

三、嘉義縣 民雄國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	歡樂節慶	課程設計者	賴智能、何東錡	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 同學自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	1. 健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以同學為依歸。 2. 美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。 3. 在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。 4. 國際視野：培養同學資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。 5. 多元創新：營造多元學習環境，奠定同學創新思維。 6. 合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。		與學校願景呼應之說明	1. 營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。 2. 在以節慶為主題的藝術創作及實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。 3. 塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。 4. 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 5. 運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。 6. 以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。			
總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程目標	1. 探索各國節慶的習俗，體驗各國不同的生活文化。 2. 具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 3. 理解世界地球村的概念，認識與包容異國文化的多元性。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學 習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>Moon Festival 中秋節</p>	<p>語文領域-英語文。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋節的故事 2. 中秋節的單字 3. 中秋節的句子 4. 中秋節的代表性人物與食物 5. 慶祝中秋節的方式 6. 中秋節歌曲/韻文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂中秋節的故事 2. 能唸出中秋節的單字、人物與食物 3. 能看懂中秋節的句子 4. 抄寫中秋節的字詞 5. 體會中秋節的文化及認同此文化。 6. 聽唱中秋節歌曲/韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽中秋節的故事。 2. 能指認出中秋節的單字、人物與食物。 3. 可以複誦中秋節的句子及解釋句子的意思。 4. 可以正確的抄寫中秋節的單字、人物與食物 5. 能用 1 個學到的英文單字來表達中秋節的涵意 6. 能專心聆聽中秋節的歌曲/韻文。 7. 可以跟唱中秋節的歌曲/韻文。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請同學先發表對中秋節印象。 2. 老師發給同學一份中秋節的學習單。 3. 播放了中秋節故事的音檔，請同學們專心聽。 <p>【同學自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次播音檔，要求同學們看著學習單上的文本，隨著音檔的播放，用筆指認文本。 2. 聽完後請同學試著用筆圈出文本中不懂的單字。 3. 拿出平板電腦查尋不懂的單字並註記在學習單上。 4. 接著請同學從學習單中找出一個和春節相關的單字，以圖畫方式把它畫在學習單背面空白處出。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將音檔再撥放一次，依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 句型練習 A: Do you like moon cakes? B: Yes, I do. / No, I don't. 3. 撥放中秋節的歌曲/韻文。 4. 帶領同學跟唱數次，加深同學印象。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學將畫在背面的圖案寫上英文字。 2. 邀請組內同學跟自己唸 1 次。 3. 組內同學 2 人 1 組，互相練習上面句型。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依組別上台，一次一位同學說出自己學習單背面的圖案的大意，讓台下同學搶答學習單背面的英語單字，並記點獎勵。 2. 各組上台表演中秋節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 3. 隨意邀請 2 位同學上台，依前面的句型，練習互相對話，並記點獎勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦 	<p>4</p>
----------------------	------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Halloween 萬聖節</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節的故事和由來 2. 萬聖節的字詞 3. 萬聖節的句子 4. 萬聖節的代表性人物與食物 5. 國內外慶祝萬聖節的方式 6. 萬聖節歌曲/韻文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂萬聖節的故事 2. 說出萬聖節的字詞 3. 看懂萬聖節的句子 4. 說出萬聖節的人物與食物 5. 抄寫聖誕節的字詞 6. 欣賞各地慶祝萬聖節的方式 7. 聽唱萬聖節歌曲/韻文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽萬聖節故事。 2. 指認出故事中和萬聖節相關的單字。 3. 說出至少 2 個單字。 4. 抄寫至少 2 個單字 5. 能欣賞及發表對萬聖節的看法。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出萬聖節圖案，請同學猜猜看是什麼節日。 2. 老師發給同學一份萬聖節的學習單。 3. 播放了萬聖節故事的音檔，請同學們專心聽。 <p>【同學自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放了萬聖節故事的音檔。同學們要看著學習單上的文本，用筆圈出文本中不懂的單字。 2. 利用平板電腦查尋圈出的單字，並寫在學習單上。 3. 接著請同學在學習單背面空白處用大字型寫出一個單字 <p>【教師導學】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音檔 2. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦 	<p>4</p>
----------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

	藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。			6. 從歌曲/韻文中看懂萬聖節相關的句子 7. 經由模仿句子說出自己對於感恩節的感受。	1. 老師依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 帶領同學練習單字發音。 3. 帶領同學朗讀文本的內容。 4. 撥放萬聖節的歌曲/韻文數次，讓同學跟著練習，加深同學印象。 【組內共學】 1. 同學將寫在學習單背面的英文字發音教組內同學念1次。若不會可舉手問老師。 2. 接著用下面句型組內輪流問答練習。 A:What's it? B:It's a jack-o'-lantern. A:Who are you? B:I'm a ghost. 【組間互學】 1. 依組別上台，將學習單背面的單字貼在黑板上，1次請台下兩位同學上台拿著小手，同學依次念出自己的單字，讓兩位同學搶拍，並記點獎勵。 2. 各組上台表演萬聖節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 3. 請同學利用本單元學到的單字和句型上台模仿句子練習說英語，並記點獎勵。	
--	---	--	--	--	---	--

第(9)週 - (12)週	Thanksgiving 感恩節 語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 感恩節的故事和由來 2. 感恩節的字詞 3. 感恩節的句子 4. 感恩節的代表性人物與食物 5. 國內外慶祝感恩節的方式 6. 感恩節歌曲/韻文	1. 聽懂感恩節的故事 2. 說出感恩節的字詞 3. 看懂感恩節的句子 4. 說出感恩節的人物與食物 5. 抄寫聖誕節的字詞 6. 欣賞各地慶祝感恩節的方式 7. 聽唱感恩節歌曲/韻文	1. 專心聆聽感恩節故事。 2. 指認出故事中和感恩節相關的單字。 3. 說出至少 2 個單字。 4. 抄寫至少 2 個單字 5. 能欣賞及發表對感恩節的看法。 6. 從歌曲/韻文中看懂感恩節相關的句子 7. 經由模仿句子說出自己對於感恩節的感受。	【教師導學】 1. 秀出感恩節圖案，請同學猜猜看是什麼節日。 2. 老師發給同學一份感恩節的學習單。 3. 播放了感恩節故事的音檔，請同學們專心聽。 【同學自學】 1. 播放了感恩節故事的音檔。同學們要看著學習單上的文本，用筆圈出文本中不懂的單字。 2. 利用平板電腦查尋圈出的單字，並寫在學習單上。 3. 接著請同學在學習單背面空白處用大字型寫出一個單字 【教師導學】 1. 老師依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 帶領同學練習單字發音。 3. 帶領同學朗讀文本的內容。 4. 撥放感恩節的歌曲/韻文數次，讓同學跟著練習，加深同學印象。 【組內共學】 1. 同學將寫在學習單背面的英文字發音教組內同學念1次。若不會可舉手問老師。 2. 接著用下面句型組內輪流問答練習。 A:What a big Roast Turkey! B:Yummy! It's tasty. A:Let's set up knives and forks. B:Okay!	3. 音檔 4. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦	4
---------------------	---	--	--	--	---	--------------------------------------	---

