

三、嘉義縣秀林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	縣樹在秀林	課程設計者	涂融嘉、周清壺	總節數/學期(上/下)	60 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活潑、 創新 、 關懷情 、好學、 實用 、國際觀	與學校願景呼應之說明	一、透過分組討論與實作，建立學生團隊合作、 創新 思考的思維。 二、藉由文本閱讀、實地觀察與體驗，培養學生尊重生命、 關懷 鄉土的情懷。 三、以資訊融入，增強學生 實用 的資訊操作能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、藉由學習台灣樂樹的相關知能，了解植物的構造與生長情形，並透過校園實地踏查，思考植物帶來的好處和造成的影響，進一步探究成因與解決辦法並實踐之。 二、具備搜尋引擎、word 和簡報等操作的基本素養，識讀媒體所傳遞的各類訊息，並從中擷取重要資訊。 三、藉由團隊活動的設計，使學生具有同理心、瞭解團隊合作的重要性，並具備溝通、合作等基本素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	嘉義縣樹 台灣樂樹	資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技 解決 問題的過程。	1. Google 簡報	1. 能學會 google 簡報操作方式。	1. 學生能專心學習並實際操作 google 簡報。	活動一：認識 google 簡報介面 教師透過影片介紹，讓學生了解 goole 簡報的介面及基本操作，並且讓學生實際操作練習。	1. google 簡報 介面 操作： https://youtu.be/xlcdnHWGcbk	2 節
		社會 3b-II-2 摘取 相關資料中的重點。 資訊	2. 秀林苦楝舅簡報	2. 能運用科技 解決 問題，並能判讀、 摘取 資料重點。	2. 學生能搜尋台灣樂樹的成為嘉義縣樹的原因，並能摘取資料。	活動二：為什麼嘉義縣樹是台灣樂樹呢？ 教師指導學生，應用老師已經事先設計好之簡報-「秀林苦楝舅」為格式，請學生將上網搜集到的資料，經過閱讀、討論後，貼到簡報檔上，亦可做為日後之寫作材料。	2. 嘉義縣政府全球資訊網 https://www.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=E13057BB37942D3F google 簡報-「秀林苦楝舅」(見網路硬碟三年級自然秀林補充教材)	2 節
		自然 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象	3. 觀察台灣樂樹學習單	3. 能仔細 觀察 、感受台灣樂樹的樣貌。	3. 能仔細觀察、感受台灣樂樹的樣貌，並完成觀察台灣樂樹學習單，上台發表、分享感受。	活動三：秀林縣樹在哪裡？ 1. 師生實地到秀林國小校園觀察台灣樂樹植物特徵，完成觀察學習單並與同學分享感受。	3. 觀察台灣樂樹學習單	2 節
			4. 校園植物地圖	4. 使用 google 簡報繪製簡易校園植物地圖	4. 能在校園地圖中正確標出縣樹的位置，並觀摩同學作品。	2. 教師指導學生運用 goole 簡報之插圖功能進行簡易校園植物地圖製作，並觀摩同學作品。並在地圖上標示出台灣樂樹，如果學生能力足夠，可再教導	4. 校園植物地圖作法可參考補充教材裡的「校園植物地圖」 ◎超連結講義： https://docs.google.com/document/d/1mx6PRUY6pTuk_VhoIznWec91pb4LsUj/edit?usp=sharing&ouid=107309877241738938068&rtpof=true&sd=true	3 節

