

三、嘉義縣 瑞里國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	數學好好玩	課程 設計者	龔姿綺	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	一、透過互動教學課程，能愉快學習數學，進而促進心理健康。 二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、讀、寫、作」基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過教學活動，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活數理問題。 二、透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。 三、藉由分組討論活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	--------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 1 週，第 4 週</p>	<p>卡牌我最強</p>	<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>整數的四則運算</p>	<p>1. 能理解並熟練整數的四則運算與應用解題。 2. 能嘗試並說出整數的四則運算之符號與算式的正確表述，並運用加以解題。 3. 能與同學合作討論，完成整數的四則運算問題。</p>	<p>1. 能說出整數四則運算的基本概念 2. 能與小組同學合作共同完成數卡數學遊戲。 3. 能進行四則運算。 4. 能完成撲克數學遊戲</p>	<p>【活動一】超級金頭腦 1.將學生依人數平均分組。 2.請各組學生分別列出整數的四則運算之符號與例題在小白板上。 3.各組上台發表所討論的結果。 4.老師出一些關於整數的四則運算的題目，請各組合作計算出正確答案並PK搶答。</p> <p>【活動二】數字卡 PK 1.教師準備比賽用數字卡:0~9 數字卡、+、-、×、÷符號卡及括號卡”（）“，每遊戲組各8套。 2.2人為1組進行競賽。 3.老師在教學用數字卡中抽出2卡,組成2位數做為指定的運算答案,貼在題目板上。 4.各隊以數字卡和運算符號組合排出計算結果為指定答案的不同算式,每個算式都必須使用4~7張數字卡和2符號卡,每張數字卡及符號卡不能重複使用。</p> <p>【活動三】生活運用 1.每組學生隨機抽卡片 2.老師將所有抽出的卡片組成一個算式。 3.各組學生合作將算式編成一個跟生活連結的例子或題目(共學)。 4.小組上台發表，同時回應其他組別題目的優缺點(互學)。</p>	<p>https://j9981168.pixnet.net/blog/post/205344464 撲克遊戲 http://www.nhmath.com/NH-MATH/ 數學新世界生根計畫</p>	<p>4</p>
--------------------	--------------	---	----------------	---	--	---	---	----------

第5週，第8週	披薩同樂會	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數學 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>1.約分、擴分及通分 2.同分母、異分母的加減。</p>	<p>1.能學習從不同形狀的物品中設計思考，進行創意思考和操作，衍伸學習約分、擴分及通分概念。 2.能理解約分、擴分及通分的意義並能應用於同分母、異分母的加減。</p>	<p>1.能說出約分、擴分及通分概念 2.熟悉基本分數約分通分的規則。 3.進行同分母、異分母分數加減。 4.進行通分練習，積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【活動一】超級金頭腦 1.將學生依人數平均分組。 2.請各組學生舉出約分、擴分及通分概念的例子在小白板上。 3.各組上台發表自己的想法和例題。 4.老師出一些關於約分、擴分及通分概念的題目，請各組合作計算出正確答案並PK搶答。</p> <p>【活動二】切切樂遊戲 1.發下樣本，請學生運用不同形狀的物品進行等分，並衍伸出擴分及約分概念。 2.利用約分與擴分的概念進而了解通分的意義。 3.利用通分來解決分數的加減問題。</p> <p>【活動三】不一樣怎麼加 1.實際操作同分母的物品增加與減少，藉此了解異分母分數的加減。 2.理解同分母異分母的通分後，藉由不斷的演練來熟悉(分數的加減)計算方式。 3.各組學生合作將算式編成一個跟生活連結的例子或題目(共學)。 4.小組上台發表及分享解題步驟回應其他組別題目的優缺點(互學)。</p>	<p>http://www.nhmath.com/NH-MATH/ 數學新世界生根計畫 http://mathwei.blogspot.com/2017/05/1.html 玩趣數學~ 轉吧！我們的數學教室</p>	4