第 (17) 週 - 第 (20) 週	New Year's Day 元旦	<p>語文領域-英語文。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 元旦的故事</p> <p>2. 元旦的單字</p> <p>3. 元旦的句子</p> <p>4. 元旦的代表性人物與食物</p> <p>5. 慶祝元旦的方式</p> <p>6. 元旦歌曲/韻文</p>	<p>1. 能聽懂元旦的故事</p> <p>2. 能唸出元旦的單字、人物與食物</p> <p>3. 能看懂元旦的句子</p> <p>4. 抄寫元旦的字詞</p> <p>5. 體會元旦的文化及認同此文化。</p> <p>6. 聽唱元旦歌曲/韻文。</p>	<p>1. 能專心聽元旦的故事。</p> <p>2. 能指認出元旦的單字、人物與食物。</p> <p>3. 可以複誦元旦的句子及解釋句子的意思。</p> <p>4. 可以正確的抄寫元旦的單字、人物與食物</p> <p>5. 能用 1 個學到的英文單字來表達元旦的涵意</p> <p>6. 能專心聆聽元旦的歌曲/韻文。</p> <p>7. 可以跟唱元旦的歌曲/韻文。</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請同學先發表對元旦印象。 老師發給同學一份元旦的學習單。 播放了元旦故事的音檔，請同學們專心聽。 <p>【同學自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次播音檔，要求同學們看著學習單上的文本，隨著音檔的播放，用筆指認文本。 聽完後請同學試著用筆圈出文本中不懂的單字。 拿出平板電腦查尋不懂的單字並註記在學習單上。 接著請同學從學習單中找出一個和春節相關的單字，以圖畫方式把它畫在學習單背面空白處出。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將音檔再撥放一次，依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 句型練習 A:Happy New Year, Mike! B:Happy New Year, Jane. A:Look! Fireworks. B:So beautiful. 撥放元旦的歌曲/韻文。 帶領同學跟唱數次，加深同學印象。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 同學將畫在背面的圖案寫上英文字。 邀請組內同學跟自己唸 1 次。 組內同學 2 人 1 組，互相練習上面句型。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 依組別上台，一次一位同學說出自己學習單背面的圖案的大意，讓台下同學搶答學習單背面的英語單字，並記點獎勵。 各組上台表演元旦歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 隨意邀請 2 位同學上台，依前面的句型，練習互相對話，並記點獎勵。 	<p>4. 音檔</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 投影片</p> <p>4. 平板電腦</p>	4
---------------------------------------	----------------------	--	---	--	--	---	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求學</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類同學： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異同學： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：</p> <p>(1) 學習障礙同學：建議分解學習內容，分段呈現並反覆練習，透過逐步與疊加的方式使同學精熟課程內容。</p> <p>(2) 自閉症同學：依據計畫內容與同學能力，無須調整學習內容，但建議可將學習內容分段呈現，避免一次性多量訊息輸入，影響同學的分析與理解。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1) 學習障礙同學：建議提供示範以利同學模仿學習，說明也盡量簡潔明確，確保同學理解活動的內容。考量同學能力與專注度，建議活動時間以 15-20 分鐘為區段，靜態、動態活動交錯進行。</p>
	<p>(1) 自閉症同學：考量同學專注力課程活動時間大約 15-20 分鐘為區段，避免同學專注度降低，影響學習成效。另外建議事先預告課堂活動(完成幾個活動就可以休息)，建立結構化的原則，讓同學有心理準備減緩其焦慮與不安，</p> <p>3. 學習環境調整</p> <p>(1) 學習障礙同學：建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。</p> <p>(2) 自閉症同學：建議將同學安排在情緒較穩定且較能包容、說服同學的同儕旁邊，透過同儕的合作、引導協助完成課堂活動。</p> <p>4. 學習評量調整</p> <p>(1) 學習障礙同學：建議分段評量，考量同學能力簡化或減量評量指標，並降低書寫類別的占比，可改以口頭評量。</p> <p>(2) 自閉症同學：建議提供視覺或延緩作答的時間，並適度提供社會性增強。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：馬齡瑩</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：賴智能、何東錡</p>

年級	三年級	年級課程主題名稱	歡樂節慶	課程設計者	賴智能、何東錡	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 同學自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	1. 健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以同學為依歸。 2. 美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。 3. 在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。 4. 國際視野：培養同學資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。 5. 多元創新：營造多元學習環境，奠定同學創新思維。 6. 合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。	與學校願景呼應之說明	1. 營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。 2. 在以節慶為主題的藝術創作及實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。 3. 塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。 4. 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 5. 運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。 6. 以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。				
總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	課程目標	1. 探索各國節慶的習俗，體驗各國不同的生活文化。 2. 具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 3. 理解世界地球村的概念，認識與包容異國文化的多元性。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
----------	------	---------------	--------	------	------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (4) 週	Lunar New Year 春節	語文領域-英語文。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 春節的故事 2. 春節的單字 3. 春節的句子 4. 春節的代表性人物與食物 5. 慶祝春節的方式 6. 春節歌曲/韻文	1. 能聽懂春節的故事 2. 能唸出春節的單字、人物與食物 3. 能看懂春節的句子 4. 抄寫春節的字詞 5. 體會春節的文化及認同此文化。	1. 能專心聽春節的故事。 2. 能指認出春節的單字、人物與食物。 3. 可以複誦春節的句子及解釋句子的意思。	【教師導學】 1. 邀請同學先發表對春節印象。 2. 老師發給同學一份春節的學習單。 3. 播放了春節故事的音檔，請同學們專心聽。 【同學自學】 1. 再次播音檔，要求同學們看著學習單上的文本，隨著音檔的播放，用筆指認文本。 2. 聽完後請同學試著用筆圈出文本中不懂的單字。 3. 拿出平板電腦查尋不懂的單字並註記在學習單上。	7. 音檔 8. 學習單 9. 投影片 4. 平板電腦	4
-------------------------------------	-------------------------	--	--	--	---	--	--------------------------------------	---

