

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	校園解算	課程 設計者	溫佩錡	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願 景呼應之 說明	掌握關鍵—透過課程設計內容，學習數學專業知識。 看見亮點—以創新遊戲教學方式帶入主題學習，進行分組合作。 深耕在地—與他人一起規劃香草花園，啟發學生在地農作深耕議題並學習與人溝通合作。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索生活中數學問題的思考能力，透過實際操作的數學活動，體驗日常生活中所遇到的數學問題，能進行生活中利用數學解決有關時間乘、除法，角度問題及因數倍數等問題，具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法，樂於和同學互動並完成數學解題。				
教學 進度	單 元 名 稱	<i>連結領域(議 題)/ 學習表現</i>	<i>自訂 學習內容</i>	<i>學習目標</i>	<i>表現任務 (評量內容)</i>	<i>學習活動 (教學活動)</i>	<i>教學資 源</i>	<i>節 數</i>

<p>第 (1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>上課鐘響(時間的乘除)</p>	<p>國-1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 藝-2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品集唱奏表現，以分享美感經驗。 數-n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應問題。</p>	<p>1. 鐘聲紀錄 2. 新式鐘聲 3. 數字卡 4. 學習單</p>	<p>1. 聆聽並紀錄鐘聲並與他人討論解決時間的乘法問題。 2. 與組員討論，決定新式鐘聲並能使用適當的音樂語彙，把握主題發表。 3. 學習與他人合作處理數字卡，解決時間的乘除問題。 4. 藉由學習單，學習處理時間的乘除問題。</p>	<p>1. 能確實記錄鐘聲，並與他人合作解決關於鐘聲的時間問題。 2. 能與組員溝通討論，找出小組的新式鐘聲，並能使用適當的音樂語彙發表。 3. 能專心聆聽他人的發表並分享感受。 4. 能與他人合作使用數字卡練習解決時間的除問題。 5. 能完成學習單，解出關於時間乘除的問題。</p>	<p>活動一：為鐘聲做紀錄 一、教師導學 教師選一個全天課的時間，請學生從第一個鐘聲 7:30 分起，仔細記錄學校鐘聲的情形。 二、學生自學 學生從第一個鐘聲 7:30 分起，仔細記錄學校鐘聲的情形。 三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生小組內的成員共同統論問題，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。 1. 如果今天上全天課，依直到放學 16:00 為止，會聽到幾次鐘響？ 2. 每一次上課鐘響（從敲鐘到完全響完）需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？ 3. 每一次下課鐘（從敲鐘到完全響完）需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？ 4. 如果可以改變學校的鐘聲，你希望用什麼聲音？為什麼？ 5. 若換為新的鐘聲，一天鐘聲總共會響多久？ 比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果。 活動二：時間乘除動動腦 一、教師導學</p>	<p>音樂鐘 數字卡</p>	<p>5</p>
---------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------