第9週，第12週	拍賣會好好玩	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>1.因數與倍數 2.公因數與公倍數。</p>	<p>1.能在小組中聆聽別人的意見，表達自我的看法，而進行討論因數與倍數。 2.能觀察因數與倍數的數量關係並用數字協助解題。 3.能認識公因數與公倍數並熟練其計算與應用。</p>	<p>1.能熟練解決整除相關問題。 2.熟悉因數與倍數及應用。 3.各組學生能計算公因數與公倍數並解決相關情境問題。</p>	<p>【活動一】超級金頭腦 1.將學生依人數平均分組。 2.請各組學生舉出因數與倍數的例子在小白板上。 3.各組上台發表自己的想法和例題。 4.老師出一些關於因數與倍數的題目，請各組合作計算出正確答案並PK搶答。</p> <p>【活動二】大家來分家。 1.運用不同花片來進行整除遊戲。 2.從遊戲中學習如何利用整除的概念，進而認識因數與倍數</p> <p>【活動三】小小拍賣會 1.學生分組運用倍數進行拍賣喊價，進行公因數與公倍數的情境題。 2.從拍賣會中認識公因數與公倍數以及最大公因數與最小公倍數。 3.同學討論出一個今天出現的拍賣例題並上台分享(共學)。 4.各組同學輪流上台分享解題步驟小組回應其他組別題目的優缺點(互學)。</p>	<p>http://www.nhmath.com/NH-MATH/ 數學新世界生根計畫 https://reurl.cc/WdG6gL 因數與倍數 遊戲大進擊</p>	4

<p>第13週，第16週</p>	<p>創意設計大師</p>	<p>數學 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 三角形。 2. 多邊形。</p>	<p>1.能說出並理解三角形與多邊形性質，並了解其中差異。 2.能從影片中學習三角形與多邊形的意義並表現七巧板的創作主題。</p>	<p>1.能完成課堂活動，拼出與他人不同的幾何圖形。 2.能說出自己觀察到的差異與相同處。 3.發展觀察力、想像力和靈活的思維能力以說出各圖形之定義。</p>	<p>【活動一】超級金頭腦 1.將學生依人數平均分組。 2.請各組學生用三角形和多邊形畫出創意的圖形。 3.各組上台發表自己的想法和創作。 4.老師秀出一些圖形的題目，請各組合作計算出各有幾個什麼圖形，合作找出正確答案並PK搶答。</p> <p>【活動二】手做七巧板 1.老師在投影片上秀出組合成七巧板的七種圖形。 2.大家討論這七個圖形分別是哪些圖形構成，而構成這些圖形的組合又需要那些要素。 3.學生分組實作，利用在一張色紙剪出這七種圖形。 4.各組學生上台分享。 5.教師統整，從七巧板的排列中理解各種幾何圖形的意義與差別</p> <p>【活動三】創意七巧板 1.每位學生準備自製一套七巧板。 2.個人挑戰賽，依老師指令排出指定文字或圖形。 3.分組創意賽，依老師敘述排列出相關圖形。</p> <p>【活動四】生活中有那些形狀? 1.上網找出一些圖片，再找出各種自己熟悉又常見的幾何圖形。 2.了解並掌握各種幾何圖形的要點及特性。 3.同學共同討論找出兩個要分享的圖片，並討論其內容(共學)。 4.各組同學輪流上台分享自己小組的發現，小組回應其他組別题目的優缺點(互學)。</p>	<p>http://www.nhmath.com/NH-MATH/ 數學新世界生根計畫</p> <p>https://reurl.cc/1x16E V 小精靈故事屋</p>	<p>4</p>
------------------	---------------	---	----------------------------	---	---	---	--	----------

