

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 地球公民 教學計畫表 設計者：社會領域全體教師 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

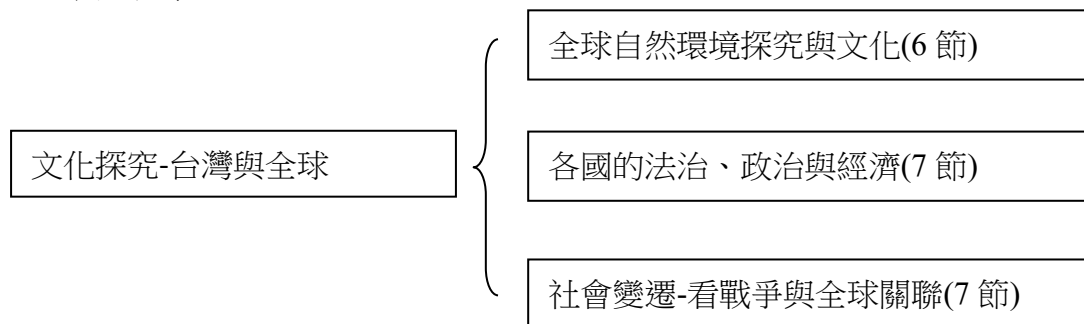
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：立足台灣，透過對台灣的環境認識與文化探究，增進對世界的自然、政治與社會變遷的探究與理解能力。

四、課程架構：



五、統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

六、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
第 1-2 週	台灣自然環 境	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	社 3b-IV-2 利用社 會領域相關概 念， 整理並檢視所蒐 集 資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分 布特 性的成因。	1. 能認識經緯度，以及判 讀與運用經緯線 2. 能知道台灣地理位置與 台灣在世界的地位 3. 能判讀地圖並運用地圖 4. 能認識台灣地形特色， 山地、平原、丘陵、台地 與盆地。 5. 能知道台灣氣候類型， 能說出氣溫與雨量的特色	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標 系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的 特性及其影響。 地 Ab-IV-3 臺灣主要地形的分 布與特色。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色	完成學習單 認真聽講	自編自選教 材-台灣自 然環境、 學習單
第 3 週	人民與國家	C1 道德實踐與公 民意識 C2 人際關係與團 隊合作	人權教育 人 J1 認識基本人權 的意涵，並了解憲法 對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正 義的原則，並在生活 中實踐。 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化， 尊重並欣賞其差異。	1. 能說出國家的組成要素。 2. 能辨別澳門與新加坡的 差異。 3. 能認識政府的權力分立。 4. 能了解政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的 目的。	公Bd-IV-1 國家與政府的區 別。 公Be-IV-1 民主國家的政府 體制為什麼須符合權力分立 的原則？	口頭問答、 參與討論	自編教材- 世界大國 的政治制度
第 4 週	法治的基本 概念	C1 道德實踐與公 民意識 C2 人際關係與團 隊合作	性別平等教育 性 J5 辨識性騷擾、 性侵害與性霸凌的樣 態，運用資源解決問 題。 性 J12 省思與他人的 性別權力關係，促進 平等與良好的互動。	1. 能認識法律的內涵。 2. 能認識法律位階的意義。 3. 能說出我國中央政府的 權力互動。	公Bf-IV-1 法治與人治的差 異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令 三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱 為「人民權利的保障書」？	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	自編自選教 材-利用時 事新聞認識 法律位階

			性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。				
第 5-6 週	政治經濟的變遷	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 能了解清帝國與日本帝國時期的統治政策與制度 2. 能知道清帝國與日本帝國的經濟發展與政策歷 3. 能理解殖民統治的情形	Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	學習單&口頭提問	參考課本一二冊、youtube、學習單
第 7 週	我國的政府	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能了解我國政府的分權方式。 2. 能說出我國政府的制衡機制。 3. 能知道中央政府與地方政府的組成與差異	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	自編自選教材-參加「寫信馬拉松」活動，了解人權
第 8 週	依法行政的政府	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權	1. 能認識行政法 2 能建立法治社會的概念 2. 能認識生活中常見的行政管制。 3. 能了解行政救濟的重要性	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	自編自選教材-公投中的行政法

