

附件二

112 學年度嘉義縣南新國小語文(國語文)領域 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學主題及教學重點之規劃，已完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		各年段領域課程的設計以學生為導向，符合自動好的素養學習。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		各年級課程目標/核心素養/主題教學重點、教學進度、評量方式均配合教學單元/主題內容融入相應合適之議題內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		同一學習階段內各教學單元及主題彼此間都符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	領域課程規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，有確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	國語文規劃與設計由學者專家蒐集、參考及評估國語文領域設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	規劃與設計過程具專業參與性，經由學年會議共同討論，並經教科書評選委員會評選教科書後，學校課程發展委員會審議通過。
課程 實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	校內行政主管對於課綱非常理解，能協助校內教師進行課程討論及計畫的撰寫。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述		
				1	2	3	4	5			
課程 實施	各課程 實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	13. 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	13.3				✓		積極的參與課程的研討，才能更加精熟課綱，師資專業對課程的實施助益良多。		
				14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		學校課程計畫通過主管機關備查，並掛在學校網站向學生與家長說明。
						15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓		本領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	校內會定期舉辦國語文各項競賽活動，鼓勵學生參加。		
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排有效促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能依課程內容及學生特質因材施教，符合適性化教學。		
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	評量內容及方法依據課綱所規劃之核心素養，聽說讀寫並重，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師應把握教師進修時間共同討論、分享、教學相長
課程效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	各班學生於國語文之學習結果表現，能達成各該課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	教師可記錄非意圖性學習結果加以記錄，作為正向教育價值教學經驗。	
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓	學生在國語文之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	
語文(國語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 評鑑歷程與發現</p> <p>(1)課程規畫符合國語文核心素養，與其它領域相呼應，並能因應學生需求，實施適性教學，以減少學習落差。</p> <p>(2)課程內容應多元並結合閱讀文本，以提升學生閱讀素養。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告</p> <p>(1)教學最後終究要落實在生活當中，所以在課程內容設計上要結合學生生活經驗，並搭配時事議題進行探究學習，讓學生的記憶更深刻久遠，培養紮實的能力與素養。</p> <p>(2)課程內容規劃與評量方式，未來以學生自主學習為目標。</p>								

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 5 月 24 日	評鑑者簽名	許宏志 葉淑芬 陳翠珍 黃瑞娟 羅啟惠 王惠玲 張中菱 何荷茹 林郁鳳 曾宜玲 江貞瑋
------	---------------	-------	---

附件二

112 學年度嘉義縣南新國小(語文-本土語言)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	教學重點來自於學習內容與學習表現交融而成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	以學生為中心，並以素養導向為教學出發點。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	課程計畫依據縣府規定格式而寫。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	主題間符合跨領域統整性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	核心素養與教學重點評量之間具共同性。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V		閩南語科目無協同教學
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		了解學校可用的教學資源，課程發展參照學生起點行為及本校發展課程。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		課程發展經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	盤點校資源，現有人力可供新設課程發展。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	皆已參加完十二年國教課綱研習成長活動。	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	盤點校資源，現有人力可供新設課程發展。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	已張貼於學校網頁。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	領域課程皆選用教育部審定通過之課本。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	場地無虞
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	有辦理閩南語相關競賽。
課程 實施	各課程 實施情形 (學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養，精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師熟悉新課綱精神並試做課程
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師重視學生個別差異，並提供適性教育。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	評量會以素養導向為主並做教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	學期初及期末會開領域會做課程之檢討。
課程 效果	領域/ 科目課程 (配合平時及定期學生評量 期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	領域課程會以素養為導向並進行課綱轉化
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	校訂課程內含潛藏課程
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					V	藉由平時評量了解學生的學習表現，做教學修正，再做評量
(語文-本土語言)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>1. 評鑑歷程與發現 閩南語尚未與其他科目統整教學，原因是每班能聽懂閩南語的人數平均只有7、8個，用閩南語教學效果不佳也有一定的難度，但閩南語教師會在課程各單元補充相關語詞，例如植物單元補充校園植物的閩南語名稱與生活課的植物單元相關。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告 未來可以統整的單元將與各科老師討論可以協同的部分，雖然無法都用閩南語上課，但先做討論也可以廣納意見、精進教學，對於協同教學也可以產出不一樣的策略。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原

則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 月 日	評鑑者簽名	李致魂 陳幸如
------	----------	-------	------------

