

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度設計階段課程(5~6 月)評鑑紀錄表

一、 時間：112 年 5 月 24 日 13:30

二、 地點：三甲教室

三、 主席：郭靜蘭

紀錄：徐琇甄

四、 出席人員：

五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
領域學習課程 (部定課程)	1. 素養 導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 領域學習教學重點之規劃，兼具學習內容及學習表現，能有效達成核心素養。 2. 領域教學設計符合學生適性化發展，適合學生的能力興趣，提供學生體驗、探究及整合學習經驗。
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	
	2. 內容 結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 各年級課程目標符合地方教育行政主管機關規定課程計畫 2. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	
	3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 教學單元及評量方式彼此具相呼應之邏輯關連。 2. 領域內容與主題內容彼此密切關連符合統整精神。
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計過程蒐集均依學生先備經驗，經由領域教學研究會共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議	

		通過。	
彈性學習課程 (校訂課程)	1. 教育 效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	彈性學習課程符合學生的學習需要及身心發展層次，具情境脈絡化、意義化和適性化，有助學生其持續學習與發展。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	
	2. 內容 結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程內容，符合主管機關規定的學習課綱及學習節數的規範，具有順序性和統整性原則。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	
	3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程呼應學校課程發展特色，彼此間具邏輯合理性。。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程規劃過程中，能透過相關教師專業學習社群的共同討論，蒐集彈性學習重要資料，並經學校課程發展委員會審議通過。
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			

照片一



照片二



附件二

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度實施前準備階段(8 月)課程評鑑紀錄表

一、 時間：112 年 08 月 29 日 09:00

二、 地點：四甲教室

三、 主席：張嘉榕

紀錄：黃靖婷

四、 出席人員：郭靜蘭、黃靖婷、徐結甄、張嘉榕

五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
領域學習課程 (部定課程)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 學校教師會參與各領域專業師資培訓，能有效實施各領域教學。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 學校行政會規畫各領域課程專業研習或成長活動，讓老師對課程綱要內容有充分理解。
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 學校教師會定期開會，透過各項會議研討及熟知各領域的教學內容。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫會透過班親會、班級經營計畫書和運用學校網頁等管道向學生與家長說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 各領域課程的內容選自送審合格出版社，教學資源呼應課程目標。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 各領域課程之實施場地與設備均按規劃實施妥善。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校會定期辦理校內各項競賽及展演，並配合學習扶助及學力檢測提升各領域學習效能。
	彈性學習課程	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			

(校訂課程)	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	2. 主任外聘家政班老師到校教授專業烹飪技術。 3. 中年級四位老師共同研討、備課、觀課和議課等活動，熟知課程計畫及教材內容。
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫送審合格並榮獲優等，以及利用班親會和運用學校網頁等管道向學生與家長說明。
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	1. 彈性學習課程依自編教材及相關教學資源，呼應課程目標並依規定審查。 2. 彈性學習課程課程之實施場地與設備規劃妥善。
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	農會家政班老師及導師帶領孩子親自動手體驗烹飪課程。

照片一



照片二



附件三

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度實施階段(學期中)課程評鑑紀錄表

一、 時間：112 年 11 月 22 日 13:30

二、 地點：三甲教室

三、 主席：徐琇甄

紀錄：張嘉榕

四、 出席人員：張嘉榕 郭靜甯 黃靖婷 徐琇甄

五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
領域學習課程 (部定課程)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師依照各領域課程計畫，讓學生透過練習與合作討論，熟悉各領域內容，達成學習課程目標。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 教師能根據學習內容配合學習資源，並讓學生特質採異質分組，透過小老師制度讓學生適性化成長。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能掌握進度，配合學校定期學習成就評量，並根據評量結果進行評量後補救學習或教學策略調整。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 各領域教師會透過開會及課餘時間進行對話討論，適時改進課程與教學計畫。
彈性學習課程 (校訂課程)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師依計畫安排學生親自烹飪及種植，熟悉烹飪與種植的技巧及器具使用方式，達成學習課程目標。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 教師彈性調整課整實施順序，配合家政班的支援師資，並依據學生特質採異質分組，以利教學過程適性化。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師在教學過程中進行實作評量，確認孩子學會烹煮方法、農作物種植之基本知能、分工合作與探究。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形	

進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫
及其實施。

2. 教師會依課程進行之實際情況，彈性調
整課程實施的教學順序。如：先烹飪南瓜
再取其種子種植。

照片一



照片二



附件四

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度效果階段(期末)課程評鑑紀錄表

一、 時間：113 年 2 月 15 日 09:00

二、 地點：四乙教室

三、 主席：黃靖婷

紀錄：張嘉榕

四、 出席人員：*黃靖婷 徐統凱 張嘉榕 郭靜璇*

五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
領域學習課程 (部定課程)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1. 約八成的學生已能在國數領域，達成課綱訂定之教育核心素養，並精熟各學習重點。 2. 學生學習會主動積極向教師詢問其未清楚之概念。
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生在國數領域學習結果表現能持續進展。
彈性學習課程 (校訂課程)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1. 多數學生符合彈性課程學習表現及課程目標。 2. 學生在烹飪與種植過程中體會食材來之不易，學會愛物惜福。
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生回家後會主動協助家人完成餐點，也會主動種植其他農作物。

照片一



照片二