	<p>綜合活動領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>		<p>6. 聽唱春節歌曲/韻文。</p>	<p>4. 可以正確的抄寫春節的單字、人物與食物</p> <p>5. 能用 1 個學到的英文單字來表達春節的涵意</p> <p>6. 能專心聆聽春節的歌曲/韻文。</p> <p>7. 可以跟唱春節的歌曲/韻文。</p>	<p>4. 接著請同學從學習單中找出一個和春節相關的單字，以圖畫方式把它畫在學習單背面空白處出。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師將音檔再撥放一次，依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>A: Happy Lunar New Year, Boka! Gong Xi. Gong Xi.</p> <p>B: Jello, Happy Lunar New Year! Gong Xi. Gong Xi.</p> <p>3. 撥放春節的歌曲/韻文。</p> <p>4. 帶領同學跟唱數次，加深同學印象。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 同學將畫在背面的圖案寫上英文字。</p> <p>2. 邀請組內同學跟自己唸 1 次。</p> <p>3. 組內同學 2 人 1 組，互相練習上面句型。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 依組別上台，一次一位同學說出自己學習單背面的圖案的大意，讓台下同學搶答學習單背面的英語單字，並記點獎勵。</p> <p>2. 各組上台表演春節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。</p> <p>3. 隨意邀請 2 位同學上台，依前面的句型，練習互相對話，並記點獎勵。</p>	
--	---	--	------------------------------------	---	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Valentine's Day 情人節</p> <p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 情人節的故事和由來</p> <p>2. 情人節的字詞</p> <p>3. 情人節的句子</p> <p>4. 情人節的代表性人物與食物</p> <p>5. 國內外慶祝情人節的方式</p> <p>6. 情人節歌曲/韻文</p>	<p>· 聽懂情人節的故事</p> <p>· 說出情人節的字詞</p> <p>· 看懂情人節的句子</p> <p>· 說出情人節的人物與食物</p> <p>· 抄寫聖誕節的字詞</p> <p>· 欣賞各地慶祝情人節的方式</p> <p>· 聽唱情人節歌曲/韻文</p>	<p>1. 專心聆聽情人節故事。</p> <p>2. 指認出故事中和情人節相關的單字。</p> <p>3. 說出至少 2 個單字。</p> <p>4. 抄寫至少 2 個單字</p> <p>5. 能欣賞及發表對情人節的看法。</p> <p>6. 從歌曲/韻文中看懂情人節相關的句子</p> <p>7. 經由模仿句子說出自己對於感恩節的感受。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 秀出情人節圖案，請同學猜猜看是什麼節日。</p> <p>2. 老師發給同學一份情人節的學習單。</p> <p>3. 播放了情人節故事的音檔，請同學們專心聽。</p> <p>【同學自學】</p> <p>1. 播放了情人節故事的音檔。同學們要看著學習單上的文本，用筆圈出文本中不懂的單字。</p> <p>2. 利用平板電腦查尋圈出的單字，並寫在學習單上。</p> <p>3. 接著請同學在學習單背面空白處用大字型寫出一個單字</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。</p> <p>2. 帶領同學練習單字發音。</p> <p>3. 帶領同學朗讀文本的內容。</p> <p>4. 撥放情人節的歌曲/韻文數次，讓同學跟著練習，加深同學印象。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 同學將寫在學習單背面的英文字發音教組內同學念 1 次。若不會可舉手問老師。</p> <p>2. 接著用下面句型組內輪流問答練習。</p>	<p>7. 音檔</p> <p>8. 學習單</p> <p>3. 投影片</p> <p>4. 平板電腦</p>	4
--------------------------	--	---	--	---	---	---	---