			力結構關係。				
第 9-10 週	社會文化的變遷	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 能認識清帝國與日本帝國時期時，與原住民的互動關係 2. 能了解清帝國與日本帝國時期的教育發展 3. 能認識清帝國與日本帝國時期文化的演變與調適 4. 能說出新舊文化的衝突與調適	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	學習單&口頭提問	課本一二冊、網路youtube、學習單
第 11-12 週	台灣人文環境	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 地 1a 說明重要地理現象分布特性的成因	1. 能了解台灣人口成長變動與現在人口狀況下的因應政策 2. 能理解台灣產業特色，能說出三級產業發展現狀與未來發展 3. 能說出台灣各區的發展特色 4. 能說出目前區域發展政策的三軸、海環與離島發展重點	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異	完成學習單 認真聽講	自編自選教材-台灣的人文發展歷程、學習單
第 13-14 週	古代中國與東亞體系的建立	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 能認識古代中國不同朝代的制度與文化發展。 2. 能認識東亞世界觀，台灣、中國與東南亞與東北亞的互動與關聯。 3. 能說出東亞文化圈的特色與形成的原因	歷 Nb-IV-1 古代中國的制度與文化。 歷 Nb-IV-2 東亞世界觀與體系的建立。 歷 Nb-IV-3 東亞文化圈的形成。	完成學習單 認真聽講	課本、黑板、網路設備、學習單
第 15 週	中國	A2 系統思考與解決問題	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	1. 能認識中國地理位置與在世界的地位 2. 能瞭解中國的地形特色	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與	完成學習單 認真聽講	自編自選教材-「知己知彼、百戰

		B1 符號運用與溝通表達	資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	3.能說出中國的氣候特色 4.能了解中國的人口數量變化，人口遷移等情形 5.能了解中國的產業活動 6.能知道目前中國經濟發展的方向與情況	人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 地經濟發展與全球關連。		百勝」，認識鄰國、學習單
第 16 週	大洋洲與兩極地區	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.能認識大洋洲地理位置 2.能知道大洋洲的地形與氣候環境 3.能說大洋洲擁有的資源 4.能體驗全球氣候變遷的衝擊 5.能認識南極與北極的自然環境 6.能說出南極與北極的重要性	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	完成學習單 認真聽講	自編自選教材 學習單
第 17-18 週	法律責任之探討	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.能解釋民法、刑法及行政法規的內容。 2.能區別民法、刑法及行政法規的法律責任。 3.能日常的生活案例來探討法律責任。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	提問法、學習單	課本、自編自選教材-公投中的行政法、黑板、電腦、大型液晶螢幕、網路設備、學習單