附件二

112 學年度嘉義縣南新國小語文領域(英語文)課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學重點有符合學習內容和學習表現		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	課程以學生為主體來設計課程			
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	課綱及課程計畫皆有符合議題內容		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	教學單元皆符合課程組織原則		
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	各項目內容皆彼此呼應		
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓					目前尚未規劃協同教學	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	充分了解領域課綱和學校願景，適時融入於課程中		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	一切皆按照程序通過		
		課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	以現有之師資發揮所能
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	行政和教師皆對課綱內容充分理解
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								✓	相關研習皆派教師參與，並分享研習成果		
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							✓	課程計畫放置學校首頁供家長參閱		
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							✓	依學校規定選書和審查		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (得加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓			硬體設備待加強
			16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
課程實施	各課程實施情形 (學年間學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫來達成學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	針對不同程度的學生，上課時提供不同的練習
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師透過評量來進行學習輔導或教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	透過研習分享以及領域會議，教師間彼此分享
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量 辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生程度不同，僅有部分的學生能達成教育階段核心素養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	課程非僅限於學習重點之教學
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	學生在學習上依據課程漸進式學習
語文(英語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1. 評鑑歷程與發現 (1) 教師間缺乏協同教學及跨領域的備課。 (2) 學生程度不同，部分的學生未能達成教育階段核心素養。 (3) 教室硬體設備待完善。 2. 未來課程調整的重點報告 (1) 教師在協同教學方面應積極合作，成立跨領域社群，或跨領域共同備課。 (2) 教師使用差異化教學，利用各種程度的學習單，讓學生進行不同任務，以利學生達成自身的學習目標。 (3) 與行政協調，爭取更完善的設備。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 5 月 31日	評鑑者簽名	蔡佳佳 翁姿潑 劉純毓
------	--------------	-------	-------------------

附件二

112 學年度嘉義縣南新國小數學領域 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學設計時，以實作表現為主軸，接合課程內容，以讓學生能學到素養導向的學習精神。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學設計時，結合學生的能力、興趣和動機，提供孩子適性化的教學流程。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	教學設計時，會同領域夥伴所蒐集的彈性課程資料，結合學校六大願景、在地文化和背景，以及學生之前的學習充備經驗，讓課程和主題內容得以垂直、整合、橫向貫通。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	教學單元及主題彼此間都符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發展過程	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	老師事先討論授課重點，融合彼此相關性，以達到統整與知識跨領域的理念。同事之間也會搭配節數，讓主題內容得以完整授課。
			8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	數學科規劃與設計由學者專家蒐集、參考及評估數學領域設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	規劃與設計過程具專業參與性，經由學年會議共同討論，並經教科書評選委員會評選教科書後，學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資充裕，數學領域皆由各班導師任教，足以有效實施課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	學校利用週三研習時間，安排108課綱相關課程進行聽講、實作與觀摩，讓

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	13. 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						學校老師皆能了解課程課綱內容。	
						✓		積極的參與課程的研討，才能更加精熟課綱，師資專業對課程的實施助益良多。	
							✓	學校課程計畫通過主管機關備查，並掛在學校網站向學生與家長說明。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫通過主管機關備查，並掛在學校網站向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	數學領域學習課程教材內容符合規定。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	本領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	校內鼓勵學生參加數學教學展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	每位老師都能按照課程重點給予學生主軸式的教導，並穿插實作練習以達到精熟。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能依課程內容及學生特質因材施教，符合適性化教學。
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養，學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	每位老師皆採用多元評量方式，從課堂表現、實作結果與習題練習，評鑑學生是否學到課堂內容，對於	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									成效較差的 孩子給予額 外指導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	數學領域定期舉行小組會議，針對不同年段的教學進展與困難進行討論，並給予彼此建議，以達到適時修正。
課程 效果	領域/ 科目課 程 (配 合平 時及 定期 學生 評量 期程 辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	各班老師在進行數學教學時，皆能熟悉課程核心素養內容，將素養精神融合在教學內容當中。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	教師可記錄非意圖性學習結果加以記錄，作為正向教育價值教學經驗。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	學生在數學之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
語文(國語文) 學習領域綜合 性課程評鑑紀 錄		<p>1. 評鑑歷程與發現</p> <p>(1) 課程規畫符合國語文核心素養，與其它領域相呼應，並能因應學生需求，實施適性教學，以減少學習落差。</p> <p>(2) 課程內容應多元並結合閱讀文本，以提升學生閱讀素養。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告</p> <p>(1) 教學最後終究要落實生活當中，所以在課程內容設計上要結合學生生活經驗，並搭配時事議題進行探究學習，讓學生的記憶更深刻久遠，培養紮實的能力與素養。</p> <p>(2) 課程內容規劃與評量方式，未來以學生自主學習為目標。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 月 日	評鑑者簽名	吳惠雯、柳春月 簡馨媛、蘇育萱 黃雅惠、葉淑茹 曾郁瑄、吳佳玲 盧婉萍、盧碧純 楊秋月、張雅真
------	----------	-------	--

