

四、嘉義縣 民雄國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	打貓達人-民雄風情畫	課程 設計者	謝宜娟、郭貞青、張碧筠、 陳翠玲、黃怡樺	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「SMART 智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。	與學校願景呼應之說明	本課程以走讀民雄在地文史、農業物產發展主題課程，符應學校願景讓孩子自我探索、培養好品格與提升閱讀能力，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 能具備運用民雄在地元素進行欣賞與創作藝術，培養能從生活周遭發現美的事物。 2. 能夠理解同學的感受，建立適切友善的人際互動關係，並與小組成員合作共同學習。 3. 理解並關心民雄文史，認識與包容在地多元文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	打貓話 民雄【在地民雄】	語文 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 生活 2-I-6 透過 <b>探索</b> 與探究人、事、物的歷程， <b>了解</b> 其中的道理。	1. 民雄舊有地名為「打貓」。 2. 「地名碰碰樂」學習單。	1. 能 <b>專心聆聽</b> 老師說明 <b>民雄舊有地名</b> 的由來， <b>尊重</b> 同學的發言。 2. 透過「 <b>地名碰碰樂</b> 」學習單的配對遊戲， <b>探索</b> 新舊地名作正確的配對，進而 <b>了解</b> 地名的演變。	1. 每人能說出民雄的舊有名稱為打貓。(和學習目標相呼應) 2. 每個人都能完成學習單。(有總結性成果報告)	活動一:打貓記憶 1. 藉由簡報資料說明 <b>打貓</b> 名稱的由來。(有學習方法) 2. 藉由簡報資料介紹 <b>民雄</b> 的歷史及有趣的傳說。(有學習方法) 活動二:地名搜查線 1. 以簡報方式介紹其他有趣的台灣舊地名，打狗-高雄、雞籠-基隆……。 2. 地名連連看:利用學習單，請學生將新舊地名作正確的配對。(有應用)	民雄歷史簡報 地名簡報 學習單	3
第(4)週-第(6)週	我的家鄉在哪裡-在地民雄	生活 2-I-6 透過 <b>探索</b> 與 <b>探究</b> 人事物的歷程， <b>了解</b> 其中的道理 生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事務及環境的特色 生活 4-I-1 <b>利用</b> 各種生活的媒介與素材 <b>進行表現與創作</b> ，喚起豐富的想像力。	1. 民雄鄉在嘉義縣的位置。 2. 民雄主要機關及道路的位置與名稱。 3. 製作特色地圖。	1. 能從地圖中 <b>探索</b> 出民雄鄉在 <b>嘉義縣</b> 的位置， <b>並了解</b> 民雄的重要性。 2. 能使用地圖和同學一起 <b>探索</b> 民雄 <b>主要機關及道路的位置與名稱</b> ， <b>並察覺</b> 機關與學校的相對位置。 能 <b>利用</b> 各種素材， <b>進行創作並表現出</b> 民雄鄉的 <b>特色地圖</b> 。	1. 能在地圖中指出民雄鄉的位置。(和學習目標相呼應) 2. 能在地圖中指出民雄鄉的主要機關和街道。(和學習目標相呼應) 3. 能按照老師說明的步驟完成民雄地圖。(有具體作品)	活動一:認識民雄 1. 透過嘉義縣地圖認識民雄地理位置(和學生生活脈絡連結) 2. 藉由使用民雄鄉地圖，認識民雄鄉主要道路和機關所在地位置(有學習策略) 3. 使用學習單，分組討論完成民雄地圖。(有應用)	1. <a href="https://www.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=7769B1BD01306B45">https://www.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=7769B1BD01306B45</a> 嘉義縣政府全球資訊網 2. <a href="https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=E9037FF7EF215960">https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=E9037FF7EF215960</a> 民雄鄉公所電子地圖	3