第17週，第20週	圖形變身秀	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數學 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>1.面積 2.三角形、平行四邊形與梯形的面積</p>	<p>1.能從剪貼紙卡實作中學習設計思考，進而能理解面積的意義，並能使用「平方公分」描述圖形面積的大小。 2.能理解三角形，平行四邊形與梯形的面積求法及計算公式。 3.能認識三角形、平行四邊形與梯形的面積單位，並處理應用問題。</p>	<p>1.學習運用不同的面積計算公式。 2.找出三角形、四邊形的相互關係，並計算出面積。 3.完成面積之情境佈題。</p>	<p>【活動一】超級金頭腦 1.將學生依人數平均分組。 2.請各組學生用三角形、平行四邊形與梯形畫出創意的圖形。 3.各組上台發表自己的想法和創作。 4.老師秀出一些圖形的題目，請各組合作計算出各有幾個什麼圖形，合作找出正確答案並PK搶答。</p> <p>【活動二】圖形變身秀 1.移形大法:各組學生試著將長方形剪貼後組成平行四邊形，推斷並試著找出平行四邊形面積算式。 2.各組學生試著將平行四邊形剪貼後變成三角形，推斷出三角形面積算式。 3.各組學生試著將平行四邊形拼成梯形，並推斷出梯形面積算式。 4.教師統整三角形，平行四邊形與梯形的差異還有公式。</p> <p>【活動三】數學大富翁 1.請各組學生討論後上台發表一個這學期覺得最有趣或喜歡的主題。 2.老師帶學生復習並統整這學期學過的每一個主題和觀念。 3.請每組學生各出5道題目放在機會和命運卡中(抽卡回答出正確答案方可進行機會命運挑戰)。 4.透過大富翁桌遊來進行期末復習活動。 5.請學生輪流發表這學期中印象最深的課程或活動。</p>	<p>http://www.nhmath.com/NH-MATH/ 數學新世界生根計畫 http://mathwei.blogspot.com/2017/05/blogpost_31.html 玩趣數學~ 轉吧！我們的數學教室</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：龔姿綺</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	高年級	年級課程 主題名稱	數學好好玩	課程 設計者	龔姿綺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼 應之說明	一、透過互動教學課程，能愉快學習數學，進而促進心理健康。 二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、讀、寫、作」基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過教學活動，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活數理問題。 二、透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。 三、藉由分組討論活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	--------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 1 週，第 4 週</p>	<p style="text-align: center;">小數與我</p>	<p>數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 小數乘法</p>	<p>1.能說出並理解小數乘法的意義。 2.能積極參與小數乘法及其他各項學習活動，並與同學協同合作完成布題活動。</p>	<p>1.了解小數乘法的意義。 2.能熟悉小數乘法運算，並正確運用在日常生活情境中。 3.學生熟悉日常生活中符合小數的問題。</p>	<p>【活動一】超級金頭腦 1.將學生依人數平均分組。 2.請各組學生寫出至少 3 個小數在生活上的實際運用得到的例子。 3.各組上台發表自己的發想和例子。 4.老師秀出一些生活上跟小數有關的題目，如加油...等請各組合作計算出正確答案並 PK 搶答。 【活動二】小數忍者出任務 1.教師說明遊戲規則： (1)老師統一指定五個數字及一個任務數字。 (2)各組學生必須思考規劃出兩個小數，可以使用最多六個零來組合小數。 (3)將兩數相乘計算後記錄於記錄紙上。 2.各組學生統一將記錄紙揭示給小組組員比較誰最接近，並檢查算式是否正確。 3.最接近者獲勝得分。(也可以依據最接近的順序給於 3 分、2 分、1 分) 【活動三】生活中的小數 1.與學生討論生活常出現的小數。 2.學生練習牛排、咖啡單位(盎司與公克)換算。 3.學生練習台斤、公斤換算。 4.同學討論出一個出一個題目貼到黑板考其他小組的同學。 5.小組成員合作闖關，解出其他組同學所出的題目，最先完成所有答案的那組獲得勝利。