

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度設計階段課程(5~6 月)評鑑紀錄表

一、 時間：112 年 5 月 24 日 13:30

二、 地點：二乙教室



三、 主席：黃佺晴

紀錄：曾千子

四、 出席人員：揚美玲 陳雅惠 黃佺晴 曾千子

五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
領域學習課程 (部定課程)	1. 素養 導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學規劃及設計適合學生的能力及學習經驗，以促進核心素養的達成。
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	
	2. 內容 結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	每一階段的主題符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	
	3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	各個教學單元、重點、進度皆彼此相呼應，具有統整的精神。
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程的規劃與設計均依據學生的先備經驗和發展狀態，並經學校課程發展委員會審議通過。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議	

		通過。	
彈性學習課程 (校訂課程)	1. 教育 效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	單元內容符合學生的學習需求，課程符合學習經驗，具意義化和適性化的特徵，能達成課程目標。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	
	2. 內容 結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	學習課程之內涵均符合主管機關的規定，並符合課綱規定及學習節數規範，各個主題兼顧順序性、繼續性和統整性。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	
	3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程的規劃能與學校願景相互呼應，學習內容具有合理性。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	能參考彈性課程規劃所需的重要資料，設計過程具有專業參與性。各項規劃皆由相關教師專業社群共同討論，並經課發會審議通過。
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			
照片一		照片二	
			

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度實施前準備階段(8 月)課程評鑑紀錄表

六、 時間：112 年 8 月 29 日 09:00

七、 地點：二乙教室

八、 主席：曾千子

紀錄：黃侶晴

九、 出席人員：揚美玲、陳雅惠、曾千子、黃侶晴

十、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
領域學習課程 (部定課程)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	各領域的師資皆參與過新課程專業研習，並能發揮所長，指導學生學習。  每學期皆會共同備課、觀課以精進教材教法。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	老師運用多元管道如：書面資料或 LINE 向家長說明課程計畫。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	各領域的實施場地，已規劃妥善，並依規定選用能呼應課程目標的教材。
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	為促進學習效果，辦理與課程有關的學習護照、競賽、展演。	
彈性學習課程 (校訂課程)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師已積極參與專業研討，且熟知教材內容，有足夠的專長實施農村好有趣。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、	

	課程計畫及教材內容。	
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	運用 LINE 與家長說明烹煮食物的程序。
7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	自編課程能呼應課程目標，場地與設備也規劃妥善。
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學生將學習成效運用於家庭生活之中。

照片一



照片二



附件三

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度實施階段(學期中)課程評鑑紀錄表

一、 時間：112 年 11 月 22 日 13:30

二、 地點：一乙教室

三、 主席：揚美玲 紀錄：陳雅惠、黃色晴、曾千子

四、 出席人員：陳雅惠、揚美玲、黃色晴、曾千子

五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
領域學習課程 (部定課程)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	數學領域「公尺與公分」公開授課教案能明確列出學習重點與素養導向教學內容。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	認識公尺學習活動以實作評量為主，符應學習重點規劃，施以標準化評量，與教學彼此相互呼應。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
彈性學習課程 (校訂課程)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	領域及社群會議紀錄列出溪口農村好有趣學習主題中多元化教學活動與教學策略，提升學習效果。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	小廚好手藝學習活動以實作評量為主，符應學習重點規劃，施以標準化評量，達成彈性學習課程目標。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	

照片一



照片二



附件四

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度效果階段(期末)課程評鑑紀錄表

十六、 時間：113.2.15 9:00

十七、 地點：二乙教室

十八、 主席：陳雅惠 紀錄：揚美玲

十九、 出席人員 陳雅惠 黃怡晴 曾千予 揚美玲

二十、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
總體課程架構	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	
領域學習課程 (部定課程)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生透過認識公尺的長度單位，實際量測較長物件的活動，探索解決數學問題，能達成具備喜歡數學，並能將數學語言運用於日常生活的核心素養，和他人合作解決問題，具有正向積極價值。
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	透過與同學一起遊戲互動，培養與他人合作解決問題的能力，對於以後的學習結果，可達成持續進展之功效。
彈性學習課程 (校訂課程)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過農村堪察家活動的設計，學生能夠在活動中，表現動手操作的樂趣，能達成預期目標。
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生會將活動中所學到知識，在家庭中與家人分享，教導家人製作家鄉美食，對家鄉文化更為認同，深具持續進展的效益。

照片一



照片二