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	現代中國與 東亞的互動	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	社 2c-IV-1 從歷史 或社會事中，省思自 身或所屬 群體的文 化淵源、處境及自主 性。 社-J-C2 具備同理與 理 性溝通的知能與 態度，發展與人合作 的互動關係	1. 能說出西方文化對中國 文化的衝擊。 2. 能理解現代中國政策走 向的調整。 3. 能理解整個東亞國家的 調整與改變。	歷 Qb-IV-3 西方文化衝擊。 歷 Qc-IV-1 現代中國的調整 與適應。 歷 Qc-IV-2 東亞國家的調整 與改變。	完成學習單 認真聽講	課本、黑 板、網路 設備、學 習單
第 3 週	季風亞洲- 東北亞、東 南亞與南亞	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	社 3b-IV-2 利用社 會領域相關概 念， 整理並檢視所蒐 集 資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分 布特 性的成因。	1. 能認識東北亞、東南 亞、南亞的季風氣候 2. 能說出東北亞、東南 亞、南亞的地形特色。 3. 能了解東北亞、東南 亞、南亞的經濟發展與區 域結盟互動 4. 能說出東北亞、東南 亞、南亞與台灣的互動與 關聯	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展 的特色。 地 Bd-IV-3 經濟發展的成就 與挑戰。	完成學習單 認真聽講	自編自選 教材-東南 亞、東北 亞的、南 亞的同 異、 學習單
第 4 週	西亞與北 非	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	社 3b-IV-2 利用社 會領域相關概 念， 整理並檢視所蒐 集 資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分 布特 性的成因。	1. 能認識西亞與北非自然 環境與資源 2. 能了解伊斯蘭文化的特 色，齋戒、五功與禁忌 3. 能說出西亞與北非的國 際衝突原因	地 Bf-IV-1 自然環境與資 源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發 展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦 點。	完成學習單 認真聽講	自編自選- 「沙漠出 高樓」、教 材 土耳其地 震報導 學習單

第 5 週	政治參與之探討	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	1. 能理解公民進行政治參與的重要性。 2. 能舉出政治參與的途徑。 3. 能說出投票(選舉)的原則與資格。 4. 能從新聞實例中來了解政治參與的情況。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	提問法、學習單	課本、自編教材-「公投與公民運動」、黑板、電腦、大型液晶螢幕、網路設備、學習單
第 6 週	機會成本之探討	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生涯教育 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 能說明機會成本的內容。 2. 能學會計算某項選擇的機會成本。 3. 從日常生活實例來探討機會成本。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	提問法、學習單	課本、自編教材-「黑手人生，你的人生」、電腦、大型液晶螢幕、學習單
第 7-8 週	北美洲自然環境	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 能認識北美洲的地形分布，能說出西部山地、中部平原、東部山地丘陵。 2. 能了解北美洲氣候類型分布及成因。 3. 能 4. 能認識北美洲常見的天氣災害-颶風、龍捲風、寒害	1. 配合北美洲地形圖，說明西部、中部、東部地形的地理位置和範圍。 2. 介紹北美洲各類型氣候分布區域及氣候特色。 3. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編教材-「龍捲風與颶風襲擊」 學習單

第 9-10 週	貨幣的功能	B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	1. 能說出貨幣出現的理由 2. 能說出儲值卡和貨幣的差異 3. 能說出信用卡和貨幣的差異 4. 能理解買賣外幣的方式	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	完成學習單 認真聽講	課本、黑板、網路設備、學習單
第 11-12 週	普世宗教的起源與發展	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 能理解佛教的源起與發展及特色 2. 能說出基督教的起源與發展及特色 3. 能理解伊斯蘭教的起源與發展及特色	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	完成學習單 認真聽講	課本、黑板、網路設備、學習單
第 13-14 週	全球關聯	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 能理解全球化的現象與形成原因 2. 能理解全球化對全球的影響 3. 能講出對全球化的看法與支持與否 4. 能說出台灣國際參與的現況 5. 能說出中國對台灣國際參與的影響	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	完成學習單 認真聽講	課本、黑板、網路設備、學習單
第 15-16 週	戰爭與現代社會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	社 2c-IV-1 從歷史或社會事中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 能理解第一次世界大戰發生的背景與經過 2. 能理解第二次世界大戰的背景與經過 3. 能說出一、二次世界大	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大	完成學習單 認真聽講	課本、黑板、網路設備、學習單

		通表達	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	戰的主要差異 4.能理解戰爭對人類社會的影響	戰。		
第 17-18 週	中南美洲自然環境	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 配合中南美洲地形圖，說明中美洲、南美洲地形的地理位置和範圍。 2. 介紹中南美洲各類型氣候分布區域及氣候特色。	1. 認識中南美洲地形。 2. 認識中南美洲氣候類型分布及特徵。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	Youtube 影片