識報紙版型的基本要素。 【生命教育】 2. 能正確讀完一篇文章並理解文章內容。 3. 能分享喜歡詞句的原因並仿寫創造新詞句。	活動一：認識報紙 1. 教師介紹報紙的基本要素 2. 教師拿不同版型的報紙，讓學生找找哪裡不一樣? 活動二：閱報閱精彩 1. 教師帶領學生閱讀一篇文章。 2. 學生自行閱讀文章。 3. 教師帶領學生理解文章內容。 活動三：創作詞句 1. 找出文章中喜歡的詞句，並上台分享。 2. 剪下欣賞詞句寫入簡報簿，並在旁邊創作新詞句	國語日報 各類報紙 剪貼簿	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我的報紙</p>	<p>國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.認識校園 2.寫作及分享 3.報紙出刊</p>	<p>1. 能探索自己校園，並會使用平板照相功能。 2. 能寫出小文章，分享並欣賞文章內容。 3. 能創造一份班級報紙。</p>	<p>1. 實際走訪校園，並認識校園安全。 【安全教育】 2. 寫出文章並分享。 3. 製作班級報紙的參與度。</p>	<p>活動一：我的學校 1. 教師帶領學生認識校園，並講述學校哪裡是危險的地方 2. 學生利用平板拍出自己校園的特色照 活動二：看圖寫故事 1. 教師說明看照片如何寫出自己的小文章 2. 學生以自己拍的照片寫出自己小文章 3. 上台分享自己寫的文章 活動三：製作小小報紙 1. 教師複習報紙基本要素 2. 全班學生模擬報紙如何排版 3. 校園發表小小報紙</p>	<p>圖畫紙 平板 影印機 繪畫工具</p>	<p>5</p>
---	-------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>交通安全大挑戰 【小行人停看聽】</p>	<p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1.閱讀繪本 2.認識交通號誌 3.劃出交通號誌</p>	<p>1. 能理解繪本內容，並找出繪本裡的交通號誌說明此意。 2. 能了解平常生活中遇見的交通號誌，並理解此號誌的意思。 3. 能利用生活中看到的交通號誌，創造出學校的交通號誌。</p>	<p>1. 認識繪本裡的交通號誌。 2. 了解每個交通號誌的意思。 【生命教育】 【安全教育】 3. 畫出每個正確的交通號誌。 【安全教育】</p>	<p>活動一：繪本閱讀 1. 學生閱讀繪本內容 2. 學生說明繪本內容大意 3. 找出繪本裡的交通號誌並說明此號誌的用意 活動二：生活中的交通號誌 1. 教師舉例有哪些交通號誌 2. 學生用平板找出生活中看過的交通號誌，並畫出來 3. 教師教導交通號誌正確的意思 活動三：學校停看聽 1. 學生製作出不同的交通號誌 2. 教師與學生討論製作的交通號誌可以放在學校何處？ 3. 建立學校交通規則，並遵守制度</p>	<p>繪本 繪畫工具 電腦</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------	---	---	---	--	--	-------------------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>認識節慶【端午節】</p>	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1.端午節的由來 2.認識屈原 3.紅包袋</p>	<p>1. 能理解端午節的由來。 2. 能理解龍舟的用途與意義。 3. 能理解包粽子的涵義。 4. 能創造自己口味的粽子。</p>	<p>1. 學生能分享春節有趣的事情。 【生命教育】 2. 能有互相合作的精神。 3. 參與活動積極度。</p>	<p>活動一：認識端午節 1. 教師介紹端午節的由來 2. 教師介紹端午節的習俗 活動二：陸上龍舟 1. 教師介紹龍舟的用途與意義 2. 說明遊戲規則，並分組 3. 學生龍舟對抗賽 活動三：包粽子 1. 教師說明包粽子的由來 2. 教師準備包粽子食材 3. 教師說明包粽子的技巧 4. 學生包出自己愛吃的粽子</p>	<p>PPT 電腦 龍舟器具 包粽子食材</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：黃美雲(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。