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>打貓畫風情在 地 民 雄</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事務及環境的特性。 生活 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，<b>探究</b>其意義，並願意<b>遵守</b>。 生活 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材<b>進行表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 民雄街景、學校周邊環境。 2. 團隊秩序。 3. 民雄街景建築物的標示圖。 4. 印象最深刻的建築物。</p>	<p>1. 在實際的踏巡活動中能運用感官<b>探索</b>民雄街景，<b>覺察</b>學校周邊環境。 2. 在<b>探索</b>民雄及<b>探究</b>民雄人的日常中，能<b>覺察</b>民雄人的生活，並學會<b>遵守</b>團隊秩序。 3. <b>利用</b>民雄街景建築物的標示圖<b>進行創作與著色</b>，提高對民雄街景的認識。 4. 能清楚並流利的<b>表達</b>自己<b>印象最深刻的建築物</b>。</p>	<p>1. 每個人能出說出 3 個以上學校周邊的建築物、商店或地方設施。 2. 巡禮過程中，能有秩序的排隊，不爭吵、不脫隊。<b>(和學習目標相呼應)</b> 3. 每個人能將街景圖著色。<b>(和學習目標相呼應)</b> 4. 口頭分享<b>(有分享表達)</b></p>	<p>活動一：街景巡禮 1. 帶領學生到民雄街上行走探訪，認識學校周邊的景物。<b>(有實踐行動)</b> 活動二：民雄街景圖 1. 給學生每人一張空白的民雄街景圖，請學生將探訪時所走過路線標示出來，並將看到的建築物在街景圖上著色，做個記號。<b>(有操作)</b> 2. 請同學上台說一說，在探訪中自己印象最深刻或者最熟悉的是哪一個建築物或地方呢？<b>(有反思)</b></p>	<p>民雄街景地圖</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>鳳梨，你好【食農民雄】</p>	<p>語文 5-I-1 以適切的速率正確的<b>朗讀</b>文本 語文 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言 生活 4-I-1 <b>利用</b>各種生活媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 鳳梨繪本 2. 鳳梨影片 3. 鳳梨造型 DIY</p>	<p>1. 以適切的速率<b>朗讀</b>鳳梨繪本 2. 專心<b>聆聽</b>繪本和<b>鳳梨影片</b>，並<b>尊重</b>同學的發言 3. <b>利用</b>多元媒材與技法創作<b>鳳梨造型 DIY</b></p>	<p>1. 能清楚的朗讀鳳梨繪本的內容。<b>(和學習目標相呼應)</b> 2. 能回答鳳梨影片提到的一種品種特色，並能耐心的聆聽他人發表。<b>(有分享表達)</b> 3. 能按照老師說明的步驟完成鳳梨造型 DIY <b>(有具體作品)</b></p>	<p>活動一： 1. 使用繪本《食物大發現：鳳梨從哪裡來？》介紹鳳梨外型，如葉子形狀和果肉顏色的差異<b>(有學習方法)</b> 2. 引導學生說出鳳梨外型的特色<b>(有合作討論)</b> 3. 使用影片「鳳梨育成品種介紹台農 20 號 國語」介紹民雄鳳梨的品種 4. 引導學生說出鳳梨品種的特色 活動二： 1. 對鳳梨的外型輪廓、葉子進行講解。 2. 用鉛筆勾勒出鳳梨的輪廓，再沿著鉛筆輪廓剪下鳳梨。<b>(有操作)</b> 4. 利用圖片講解果皮顏色細節。<b>(有學習策略)</b> 5. 利用撕貼方式，拼出完整的鳳梨。<b>(有操作)</b></p>	<p>1. 鳳梨繪本 2. 鳳梨影片「鳳梨育成品種介紹台農 20 號 國語」 3. 鳳梨造型 DIY</p>	<p>2</p>