						<p>A: Kevin, Happy Valentine's Day. This is for you.?</p> <p>B: I like it. Thank you, Amy.</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 依組別上台，將學習單背面的單字貼在黑板上，1次請台下兩位同學上台拿著小手，同學依次念出自己的單字，讓兩位同學搶拍，並記點獎勵。 各組上台表演情人節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 請同學利用本單元學到的單字和句型上台模仿句子練習說英語，並記點獎勵。 	
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Easter Day 復活節	<p>語文領域-英語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復活節的故事和由來 2. 復活節的字詞 3. 復活節的句子 4. 復活節的代表性人物與食物 5. 國內外慶祝復活節的方式 6. 復活節歌曲/韻文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂復活節的故事 2. 說出復活節的字詞 3. 看懂復活節的句子 4. 說出復活節的人物與食物 5. 抄寫聖誕節的字詞 6. 欣賞各地慶祝復活節的方式 7. 聽唱復活節歌曲/韻文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽復活節故事。 2. 指認出故事中和復活節相關的單字。 3. 說出至少 2 個單字。 4. 抄寫至少 2 個單字 5. 能欣賞及發表對復活節的看法。 6. 從歌曲/韻文中看懂復活節相關的句子 7. 經由模仿句子說出自己對於感恩節的感受。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出復活節圖案，請同學猜猜看是什麼節日。 2. 老師發給同學一份復活節的學習單。 3. 播放了復活節故事的音檔，請同學們專心聽。 <p>【同學自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放了復活節故事的音檔。同學們要看著學習單上的文本，用筆圈出文本中不懂的單字。 2. 利用平板電腦查尋圈出的單字，並寫在學習單上。 3. 接著請同學在學習單背面空白處用大字型寫出一個單字 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。 2. 帶領同學練習單字發音。 3. 帶領同學朗讀文本的內容。 4. 撥放復活節的歌曲/韻文數次，讓同學跟著練習，加深同學印象。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學將寫在學習單背面的英文字發音教組內同學念 1 次。若不會可舉手問老師。 2. 接著用下面句型組內輪流問答練習。 <p>A: Kevin, you see. How beautiful they are!</p> <p>B: Oh, yes. They are colorful eggs.</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依組別上台，將學習單背面的單字貼在黑板上，1次請台下兩位同學上台拿著小手，同學依次念出自己的單字，讓兩位同學搶拍，並記點獎勵。 2. 各組上台表演復活節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 音檔 10. 學習單 3. 投影片 4. 平板電腦 	4
--------------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	---	---

						3. 請同學利用本單元學到的單字和句型上台模仿句子練習說英語，並記點獎勵。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Mother's Day 母親節	<p>語文領域-英語文。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 母親節的故事</p> <p>2. 母親節的單字</p> <p>3. 母親節的句子</p> <p>4. 母親節的代表性人物與食物</p> <p>5. 慶祝母親節的方式</p> <p>6. 母親節歌曲/韻文</p>	<p>1. 能聽懂母親節的故事</p> <p>2. 能唸出母親節的單字、人物與食物</p> <p>3. 能看懂母親節的句子</p> <p>4. 抄寫母親節的字詞</p> <p>5. 體會母親節的文化及認同此文化。</p> <p>6. 聽唱母親節歌曲/韻文。</p>	<p>1. 能專心聽母親節的故事。</p> <p>2. 能指認出母親節的單字、人物與食物。</p> <p>3. 可以複誦母親節的句子及解釋句子的意思。</p> <p>4. 可以正確的抄寫母親節的單字、人物與食物</p> <p>5. 能用1個學到的英文單字來表達母親節的涵意</p> <p>6. 能專心聆聽母親節的歌曲/韻文。</p> <p>7. 可以跟唱母親節的歌曲/韻文。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 邀請同學先發表對母親節印象。</p> <p>2. 老師發給同學一份母親節的學習單。</p> <p>3. 播放了母親節故事的音檔，請同學們專心聽。</p> <p>【同學自學】</p> <p>1. 再次播音檔，要求同學們看著學習單上的文本，隨著音檔的播放，用筆指認文本。</p> <p>2. 聽完後請同學試著用筆圈出文本中不懂的單字。</p> <p>3. 拿出平板電腦查尋不懂的單字並註記在學習單上。</p> <p>4. 接著請同學從學習單中找出一個和母親節相關的單字，把它畫在學習單背面空白處出。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師將音檔再撥放一次，依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>A: Mom, I love you. This is for you.</p> <p>B: I love you, too. Thank you for your card.</p> <p>3. 撥放母親節的歌曲/韻文。</p> <p>4. 帶領同學跟唱數次，加深同學印象。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 同學將畫在背面的圖案寫上英文字。</p> <p>2. 邀請組內同學跟自己唸1次。</p> <p>3. 組內同學2人1組，互相練習上面句型。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 依組別上台，一次一位同學說出自己學習單背面的圖案的大意，讓台下同學搶答學習單背面的英語單字，並記點獎勵。</p> <p>2. 各組上台表演母親節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。</p> <p>3. 隨意邀請2位同學上台，依前面的句型，練習互相對話，並記點獎勵。</p>	<p>10. 音檔</p> <p>11. 學習單</p> <p>12. 投影片</p> <p>4. 平板電腦</p>	4
---------------------------------------	---------------------	--	---	--	---	---	--	---