		。				超連結功能(如補充材料)		
第(4)週 第(6)週	台灣樂樹知多少	<p>資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1. Google 簡報 - 資料整合張貼</p> <p>2. google 簡報</p>	<p>1. 能體會資訊科技解決問題的過程並學習使用搜尋引擎查詢資料，並加以整理。</p> <p>2. 認識與台灣樂樹共生的生物並學習運用手機或平板拍攝影片，學習將影片插入簡報中。</p> <p>3. 透過資料搜查及整理，能說出台灣樂樹的利用價值，亦能專注聆聽他人的觀點。</p>	<p>1. 學生能透過老師的教學步驟，完成資料的查詢並進行分組報告，各組可提出問題並討論。</p> <p>2. 能搜尋與台灣樂樹共生的生物大紅姬緣椿象，並進行攝影，練習放置影片於 google 簡報中。全班一同觀賞並適時提問與討論。</p> <p>3. 能搜尋關於台灣樂樹的利用價值，進行分組報告並且願意專注聆聽他人發表。各組可提出問題並討論。</p>	<p>活動一：台灣樂樹好多「名」 教師引導學生分組上網搜尋台灣樂樹的別名，並將資料製成簡報(可使用秀林苦棟舅的簡報)，進行分組報告，各組提出問題並討論。</p> <p>活動二：台灣樂樹好朋友 1. 教師透過影片介紹台灣樂樹的共生動物大紅姬緣椿象。 2. 教師帶領學生運用平板、手機進行大紅姬緣椿象的影片攝影。 3. 教師教導學生將影片插入於 google 簡報之中，利用時間播放每個人的拍攝成果，共同觀賞並適時提問與討論。</p> <p>活動三：台灣樂樹好處多 1. 教師引導學生上網搜尋台灣樂樹的利用價值，並將搜尋結果整理於 google 簡報-「秀林苦棟舅」上，以做為日後之寫作材料。 2. 學生分組報告，說明台灣樂樹的利用價值，教師於報告中提出建議、補充說明。 3. 學生透過省思分享、討論修正錯誤，完成簡報資料修正。</p>	<p>1. 「秀林苦棟舅」簡報見網路硬碟三年級自然秀林補充教材</p> <p>2. 在 google 簡報中插入影片教學： https://youtu.be/EcehJMg7sYU</p> <p>3. 手機或平板</p>	3節 3節 3節
第(7)週 第(10)週	四季時裝秀	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>自然科學</p>	<p>1. 簡報「秀林四色樹」</p> <p>2. 閱讀理解摘要策略運用教學。</p> <p>3. google 簡報教學</p> <p>4. 手工小書製作</p>	<p>1. 能專注聆聽老師介紹秀林四色樹並適時提供個人觀點。</p> <p>2. 能透過搜尋引擎蒐集台灣樂樹的相關資料。</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略，使用 google 簡報將蒐集到的資料，進行摘要整理。</p>	<p>1. 能仔細聽老師介紹台灣樂樹的四季變化並參與全班討論。</p> <p>2. 學生能透過老師的教學步驟，學習資料的查詢。</p> <p>3. 學生能運用閱讀理解策略，記錄摘要內容，使用 google 簡報，完成該組的台灣樂樹介紹大綱。</p>	<p>活動一：叫我四色樹 1. 教師介紹台灣樂樹四季面貌「秀林四色樹」，並以簡單提問引導學生分組討論。</p> <p>2. 老師將學生分成四組，一組一個季節，上網蒐集台灣樂樹四季變化的相關資料。</p> <p>3. 老師指導學生運用摘要策略，教導學生使用 google 簡報製作要發表的資料。</p>	<p>1. 簡報「秀林四色樹」(見網路硬碟-校訂課程三年級自然秀林補充教材)</p> <p>2. 網路搜尋引擎:Google Chrome、Yahoo</p> <p>3. 電腦、平板電視</p> <p>4. 【一張紙手做系列】一張紙玩一首詩，文字與手做的完美結合 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=DmFLnqJk5Ls</p>	6節