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>鳳梨一家親【食農民族】</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 鳳梨的生長環境 2. 鳳梨的外觀與特徵 3. 水果詩</p>	<p>1. 專心聆聽鳳梨的生長環境，並尊重他人的發言。 2. 運用感官探索鳳梨的外觀與特徵 3. 理解水果詩的訊息，朗讀時有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能回答鳳梨生長所需的環境其中一個條件，並能耐心的聆聽他人發表。(與學習目標相呼應) 2. 能用摸的、看的、聞的等方式探索鳳梨的外觀構造，並找出一樣鳳梨的特徵。(與學習目標相呼應) 3. 能配對鳳梨圖片和品種名稱，並聆聽他人的發表。(有反思活動) 4. 能說出詩句所表達的意思，再用好聽的聲音讀出詩句。(有分享表達)</p>	<p>1. 使用 ppt 介紹鳳梨生長的環境。(和學生生活脈絡連結) 2. 運用鳳梨實物或圖片，引導學生觀察鳳梨的外觀，並發現鳳梨的特徵。(有操作) 3. 使用 ppt、影片和講解進行鳳梨品種的介紹。(有學習方法) 4. 使用 ppt，美讀及欣賞水果詩，引導學生能讀出詩味和詩意。(有體驗)</p>	<p>1. 課程教學 ppt 2. 鳳梨配對圖卡和字卡 3. 課程教學 ppt、PPAP 歌曲欣賞 (Pen-Pineapple-Apple-Pen) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM">https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM</a> 4. ppt、西瓜(詩) <a href="http://www.shmps.kh.edu.tw/shmps/teacherweb/%B3%AF%AC%FC%B3%B7%AEv/ume22.htm">http://www.shmps.kh.edu.tw/shmps/teacherweb/%B3%AF%AC%FC%B3%B7%AEv/ume22.htm</a></p>	<p>3</p>
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>空氣汙染大作戰【永續民族】</p>	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健康與體育 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能 健康與體育 4a-I-2 養成健康的生活習慣</p>	<p>1. 空氣汙染的原因。 2. 認識不同顏色的空品旗代表的意義。 3. 習慣戴口罩。</p>	<p>1. 發現空氣汙染的原因並學習探索如何維護空氣品質 2. 舉例說明不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 3. 養成戴口罩的習慣</p>	<p>1. 能說出空氣汙染的原因。(有分享表達) 2. 能知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。(和學習目標相呼應) 3. 能回答當空汙嚴重時，應暫時將門窗關閉，如果需要外出時，一定要戴口罩。(有實踐行動)</p>	<p>活動一:播放影片[去去空汙走]指導學生了解空氣汙染來源及民眾如何維護空氣品質(有學習方法) 活動二:播放影片[小空的星期天]了解空氣汙染對身體的危害(和學生生活脈絡連結) 活動三:利用 PPT 介紹空汙旗，透過旗幟不同的顏色了解空氣品質狀況。(和學生生活脈絡連結) 活動四:小組討論面對空汙時應該怎麼保護自己?(有合作討論)</p>	<p>1. 環境部舊頻道[去去空汙走] 2. 國家環境毒物研究中心[小空的星期天] 3. 教育部空品旗幟宣導</p>	<p>2</p>

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>幫垃圾找新家【永續民雄】</p>	<p>健康與體育 1b-I-1 <b>舉例說明</b> 健康生活情境中適用的健康技能和生活技能</p> <p>生活 6-I-5 <b>覺察</b> 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，<b>愛護環境</b>、尊重生命。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並<b>身體力行</b>。</p>	<p>1. 認識<b>垃圾回收的基本分類</b>。</p> <p>2. 瞭解<b>資源回收的好處</b>。</p> <p>3. 能在<b>生活中</b>做到垃圾分類後，再回收。</p>	<p>1. <b>舉例說明</b>垃圾回收的基本分類</p> <p>2. <b>覺察</b>資源回收的好處，進而<b>愛護環境</b>，為地球盡一份心力</p> <p>3. <b>在生活中</b>(教室及家裡)<b>身體力行</b>做好資源回收</p>	<p>1. 能說出資源回收六大類：舊衣類、廢紙類、乾淨塑膠袋類、保麗龍類、一般類資源垃圾(學校可收)、其他大型家電及可回收物(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能說出資源回收的具體方法(有分享表達)</p> <p>3. 利用學習單寫下在學校及家裡進行資源回收的紀錄(有實踐行動)</p>	<p>活動一 (一)教師播放繪本影片「垃圾哪裡去了?」,並提問:我們每天製造許許多多的垃圾,這些垃圾被垃圾車載走後,都到哪裡去了呢?(有反思活動) (二)觀看短片:【清潔隊資源回收細分類宣傳短片(精選版)】</p> <p>活動二 (一)資源回收: 1. 垃圾變黃金:資源回收 powerpoint (1)回收標誌 1. 回收物的處理 2. 如何為環保盡一份心力 2. 垃圾分類教學 ●衣服:衣服要回收 ●書:書要回收,塑膠封套和釘針要去除 ●玩具:例外的有:布偶,毛絨絨玩偶,木製玩具 3. 影片結束後,與孩子討論衣服,書,玩具的回收原則 (二)環保小天使:前一天請小朋友準備不要的玩具(有實踐行動) (三)教師介紹政府規定的資源回收分成六類分組進行:將各組玩具集中、各組討論該怎麼分類並寫下類別填寫垃圾分類與資源回收學習單(有合作討論)</p>	<p><a href="#">紫滢老師說故事~《垃圾哪裡去了?》</a></p> <p><a href="#">清潔隊資源回收細分類宣傳短片(精選版)</a></p> <p><a href="#">【Alien 艾利恩】垃圾分類教學</a></p> <p>垃圾分類與資源回收學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：

