

嘉義縣三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|---------------------|-------------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 感恩 幸福 健康心 | 課程 設計者 | 范鳳琴 | 總節數 /學期 (上/下) | 21 節 上學期 |
| 符合 彈性課程類 型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 五讚健康好兒童 米蘭在地心世界 | | 與學校願景 呼應之說明 | 一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 認識個人性別的特質，尊重他人身體。 2. 探索自己的身心狀況，促進身心健全發展。 3. 探索教師節的由來，培養尊敬與感恩的心，並遵守社會道德規範。 4. 認識團隊的重要，展現班級合作之素養。 5. 體驗為他人服務，理解他人感受。 6. 具備良好的生活習慣，關懷家人並實踐做家事，增進家庭和諧。 | | | |

| 教學 進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |
|---------------------|---|---|--|--|---|---|---|--------|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 【班級輔導-友善校園】 1. 玩具好好玩 2. 校園安全 | 生1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 語1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2/說出所聽聞的內容。 生1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 1. 自我身心狀況 2. 不同性別者的特質。 3. 性別角色的刻板化印象 4. 校園環境，照顧自己 | 1. 覺察自我身心狀況 2. 尊重不同性別者的特質。 3. 覺察性別角色的刻板化印象。 4. 覺察校園環境，學習照顧自己。 | 1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能認真思考與討論。 3. 能學習相互尊重。 4. 能確實完成學習單。 5. 能認識學校環境，學習照顧自己，適切的活動，保護自身安全。 | 1. 透過講述《威廉的洋娃娃》繪本，讓學生學會尊重他人的想法。 2. 藉由自己喜愛的玩具，瞭解自我身心狀況，尊重不同性別者的特質。 3. 帶領學生認識學校環境，學習照顧自己，並指導學生適切的活動，保護自身安全。 | 1. 威廉的洋娃繪本 PPT https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dGNwcy50Yy5lZHUudHd8Y291bnNlbHxneDo4MTI | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | 1MjkyOTRiNTU3OWM 2. 學習單 3. 校園地圖 | |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 【班級輔導- -品德教育】 1. 認識教師節 2. 畫我師長 | 生4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語2-I-2/說出所聽聞的內容 語3-I-3/運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 1. 教師節的由來 2. 尊師重道的美德 3. 老師的模樣並介紹其老師的特色 | 1. 說出教師節的由來。 2. 表現尊師重道的美德。 3. 表現老師的模樣並介紹其老師的特色。 4. 認識團隊的重要，展現班級合作的態度。 5. 認識團體合作的重要性 | 1. 能說出教師節是每年的幾月幾號？ 2. 能說出教師節的設立是要紀念誰？ 3. 能完成畫我師長學習單 4. 能完成組內、組間及團隊合作學習。 | 1. 透過介紹孔子生平，讓學生了解教師節的由來。 2. 安排情境，請同學實際演練對老師應有的禮貌，表達對老師的感恩與祝福。 3. 分組討論做角色分配，展現分工合作的團隊精神，並分組發表，互相學習。 | 1. 孔子生平 https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A | 2 |
| 第(5)週 - 第(7)週 | 【班際或校 際交流-校慶 運動會】 健康 go go go | 體 1c-I-1/認識身體活動的基本動作。 體 2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。 體 2d-I-1/專注觀賞他人的動作表現。 | 1. 健康操的意義 2. 健康操的動作 3. 健康操表演 4. 團體合作 5. 健身運動 6. 班際健康操比賽 | 1. 認識健康操的意義。 2. 表現健康操動作練習與表演。 3. 認識團隊的重要，展現班級合作的態度。 4. 認識團體合作的重要性。 5. 表現健身運動。 6. 觀賞班際健康操比賽 | 1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能每日健身運動。 4. 能展現班級合作及團隊精神。 | 1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。 | 1. 新式健康操 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM | 3 |
| 第(8)週 - 第(10)週 | 【班級輔導- -家庭教育宣 導】我愛我的家 1. 我會照顧家人 2. 我會做家事 | 國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1. 照顧家人 2. 家事的技巧 | 1. 學習對家人表達關心，並照顧身體不舒服的家人 2. 學習幫忙做家事並熟練做家事的技巧。 | 1. 能專心聆聽 並說出自己的想法。 2. 說出自己可以幫忙的事。 3. 能確實完成學習單 | 1. 透過繪本【米諾貓上街去買魚】導讀，讓學生知道如何照顧身體不舒服的家人， 2. 藉由分享、發表、演練、討論，讓學生熟練做家事的技巧。 3. 分組討論做角色分配，展現分工合作的團隊精神，並分組發表，互相學習。 | 1. 米諾貓上街去買魚繪本 2. 米諾貓上街去買魚影片 https://www.youtube.com/watch?v=nHlp-v0YaA8 3. 學習單 | 3 |
| 第(11)週 - 第(12)週 | 【服務學習】 朱家故事 | 生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1. 成員平時的工作與相處 2. 家裡的角色 3. 家事服務 | 1. 探索成員平時的工作與相處。 2. 體會家裡的角色。 3. 學習家事服務。 | 1. 能了解家中成員平時的工作與相處情形。 2. 能分享自己的家裡的角色 3. 能實踐家事服務，與同學享並修正行為。 | 1. 透過故事導讀，讓學生了解家中成員平時的工作與相處情形。 2. 請學生分享自己的家裡的角色。 3. 學習家事服務，體會家中成員的辛勞並建立家事服務的共識。 4. 實踐家事服務並記錄，請家中成員簽名紀錄。 | 1. 故事-朱家故事。 2. 家事紀錄表。 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|--|--|---|
| 第(13)週 - 第(16)週 | 【班際或校際交流-校慶運動會】 創意進場 | 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 體 1c-I-1/認識身體活動的基本動作。 體 2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。 | 1. 裝扮角色 2. 創意進場展演 3. 團隊合作 4. 班際創意進場比賽 | 1. 認識自己裝扮角色的意義。 2. 表現創意，結合音樂及裝扮演出。 3. 表現班級合作的態度，體會團隊的重要。 4. 表現班際創意進場比賽。 | 1. 能說出自己所裝扮角色的特質。 2. 能完成與同儕合作之才藝表演。 3. 能於表演中展現自信與熱忱的態度 | 1. 藉由影片、設計、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。 | 1. 可愛面具 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=617677&blogId=970 2. 創意進場影片 https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo | 4 |
| 第(17)週 - 第(21)週 | 【班級輔導-性別平等教育】 1. 認識自己的喜好 2. 男生女生配 3. 送禮大考驗 | 國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 Db-I-1/日常生活中的性別角色。 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 自己的喜好 2. 男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 尊重、包容不同的想法。 4. 性別刻板印象。 | 1. 說出自己的喜好。 2. 說出男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 | 1. 能專心觀賞影片。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 4. 能學習尊重、包容不同的想法。 5. 能覺察生活中的性別刻板印象。 | 1. 藉由影片「唐朝小栗子-男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生女生的特質和互動狀況。 2. 透過介紹名人軼事，向學童明瞭，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動。 | 1. 唐朝小栗子 https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88 | 5 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-聽覺障礙(0)人、視覺障礙(0)人、智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、自閉症(0)人、情緒障礙(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無特殊生故不須調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：范鳳琴、黃淑玲</p> | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。