					<p>教師事先準備好數字卡及字卡(0-9 各四份,時、分各兩份),將卡片放置兩邊桌面上。</p> <p>二、學生自學</p> <p>請學生回家上因材網自學時間乘除。</p> <p>三、組內共學</p> <p>將學生分為兩組競賽,每次競賽各組派出4人。請學生小組內的成員共同統論回答問題,例如:2小時30分鐘除以2等於幾小時幾分鐘?學生分工合作計算結果後,拿起卡片排成1時15分,最快達到者勝利。若有疑問之處,可以互相討論看看如何解決。</p> <p>比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。</p> <p>四、組間互學</p> <p>與其他組別同學分享討論的結果。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第(6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>角度難不倒</p>	<p>數-s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算數-s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>1、三角形的邊長關係 2、算出圖形內角和 3、認識多邊形 4、解決生活應用問題</p>	<p>1. 理解三角形兩邊之和大於第三邊。 2. 藉由兩邊之和大於第三邊，判斷三段長度是否可以組成三角形。 3. 理解三角形的三內角和是180度。 4. 認識多邊形。</p>	<p>1、認識三角形及多邊形的構造 2、正確算出多邊形內角和 3、學習解決生活中數學問題。</p>	<p>一、教師導學 教師介紹三角形及多邊形的邊長關係及正確算出多邊形內角和。 二、學生自學 請學生回家上因材網自學三角形及多邊形的邊長關係，算出多邊形內角和。 三、組內共學 將學生分組，請學生小組內的成員共同統論回答問題。 【活動一】畫圖 分組畫出三角形、四邊形、五邊形、六邊形、七邊形的圖形。 【活動二】量角度 分組量出各個圖形的各個內角，並算出圖形的內角和。 【活動三】算一算 歸納出多邊形的內角和是<math>n \times 180</math> 若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果。</p>	<p>粉筆 A4 紙 量角器</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">香 草 花 圃 規 畫 師</p>	<p>國-1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國-2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>數-n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>藝-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 香草的家。</p> <p>2. 花圃規劃海報</p>	<p>1. 由具體的操作活動認識並理解因數、公因數和最大公因數。</p> <p>2. 學習如何與他人溝通並分工合作完成花圃規畫海報。</p> <p>3. 學習設計並創作理想的花圃規劃圖。</p> <p>4. 學習聆聽他人發言並掌握紀錄要點。</p> <p>5. 學習分享交流並自我省思。</p>	<p>1. 能進行操作活動並理解因數、公因數和最大公因數，解決問題。</p> <p>2. 能參與活動並與他人分工合作創作花圃規畫海報。</p> <p>3. 能聆聽他人並尊重發言，並掌握紀錄他人發言要點。</p> <p>4. 透過欣賞與分享，進行交流及自我省思。</p>	<p>活動一：香草的家</p> <p>一、教師導學</p> <p>教師：為了能分開照顧更多種不同的香草，讓香草生長得更好，決定將長 36 公尺、寬 60 公尺的長方形大花圃平均分割成大小一樣的正方形小花圃，而且規畫每個正方形小花圃的邊長至少要 3 公尺以上(包含 3 公尺)，才能夠讓原有的香草有足夠空間生長。</p> <p>二、學生自學</p> <p>請學生回家上因材網自學因數、公因數和最大公因數。</p> <p>三、組內共學</p> <p>將學生分組，請學生小組內的成員共同統論回答問題，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正方形小花圃的邊長可能是多少公尺？將所有可能列出。</li> <li>2. 正方形小花圃的邊長和長方形大花圃的長及寬有何關係？</li> <li>3. 正方形小花圃的面積最大可能為多少？</li> <li>4. 畫出長方形花圃及分割後的正方形小花圃。</li> <li>5. 搜集欲種植的香植物外觀及名稱資料。</li> <li>6. 將正方形小花圃畫上香植物並彩繪設計。(需畫出花草樣貌及標示名稱。)若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。</li> </ol> <p>四、組間互學</p> <p>與其他組別同學分享討論的海報設計，分享交流及省思</p>	<p>海報、麥克筆</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>因數倍數很好玩</p>	<p>數-n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數-n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述並據以推理或解題。</p>	<p>1、因、倍數意義 2、最大公因數、最小公倍數意義。 3、解決生活中問題。</p>	<p>1.能透過乘法或除法認識因、倍數意義。 2.能藉由認識因、倍數意義推理出最大公因數、最小公倍數意義。 3.透過了解最大公因數、最小公倍數意義，應用在生活中問題上。</p>	<p>1、能透過遊戲方式認識因、倍數 2、能認識公因數公倍數 3、能進行生活中的解題</p>	<p>一、教師導學 教師：教導因、倍數意義推理出最大公因數、最小公倍數意義。 二、學生自學 請學生回家上因材網自學因、倍數、最大公因數、最小公倍數。 三、組內共學 將學生分組，請學生小組內的成員共同統論回答問題。 【活動一】倍數賓果遊戲 1.以數字卡及骰子結合賓果連線遊戲 2.幫助學生透過遊戲熟悉120以內的質數與2、3、5、7、11的倍數之辨識能力 【活動二】因倍數快手遊戲 1.準備一位數的質因數卡和數字卡1 2.讓學生透過辨認、搶拍某數的因數倍數 3.在遊戲中熟練因數分解及熟悉100以內的質數 【活動三】拍質因數快手遊戲 1.準備一位數的質因數卡和數字卡1， 2.讓學生透過辨認、搶拍翻出數字的質因數 3.在遊戲中熟練因數分解及熟悉120以內的質數 4.再進行公因數公倍數的歸納整理 【活動四】哪家最划算？ 1.小組選定一款商品，收集各大商家及網路商城的雙11購物節折扣優惠 2.算出折價後的單價</p>	<p>粉筆 數字卡 骰子</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------

						3. 比較各商家的單價高低，找出最便宜的一家。若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的海報設計，分享交流及省思		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：溫佩錡</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。