無

有-語言障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：

無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整

課程內容和學生能力現況相符，無調整需求。

2. 學習歷程調整

課程活動設計及呈現方式，學生能力現況可以承擔，無調整需求。

3. 學習環境調整

(1) 針對腦性麻痺個案，建議注意位置的安排和活動動線的無障礙需求；

(2) 針對語言障礙個案，建議座位或分組安排可以和足以提供協助或示範的同儕一起。

4. 學習評量調整

(1) 針對腦性麻痺個案，有動作表現或需大範圍的移動時，建議給予協助或修改成降低或縮小活動範圍的模式；

(2) 針對語言障礙個案，需要口語表達時，建議給予時間上的緩衝或口頭上的信心增強。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：謝宜娟、郭貞青、張碧筠、陳翠玲、黃怡樺

年級	一年級	年級課程 主題名稱	打貓達人-民雄風情畫	課程 設計者	謝宜娟、郭貞青、張 碧筠、陳翠玲、黃怡 樺	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「SMART 智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。	與學校願景呼 應之說明	本課程以走讀民雄在地文史、農業物產發展主題課程，符應學校願景讓孩子自我探索、培養好品格與提升閱讀能力，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 能具備運用民雄在地元素進行欣賞與創作藝術，培養能從生活周遭發現美的事物。 2. 能夠理解同學的感受，建立適切友善的人際互動關係，並與小組成員合作共同學習。 3. 理解並關心民雄文史，認識與包容在地多元文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	認識登元圖書館【在地民雄】	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 民雄圖書館的介紹。 2. 捐贈人何登元先生的故事。 3. 民雄圖書館各樓層的功能。 4. 繪畫作品。	1. 專心聆聽民雄圖書館的介紹，並尊重他人的發言。 2. 專心聆聽捐贈人何登元先生的故事，並尊重他人對何登元先生相關問題的發言。 3. 透過參與參觀圖書館，並明白民雄圖書館各樓層的功能。 4. 覺察在圖書館內應遵守的規範和禮儀，不大聲喧嘩、奔跑，並將其以繪畫作品呈現出來。	1. 能說出民雄圖書館的由來，耐心聆聽他人的發表。(和學習目標相呼應) 2. 能說出何登元先生的故事，耐心聆聽他人的發表。(和學習目標相呼應) 3. 能說出民雄圖書館各樓層的功能。(和學習目標相呼應) 4. 能畫出在圖書館中看書的樣貌。(和學習目標相呼應)	活動一：圖書館的介紹 1. 瞭解圖書館就是書的家。(和學生生活脈絡連結) 2. 介紹民雄圖書館原來的主人。(和學生生活脈絡連結) 3. 參觀圖書館，認識各樓層功能。(和學生生活脈絡連結)  活動二：夢想中的圖書館 1. 畫出自己心中的圖書館樣貌。(有反思活動) 2. 與同學分享自己的創作並觀賞同學的作品。