		<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>4. 能說出台灣樂樹的四季風采，亦能專注聆聽他人的觀點。</p> <p>5. 能根據學習到的台灣樂樹四季風貌，使用多元的視覺元素及想像力，製作出台灣樂樹四季小書。</p>	<p>4. 各組學生能發表台灣樂樹的四季風情並願意專注聆聽他人發表。</p> <p>5. 能結合個人創作的想像力，製作台灣樂樹四季小書。</p>	<p>活動二：樂樹比一比 1. 各組學生輪流上台，運用製作好的資料發表台灣樂樹各季節的模樣。 2. 老師引導全班針對各組發表之內容進行提問與討論。</p> <p>活動三：台灣樂樹四季小書製作 1. 老師播放小書製作影片，指導學生按照春夏秋冬將台灣樂樹畫出，一面畫一個季節，可搭配簡單的小介紹。 2. 請幾位學生上台說明展示自己的小書成品，並分享製作心得。</p>	<p>2 節</p> <p>4 節</p>
<p>第 (11) 週 第 (13) 週</p>	<p>葉子變變變</p>	<p>數學 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 平方公分板的應用 2. 葉子鳥故事繪本 3. 落葉貼畫教學影片</p> <p>1. 能理解面積估算方式，運用面積估算工具，解決生活中的問題。</p> <p>2. 能專心觀賞、聆聽繪本故事影片。</p> <p>3. 能蒐集葉片，完成落葉貼畫創作並與他人分享。</p> <p>4. 能利用美術及自然素材資源進行創作，並與他人分享及互動。</p>	<p>1. 能使用平方公分板估算台灣樂樹葉子面積大小。</p> <p>2. 學生能專注觀賞葉子鳥故事繪本影片並參與提問討論。</p> <p>3. 學生能運用蒐集到的台灣樂樹葉片，創作葉子貼畫，並且與同儕分享創作理念。</p> <p>4. 學生能以台灣樂樹葉片作為素材進行拓印創作，並與他人分享創作心得。</p>	<p>活動一：葉子比大小 1. 學生選擇兩片葉片，用疊合法比較大小。 2. 將葉子壓平，在圖畫紙上描下葉子邊緣。 3. 依照南一數學三下第五單元 5-3 面積的估算，使用平方公分板，估算兩片葉子面積，進行大小比較。</p> <p>活動二：落葉貼畫 1. 老師引導學生觀看兒童繪本影片：葉子鳥故事繪本，並透過提問與討論引導學生理解故事內容。 2. 師生一同到台灣樂樹區撿拾落葉當作創作素材。 3. 老師引導學生觀看落葉貼畫教學影片：落葉貼畫，以落葉為素材，仿照葉子鳥繪本的內容，在圖畫紙上創作屬於自己的落葉貼畫，完成後在班級發表、分享。</p> <p>活動三：葉子拓印 1. 觀看葉子拓印教學影片：樹葉印畫 2. 師生一同到台灣樂樹區撿拾落葉當作創作素材。 3. 以落葉為素材，染上各種水彩顏料，在圖畫紙上創作屬於自己的葉子拓印畫，並加以美編。完成後在班級發表、分享。</p>	<p>1. 南一數學三下第五單元5-3面積的估算、平方公分板 2. 葉子鳥故事繪本 https://www.youtube.com/watch?v=Ru0bv-Y_CYQ 3. 落葉貼畫教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=ncPTrdB11VM 4. 葉子拓印教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=xBD-m7_xvDY 5. 圖畫紙</p> <p>3 節</p> <p>3 節</p>
<p>第 (14) 週 第 (16)</p>	<p>美的饗宴</p>	<p>國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-4 樂於參加討論，提供個</p>	<p>1. 新詩台灣樂樹 2. 童詩範寫。 3. 台灣樂樹之歌 4. 台灣樂樹之歌歌詞學習單</p> <p>1. 能專注聆聽、讀懂新詩並參加討論。</p>	<p>1. 能專注聆聽老師講解新詩內容，並參與討論及分享感受。</p>	<p>活動一：新詩賞析與創作 1. 老師領讀語凡的新詩-「台灣樂樹」，並講解、引導學生討論詩句內容。 2. 童詩創作-老師先範寫新詩，接著讓學生進行創作。 3. 學生完成新詩創作後，先在小組內發表與分享，</p>	<p>1. 新詩台灣樂樹 (http://poem1997.com/2020/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E6%AC%92%E6%A8%B9/) 2. 臺灣樂樹之歌</p> <p>3 節</p>