</p>	<p>http://mathwei.blogspot.com/2017/05/blogposts_31.html 玩趣數學~ 轉吧！我們的數學教室 http://www.nhmath.com/NH-MATH/ 數學新世界 生根計畫</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	----------------	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 5 週 , 第 8 週</p>	<p>分數密碼</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 數學 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>1.分數乘法。</p>	<p>1.能理解分數乘法的意義，並實際應用。 2.能積極參與分數乘法有關的各項學習活動，並與同學協同合作完成分數乘法造句布題動。</p>	<p>1.了解分數乘法的意義。 2.能熟悉分數乘法運算，並正確運用在日常生活情境中。 3.製造情境讓學生熟悉於日常生活中，符合自己的生活經驗，並理解分數問題。</p>	<p>【活動一】超級金頭腦 1.將學生依人數平均分組。 2.請各組學生討論寫出至少 2 題分數乘法在生活上的實際運用得到的例子。 3.各組上台發表自己的發想和例子。 4.老師秀出一些生活上跟分數乘法有相關的題目，如吃披薩...等，請各組合作計算出正確答案並 PK 搶答。 【活動二】分數工程密碼 1.教師說明遊戲規則 (1)老師隨機在撲克牌中抽出四張牌卡。 (2)學生利用這四張牌卡數字組合成符合分數乘法任務最大答案。 (3)小組比賽或全班比賽誰的答案最大。 2.學生熟悉遊戲規則後，進行進階版遊戲: (1)老師隨機在撲克牌中抽出六張牌卡。 (2)學生任選四張牌卡數字組合成符合各項任務最大答案。 (3)小組比賽或全班比賽誰的答案最大。 【活動三】分數造句 1.教師舉例說明日常生活中常出現的分數情境。 例如:爸爸每月薪水的三分之一用來付房貸，二分之一家用，剩下的六分之一付我和弟弟的安親班費用。 2.除了造句外，還要用圖形表示題意。 3.老師給予不同情境，各組學生實際討論，完成分數造句及圖表。 4.各組上台分享，其他小組給予回饋或修正意見。</p>	<p>http://funmathexploration.blogspot.com/2018/02/blog-post_22.html 數學探險趣</p>	<p>4</p>
----------------------	-------------	--	----------------	--	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 9 週 ， 第 12 週</p>	<p style="text-align: center;">我 是 建 築 師</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數學 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>1.正方體與長方體。</p> <p>2.角柱與角錐</p> <p>3.體積。</p> <p>4.角柱與圓柱</p>	<p>1.能設計不同的正方體與長方體，進行創意思考與實作</p> <p>2.能理解正方體與長方體的性質及差異性。</p> <p>3.能理解角柱與角錐的形體，並說出差異性</p> <p>4.能理解體積的意義，並熟悉計算的方法。</p> <p>5. 能推理角柱與圓柱形體性質。</p>	<p>1.說出正方體與長方體之形體的不同與差異性。</p> <p>2.理解角柱與角錐之差異，並具體描述出來。</p> <p>3.運用體積及表面積的計算公式，並能完成課堂所設計活動。</p>	<p>【活動一】超級金頭腦</p> <p>1.將學生依人數平均分組。</p> <p>2.每個人畫出一間理想中的房子，跟同組同學分享。</p> <p>3.組內選出一張大家共同最喜歡的房子，請該名設計者上台發表設計理念跟想法。</p> <p>4.老師秀出一些有結合本單元元素設計理念的房子讓同學票選出最喜歡的一間。</p> <p>5.請各組討論，合作寫出這間房子的設計元素(正方體與長方體以及角柱與角錐...)愈詳細愈好。</p> <p>【活動二】我是建築師</p> <p>1.利用並結合老師所提供的元素畫出各種立體圖形，例如正方體，長方體，多角柱與多角椎，並從自己熟悉的生活經驗中尋找適合的靈感與形體。</p> <p>2.說明自己畫出的形體，有用到哪些指定的元素以及為何畫此形體的原因。</p> <p>【活動二】練習計算體積</p> <p>1.