(有分享與欣賞)	You tube 相關影片資料 1. <a href="https://nicecasio.pixnet.net/blog/post/460036489">https://nicecasio.pixnet.net/blog/post/460036489</a> 地方仕紳何登元 2. <a href="https://tw.news.yahoo.com/%E6%84%9F%E5%BF%B5%E7%99%BB%E5%85%83%E4%BB%99-%E6%B0%91%E9%9B%84%E5%9C%96%E6%9B%B8%E9%A4%A8%E8%A8%AD%E7%99%BB%E5%85%83%E5%BB%B3-135717685.html">https://tw.news.yahoo.com/%E6%84%9F%E5%BF%B5%E7%99%BB%E5%85%83%E4%BB%99-%E6%B0%91%E9%9B%84%E5%9C%96%E6%9B%B8%E9%A4%A8%E8%A8%AD%E7%99%BB%E5%85%83%E5%BB%B3-135717685.html</a> 感念登元仙 民雄圖書館設登元廳 3. <a href="https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=6ECBB4A7E1125F2A">https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=6ECBB4A7E1125F2A</a> 鄉立圖書館介紹	3
第(4)週-第(6)週	設計民雄我最佳【在地民雄】	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1. 各國及各縣市國旗和市旗、縣旗。 2. 民雄鄉旗。	1. 能覺察各國及各縣市國旗和市旗、縣旗旗幟美麗之處和設計緣由。 2. 能專心聆聽同學對各國及各縣市國旗和市旗、縣旗旗幟的說明，尊重同學的發言。 3. 用幾何圖形與符號表現出自己設計的民雄鄉旗，並與同學分享自己的創作成果。	1. 能至少說出一項國家或縣市旗幟美麗之處和設計緣由。(有反思活動) 2. 能說出一位同學對旗幟的觀察發言。(有分享表達) 3. 能畫出屬於自己風格的旗幟。(有具體作品)	活動一：美麗的旗幟 1. 運用 ppt 介紹其他國家的國旗。(和學生生活脈絡連結) 2. 藉由連網分享其他縣市的市旗或縣旗。(和學生生活脈絡連結) 3. 分組討論賞析各國或各縣代表旗幟。(和學生生活脈絡連結)  活動二：小小設計師 1. 運用 ppt 分析國旗和嘉義縣旗的設計線條和圖形意義。(和學生生活脈絡連結) 2. 依照旗他出屬於自己風格的民雄旗幟。(有創作)	1. <a href="http://appgo.ntpc.edu.tw/AppMapFile/87.pdf">http://appgo.ntpc.edu.tw/AppMapFile/87.pdf</a> 「世界一家親主題學習 APP 地圖」教案 2. 世界國旗百科：輕鬆的學習文化歷史 宋英秀 風車圖書出版有限公司 3. <a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/25362/post/70572/502509">http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/25362/post/70572/502509</a> 宜蘭縣古亭國小全民國防教育網 4. <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%97%97%E5%B9%9F%E5%88%97%E8%A1%A8">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%97%97%E5%B9%9F%E5%88%97%E8%A1%A8</a> 維基百科-中華民國旗幟列表	3