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Dragon Boat Festival 端午節	<p>語文領域-英語文。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 端午節的故事</p> <p>2. 端午節的單字</p> <p>3. 端午節的句子</p> <p>4. 端午節的代表性人物與食物</p>	<p>1. 能聽懂端午節的故事</p> <p>2. 能唸出端午節的單字、人物與食物</p> <p>3. 能看懂端午節的句子</p>	<p>1. 能專心聽端午節的故事。</p> <p>2. 能指認出端午節的單字、人物與食物。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 邀請同學先發表對端午節印象。</p> <p>2. 老師發給同學一份端午節的學習單。</p> <p>3. 播放了端午節故事的音檔，請同學們專心聽。</p> <p>【同學自學】</p>	<p>13. 音檔</p> <p>14. 學習單</p> <p>15. 投影片</p> <p>4. 平板電腦</p>	4
---------------------------------------	-----------------------------	--	---	---	---	--	--	---

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>5. 慶祝端午節的方式</p> <p>6. 端午節歌曲/韻文</p>	<p>4. 抄寫端午節的字詞</p> <p>5. 體會端午節的文化及認同此文化。</p> <p>6. 聽唱端午節歌曲/韻文。</p>	<p>3. 可以複誦端午節的句子及解釋句子的意思。</p> <p>4. 可以正確的抄寫端午節的單字、人物與食物</p> <p>5. 能用1個學到的英文單字來表達端午節的涵意</p> <p>6. 能專心聆聽端午節的歌曲/韻文。</p> <p>7. 可以跟唱端午節的歌曲/韻文。</p>	<p>1. 再次播音檔，要求同學們看著學習單上的文本，隨著音檔的播放，用筆指認文本。</p> <p>2. 聽完後請同學試著用筆圈出文本中不懂的單字。</p> <p>3. 拿出平板電腦查尋不懂的單字並註記在學習單上。</p> <p>4. 接著請同學從學習單中找出一個和端午節相關的單字，把它畫在學習單背面空白處出。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師將音檔再撥放一次，依文本內容講解一次，並將重要單字和句子帶領同學複誦練習數次。</p> <p>2. 句型練習 A: What are those? B: They are sachets. B: You see. The dragon boat race is starting. Go! Go! Go!</p> <p>3. 撥放端午節的歌曲/韻文。</p> <p>4. 帶領同學跟唱數次，加深同學印象。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 同學將畫在背面的圖案寫上英文字。</p> <p>2. 邀請組內同學跟自己唸1次。</p> <p>3. 組內同學2人1組，互相練習上面句型。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 依組別上台，一次一位同學說出自己學習單背面的圖案的大意，讓台下同學搶答學習單背面的英語單字，並記點獎勵。</p> <p>2. 各組上台表演端午節歌曲/韻文，並由台下同學評比該組表現最佳同學，給予記點獎勵。</p> <p>3. 隨意邀請2位同學上台，依前面的句型，練習互相對話，並記點獎勵。</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節

<p>特教需求學 課程調整</p>	<p>※身心障礙類同學： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異同學： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
-----------------------	--

	<p>1. 學習內容調整： (1) 學習障礙同學：建議分解學習內容，分段呈現並反覆練習，透過逐步與疊加的方式使同學精熟課程內容。 (2) 自閉症同學：依據計畫內容與同學能力，無須調整學習內容，但建議可將學習內容分段呈現，避免一次性多量訊息輸入，影響同學的分析與理解。</p> <p>2. 學習歷程調整： (1) 學習障礙同學：建議提供示範以利同學模仿學習，說明也盡量簡潔明確，確保同學理解活動的內容。考量同學能力與專注度，建議活動時間以 15-20 分鐘為區段，靜態、動態活動交錯進行。 (2) 自閉症同學：考量同學專注力課程活動時間大約 15-20 分鐘為區段，避免同學專注度降低，影響學習成效。另外建議事先預告課堂活動(完成幾個活動就可以休息)，建立結構化的原則，讓同學有心理準備減緩其焦慮與不安，</p> <p>3. 學習環境調整 (1) 學習障礙同學：建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。 (2) 自閉症同學：建議將同學安排在情緒較穩定且較能包容、說服同學的同儕旁邊，透過同儕的合作、引導協助完成課堂活動。</p> <p>4. 學習評量調整 (1) 學習障礙同學：建議分段評量，考量同學能力簡化或減量評量指標，並降低書寫類別的占比，可改以口頭評量。 (2) 自閉症同學：建議提供視覺或延緩作答的時間，並適度提供社會性增強。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：馬齡瑩</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：賴智能、何東錡</p>
--	---