實體展開自己所畫的形體，並向同學說明自己是如何設計出平面的展開圖，並加以組合的。</p> <p>2.創造適合進行體積計算的情境，並請學生練習計算，並學習正確地計算出來。</p> <p>3.大挑戰—老師拿出幾張房子的設計圖，請小組同學試著合作計算出其真正的體積大小，並和教室的大小比一比。</p> <p>4.每組上台發表自己小組計算和比較的結果，同時討論看看別組計算出的答案是否正確。</p>	<p>http://mathwei.blogspot.com/ 玩趣數學~ 轉吧！我們的數學教室</p> <p>http://www.nhmath.com/NH-MATH/ 數學新世界生根計畫</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第13週，第16週</p>	<p>測量大師就是我</p>	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>1.度量衡單位換算</p>	<p>1.夠透過資料理解度量衡單位在世界各地不同的文化下之差異，並能欣賞與尊重。 2.能認識度量衡單位換算及相關的應用問題。 3.能從搜尋的資料解決度量衡單位換算的問題。</p>	<p>1.能認識各種度量衡類別並說出差異性。 2.能進行常用的度量衡單位，並加以換算。 3.展觀察力、想像力和靈活的思維能力解決生活中情境問題。</p>	<p>【活動一】超級金頭腦</p> <p>1.將學生依人數平均分組。 2.請各組學生討論後回答老師的提問，將答案寫在小白板上。同一樣物品在不同的情境下要用什麼樣的單位來回答。(如,一瓶洗手乳，要問洗手乳的重量要用什麼單位? 要問它的容量則要回答什麼單位? 如若要將它放在包包中，則體積要用什麼單位?...等) 3.各組討論出至少 3 個可以至少用 2 種不同單位來測量一個物品的題目。 4.老師秀出一些生活上的題目，請各組討論它們跟度量衡有什麼相關。 5.各組派人上台發表討論結果，其他小組回應。</p> <p>【活動二】我會這樣量</p> <p>1.藉由網路搜索資料，介紹世界不同度量單位。 2.實際準備適當的測量工具，自己測量，把結果記錄下來。</p> <p>【活動三】生活量量看</p> <p>1.學生分組討論，派代表說明生活中常見的有那些單位? 2.分組討論並說明自己選擇的單位，生活情境中如何應用。 3.進行單位換算的演練，從熟知的單位換算成其他的大小單位。 4.各組將今天所到的內容寫成心智圖或表格，並輪流上台發表。</p>	<p>http://mathwei.blogspot.com/ 玩趣數學~ 轉吧！我們的數學教室 http://www.nhmath.com/NH-MATH/ 數學新世界生根計畫</p>	<p>4</p>
<p>第17週，第20週</p>	<p>我有金頭腦</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1.未知數。 2.火車換車廂</p>	<p>1.能與小組同學共同學習，實作未知數的創意思考。 2.能嘗試進行將較複雜的未知數符號正確列式與解題。 3.能利用觀察火車換車廂活動算卡的不同結果，並正確解題。</p>	<p>1.能了解未知數的意義。 2.能使用符號表示算式，並加以演算。 3.透過活動能從未知數的列式中進行四則混合運算，並正確的演算出答案。能積極參與各種課堂練習活動，並與班上同學分享。</p>	<p>【活動一】腦筋急轉彎</p> <p>1.運用不同符號來計算；透過不同符號運用，讓學生熟悉列式方法。 2.學生自行運用各種符號了解符號之意義與功能。</p> <p>【活動二】火車換車廂</p> <p>1.火車換車廂(算式列式組合) 2.透過用紙牌製作之算式卡讓學生了解不同過程產生不同結果。</p> <p>【活動三】超級闖關樂-數學金頭腦</p> <p>1.老師先將本學期的主題內容設計成十個問題放在雲端，將問題的 QR code 藏在教室的不同角落。 2.將學生隨機分成 2 人一組，並發下闖關卡。 3.學生帶著平板到處尋找 QR code 並解題。 4.在時間內完成的小組上台領獎並分享感想及活動訣竅。 5.老師總結這學期學到的課程內容並頒獎。</p>	<p>http://mathwei.blogspot.com/ 玩趣數學~ 轉吧！我們的數學教室 http://www.nhmath.com/NH-MATH/ 數學新世界生根計畫 闖關卡</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：龔姿綺</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。