第(7)週 - 第(10)週	國家廣播電台大搜查【在地民雄】	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 國家廣播文物館的介紹。</p> <p>2. 國家廣播文物館功能介紹。</p> <p>3. 設計出一段廣播內容。</p> <p>4. 廣播實作。</p>	<p>1. 專心聆聽國家廣播文物館的介紹，並尊重他人的發言。</p> <p>2. 透過專心聆聽國家廣播文物館功能介紹，尊重同學對其功能相關疑問的發言。</p> <p>3. 透過彼此的提問討論，分享自己的想法，最後設計出一段廣播內容。</p> <p>4. 能透過廣播實作流利的說出廣播的內容。</p>	<p>1. 能至少回答出一項國家廣播文物館的功用並有耐心聆聽他人的發表。(有反思活動)</p> <p>2. 能說出國家廣播文物館的由來以及各機械的功能。(有分享表達)</p> <p>3. 能透過和同學溝通，討論出一小段廣播內容。(有分組合作)</p>	<p>活動一：國家廣播文物館的介紹</p> <p>1. 瞭解國家廣播文物館的由來。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 知道國家廣播文物館的名稱演變。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 參觀國家廣播文物館，認識各機械功能。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二：小小播音員</p> <p>1. 能與同學討論廣播內容。(有創作)</p> <p>2. 親身體驗廣播，並分享經驗。(有實作)</p>	<p>1. 嘉義縣文化觀光局 <a href="https://tbocc.cyhg.gov.tw/Sight_Content.aspx?n=100317&amp;s=513882">https://tbocc.cyhg.gov.tw/Sight_Content.aspx?n=100317&amp;s=513882</a></p> <p>2. 中央廣播電台 <a href="https://www.rti.org.tw/index/content/id/3">https://www.rti.org.tw/index/content/id/3</a></p> <p>3. 維基百科 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E5%BB%A3%E6%92%AD%E6%96%87%E7%89%A9%E9%A4%A8">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E5%BB%A3%E6%92%AD%E6%96%87%E7%89%A9%E9%A4%A8</a></p>	4
第(11)週 - 第(13)週	旺萊山尋寶記【食農民雄】	<p>生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 旺萊山人員導覽鳳梨</p> <p>2. 鳳梨生長的环境</p> <p>3. 製作鳳梨酥的材料及過程</p>	<p>1. 專心聆聽旺萊山人員導覽介紹</p> <p>2. 探索鳳梨生長的环境</p> <p>3. 主動學習製作鳳梨酥的材料及過程</p>	<p>1. 能耐心聆聽他人的導覽(有分享表達)</p> <p>2. 能至少回答一個鳳梨生長的條件，並有耐心聆聽他人的發表(有反思活動)</p> <p>3. 能至少回答一個製作鳳梨酥的材料，並有耐心聆聽他人的發表(和學習目標相呼應)</p>	<p>1. 請導覽員帶領學生實際參觀鳳梨生長的鳳梨田(有體驗)</p> <p>2. 介紹鳳梨種植和採收過程，分享農夫的甘苦談(有反思活動)</p> <p>5. 介紹鳳梨酥製作的材料及過程</p> <p>6. 回答服務人員的有獎徵答(有實際行動)</p> <p>7. 品嚐鳳梨酥的美味</p>	<p><a href="https://youtu.be/G5F63A_o1lw">https://youtu.be/G5F63A_o1lw</a></p> <p><a href="http://miniserver2.skps.tn.edu.tw/research/0301.html">http://miniserver2.skps.tn.edu.tw/research/0301.html</a></p>	3
第(14)週 - 第(15)週	鳳梨好味道食農民雄	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 鳳梨挑選秘訣</p> <p>2. 鳳梨相關加工品</p> <p>3. 鳳梨綜合果汁</p>	<p>1. 運用感官探索挑選秘訣</p> <p>2. 以正確說出鳳梨相關加工品的味道</p> <p>3. 主動學習製作鳳梨綜合果汁的過程</p>	<p>1. 能實際挑選出好吃的鳳梨(有實踐行動)</p> <p>2. 能品嚐並說出鳳梨加工品不同的滋味(有分享表達)</p> <p>3. 能動手製作鳳梨綜合果汁(有實踐行動)</p>	<p>1. 播放鳳梨達人挑選好吃鳳梨秘訣的影片</p> <p>2. 小朋友口頭發表從影片中看到的秘訣</p> <p>3. 呈現兩顆不同的大小外觀的鳳梨，請學生根據上一堂課學過的挑選秘訣，選出比較好吃的鳳梨(有學習方法和策略)</p> <p>4. 介紹鳳梨相關加工品</p> <p>5. 分組品嚐並分享鳳梨相關加工品滋味(有合作討論)</p> <p>7. 分組調配鳳梨綜合果汁(有座)</p> <p>8. 分組分享鳳梨綜合果汁，找出鳳梨的好朋友(有合作討論)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RatfYwGzANI">https://www.youtube.com/watch?v=RatfYwGzANI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5hRoXDrB_8c">https://www.youtube.com/watch?v=5hRoXDrB_8c</a></p> <p>鳳梨茶、鳳梨果乾、鳳梨酥、鳳梨果醬、鳳梨醋</p>	2