週		<p>人的觀點和意見。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>		<p>2. 能完成童詩仿寫並分享。</p> <p>3. 能認識與描述台灣樂樹相關歌曲之樂曲創作背景，並展現歌唱的基本技巧。</p> <p>3. 能聆聽繪本故事，跟著音樂律動專注學習，並表現歌曲舞蹈動作。</p>	<p>2. 學生能完成童詩創作並進行組內及組間朗讀分享。</p> <p>3. 能專注欣賞台灣樂樹之歌，聆聽老師講解台灣樂樹之歌樂曲創作背景及詩句內容，並練習演唱歌曲。</p> <p>4. 學生能專注聆聽繪本故事，配合旋律及歌詞做出相對應的舞蹈動作。</p>	<p>各組再推派一位學生上台發表。</p> <p>活動二：歡唱樂樹之歌</p> <p>1. 老師引領全班欣賞臺灣樂樹之歌</p> <p>2. 老師依照台灣樂樹之歌歌詞學習單內的歌詞，帶領全班探索作者簡雅子創作歌詞內所蘊含的自然與語文意義，並進行討論。</p> <p>3. 師生一同習唱歌曲。</p> <p>活動三：來跳種樹操</p> <p>1. 老師播放線上繪本故事誰要來種樹，再以提問的方式引導全班進行故事內容探討。</p> <p>2. 觀賞影片愛心樹遍人間。透過影片示範，師生一同練習種樹操。</p> <p>3. 學生分組熟練種樹操舞蹈內容，錄影後進行自評及分組互評，再將影片上傳影音平台。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=PEpPramWpE</p> <p>台灣樂樹之歌歌詞學習單(見網路硬碟-校訂課程-三年級自然秀林補充教材)</p> <p>3. 誰要來種樹</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/214904</p> <p>4. 種樹操-愛心樹遍人間</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EJovyffn0M</p>	3節
第(17)週 第(18)週	秀林苦楝舅	<p>國語</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資訊</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 說明文寫作教學。</p> <p>2. word 文書處理基礎應用。</p>	<p>1. 培養感受力及想像力，練習描述台灣樂樹，並書寫一篇說明文。</p> <p>2. 學會使用文書處理軟體將作文繕打成電子檔並加入美編插圖，體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 能以說明文文體進行寫作，介紹台灣樂樹及四季變化等。</p> <p>2. 能使用 word 將自己的文章繕打成電子檔並加入美編插圖，再將作品印製出來。</p>	<p>活動：我是小小作家</p> <p>1. 老師進行作文教學(說明文，以總、分、總架進行台灣樂樹之介紹)，引導學生搭配「秀林苦楝舅」簡報之資料，書寫一篇關於台灣樂樹的說明文。</p> <p>2. 老師教導學生將寫好的文章以 word 軟體繕打成電子檔並加以美編，再印製出來。</p>	<p>1. 「秀林苦楝舅」簡報(見網路硬碟-校訂課程三年級自然秀林補充教材)</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 印表機</p>	6節
第(19)週	台灣樂樹之藝術巡	<p>藝術</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 作品佈置教學。</p>	<p>1. 能將作文「秀林苦楝舅」以及「台灣樂樹四季小書」適當的布置在教室內外，美化生活環境。</p>	<p>1. 能使用作文「秀林苦楝舅」以及「台灣樂樹四季小書」做教室布置，並搭配適當的裝飾。</p>	<p>活動：我是小小策展師</p> <p>1. 老師將學生適當分組，指導學生將上週印製出來的作文「秀林苦楝舅」以及台灣樂樹四季小書做教室環境布置，並且利用美勞素材製作適當的藝術裝</p>	<p>1. 秀林苦楝舅作文作品</p> <p>2. 四季小書作品</p> <p>3. 美術材料(裝飾用)</p> <p>4. 自評及互評之學習單</p>	6節

第 (20) 週	禮	自然 pc-II-2 能利用 簡單形式的口 語、文字或圖畫 等， 表達 探究之 過程、發現。 pc-II-1 能 專注 聆聽 同學報 告，提出疑問 或 意見。並能對探 究 方法、過程或 結果，進行檢 討。	境。 2. 能搭配佈置， 表達 探 究台灣樂樹的過程及感 受。 3. 能 專注聆聽 同學的報 告及分享，並適時表達 想法。	2. 學生能適切表達、說明自己的創 作理念，專注聆聽他人的意見並加 以回應。 3. 學生在分享活動完成後，能完成 自評及互評之學習單並向全班發 表。	飾。 2. 學生分組依序說明布置之設計理念及分享成果， 並針對同學之提問回答。 3. 老師指導學生完成自評及互評之學習單，最後進 行全班性的發表與分享。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課 程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 2 人、學習障礙 3 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 4. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。 <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 降低課程內容的難度，如以教材中的基本觀念為主。 2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少或簡化。 3. 將學習內容分成幾個小步驟，由簡到繁分段學習。 <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。 2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 3. 提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。 4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 5. 教導使用輔助器材，如查閱字典、百科全書、語音輸入或網路搜尋等工具。 6. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，允許學生用口頭回答等。 7. 確定學生聽懂老師的指令，必要時要求學生複述及口述重點。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如口語回答、小組作業、實作評量等。 2. 對閱讀或文字理解困難的學生，給予重點提示或說明。 					

--	--

特教老師姓名：林佳勇、陳秋萍

普教老師姓名：涂融嘉、周清壹

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。
程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。