<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>減塑 救地 球- 永續 英雄</p>	<p>生活 2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p>健康 2a-I-1 <b>發覺</b>影響健康的生活態度與行為</p> <p>生活 3-I-1 <b>願意</b>參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 認識<b>塑膠垃圾</b></p> <p>2. 了解<b>塑膠垃圾對環境及健康的影響</b></p> <p>3. <b>減少塑膠垃圾</b></p>	<p>1. <b>觀察</b>到<b>塑膠垃圾</b>對環境及健康的危害，進而<b>覺知</b>應減少使用一次性塑膠物品。</p> <p>2. <b>發覺</b>生活中使用過多的塑膠袋</p> <p>3. <b>願意</b>在生活中<b>減少塑膠垃圾</b>的使用</p>	<p>1. 能說出塑膠對生活及人體造成的危害(有分享表達)</p> <p>2. 能回想自己真實生活中使用塑膠袋的時機(有反思活動)</p> <p>3. 能說出自己實際進行的塑膠減量方式。(有實踐行動)</p>	<p>(一)你了解「塑膠垃圾」嗎？ 透過影片可以知道：(學生生活脈絡連結)</p> <p>1. 塑膠袋裡有塑化劑吃進人體，影響內分泌、氣喘、過敏、性早熟、心血管疾病。</p> <p>2. 塑膠袋堵住排水系統，造成阻塞和淹水。</p> <p>3. 埋在土裡，汙染泥土，妨害農作物生長。</p> <p>4. 進焚化爐焚燒，汙染空氣，造成地球暖化。</p> <p>5. 鳥類、魚類等動物誤食、魚類等動物誤食，造成受傷、死亡。</p> <p>6. 塑膠溶出塑膠微粒，汙染海洋及生態環境，汙染海洋及生態環境，被動物、魚吃進肚子，然後，人類吃進有毒的動物，人類吃進有毒的動物，危害健康。</p> <p>(二)討論：</p> <p>1. 老師：「你們平常什麼時候會用到塑膠？」</p> <p>2. 學生：「喝珍珠奶茶、買早餐、去大賣場買東西、名家美、買麵包、買牛肉麵、菜市場買魚……」</p> <p>3. 舉一個學生的早餐來計算使用的塑膠袋數量。(有操作)</p> <p>師生共同觀看影片：塑敵大作戰 - 減塑妙招</p> <p>師生討論：我們可以怎麼做來減少塑膠垃圾？(合作討論)</p>	<p>【網路影片】</p> <p>影片 1 <a href="#">塑膠的危害-塑膠袋真好用 - 塑膠袋真好用?</a></p> <p>影片 2 <a href="#">塑敵大作戰 - 減塑妙招</a></p>	<p>2</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>節水 我最行 - 永續 英雄</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，<b>覺察</b> 事物及環境的特性</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，<b>表現好奇與求知探究之心</b>。</p> <p>生活 6-I-2 <b>體會</b> 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，<b>並身體力行</b>。</p>	<p>1. 認識 <b>水的特殊性</b> 及其在 <b>生活上的功用</b></p> <p>2. 認識 <b>節水標章</b></p> <p>3. <b>節約用水的重要性</b>，</p>	<p>1. 世界各地缺水和洪災紀錄片，<b>覺察水的特殊性</b>，<b>探索水在生活上的功用</b>。</p> <p>2. 對 <b>節水標章</b> 表現 <b>好奇與求知探究之心</b>。</p> <p>3. <b>體會節約用水的重要性</b>，<b>並身體力行</b></p>	<p>1. 能了解水的功用及對生活的重要性(與學習目標相呼應)</p> <p>2. 能理解節水標章圖樣的含意(有知識應用)</p> <p>3. 能在生活中落實節約用水(有實踐行動)</p>	<p>活動一：水的功用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師介紹奇妙的自然元素-水。</li> <li>● 學生分享日常生活中水還可以幫我們做甚麼？</li> </ul> <p>活動二：沒水可用對生活的影響</p> <p>師詢問學生：「想想看，如果我們只有一桶乾淨的水，但是要讓這麼多人洗手、刷牙、澆花、洗餐具…，這樣夠用嗎？」(有反思活動)</p> <p>活動三：認識節水標章</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師將節水標章投影在布幕上，讓學生看圖說說看，這個圖告訴我們甚麼？(有學習方法)</li> </ul> <p>活動二：我是節水小達人 ●</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀看省水影片，讓孩子建立正確用水觀念</li> </ul> <p>引導學生自由發表省水經驗或作法，例如刷牙時候用杯子裝水漱口、以淋浴的方式 <b>洗澡</b>[1]。(和學生生活脈絡連結)</p>	<p><a href="#">美國水災影片</a> <a href="#">台灣旱災影片</a></p> <p>節水標章</p>  <p>「<a href="#">節約用水千萬不能浪費</a>」影片</p>	<p>3</p>
------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	--	--	----------

教材來源  選用教材 ( )  自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：

無

有-語言障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：

無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 學習內容調整  
課程內容和學生能力現況相符，無調整需求。
- 學習歷程調整  
課程活動設計及呈現方式，學生能力現況可以承擔，無調整需求。
- 學習環境調整  
(1) 針對腦性麻痺個案，建議注意位置的安排和活動動線的無障礙需求；  
(2) 針對語言障礙個案，建議座位或分組安排可以和足以提供協助或示範的同儕一起。
- 學習評量調整  
(1) 針對腦性麻痺個案，有動作表現或需大範圍的移動時，建議給予協助或修改成降低或縮小活動範圍的模式；  
(2) 針對語言障礙個案，需要口語表達時，建議給予時間上的緩衝或口頭上的信心增強。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：謝宜娟、郭貞青、張碧筠、陳翠玲、黃怡樺