附件二

112 學年度嘉義縣南新國小(社會)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		上課前規劃把學習內容豐富化讓印象深入，而促進核心素養達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學速度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	評量方式及配合教學單元主題內容融入之相應合適之議題內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	課程編排能照順序性，繼續性與統整性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與速度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	上課前規劃把學習內容豐富化讓印象深入，而促進核心素養達成。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓			跨領域統整課程，會將主題融合；若採協同教學，參與教師採計教學節數會互相協調。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計可以結合學生日常生活經驗，融入課綱。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程設計可以結合相關教師專業學習社群之共同討論。
課程實施	各課程實施準備(每	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓		學校內經常辦理研習，但新領域師資需要教務處再安排。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述	
				1	2	3	4	5		
年6月1日至7月31日)			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		教師已參加課程專業研習或成長活動，對課程內容有充分理解。	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			教師能參與各領域、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
			14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	領域教材選用公正公開，版本通過教育部審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓		領域課程結合學年活動規劃。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			辦理課程相關的能力檢測、學習護照等。
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		在領域會議及研習活動中能針對領域進行課程規劃內容以達成彈性學習課程目標。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		蒐集相關資訊，配合學生能力，採用多元教學策略。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓		老師在教學過程中能依據學生評量結果進行學習輔導並調整教學。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓			在領域會議及研習活動中能針對課程做適時評量與回饋。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓			學生學習結果，能達成課綱訂定的教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		在多元規劃下，學生能積極正向學習。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓		社會領域的學習具延伸性，知識可結合生活經驗。
(社會)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 評鑑歷程與發現:本校課程所需審定本教材，由領域老師依規定程序公開選用，進行教學時，因高年級社會教學內容已進入落實環境永續的經濟生活，上課活動安排結合最新時事，如友善環境的原料、減少包裝、標示碳足跡及減少碳排放量等，融入核心素養，達成彈性學習課程目標，也能引起上課興趣。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告: 可以結合在地特色與文化，增加實地探訪的經驗。在領域會議中，不同學年段的社會領域老師，針對課程之教學進行討論，隨時改進課程與教學計畫及其實施。</p>								

說明:

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 月 日	評鑑者簽名	林祐妹 侯貞直 林宇宏 廖雪娟
------	----------	-------	--------------------------

附件二

112 學年度嘉義縣南新國小(自然)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優良)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課 程 (每 年 5 月 1 日 至 6 月 30 日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	依課綱規定選用教材，符合學習重點，而能兼具學習內容和學習表現
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教師透過引導說明、討論激發學生學習動機；設計實驗時，依生活經驗取得合適的材料讓學生透過練習、操作、體驗抽象的科學原理
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	選用教材時自然領域教師注重教學單元間的順序性、繼續性，以及階段學習間的統整性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式等項目內容，彼此具相呼應。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	課程無規劃跨領域統整課程、協同教學之單元
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程規劃與設計符合學生先備經驗，教師透過蒐集、分享來累積相

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
									版本。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		今年因為工程已經完工，因此每個年級的自然教室都在寒、暑假有先把所需要使用的材料、器材先準備完善了。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
		課程實施 情形 (學 年開 學日 至次 年期 結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							✓	採用多元教學策略並考慮學生的特質及資源條件，確保大部分的學生都能理解這個單元所要傳達的知識。	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	在目前的課程綱要中，部分知識屬於原本國中階段的重點教學內容。因此，無論是在領域會議還是教師之間的討論中，我們都會探討如何	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
(自然)學習領域綜合性課程 評鑑紀錄		<p>1. 評鑑歷程與發現</p> <p>(1) 在六下第二個單元簡單機械中的腳踏車傳動裝置系統，應該安排一個實驗來說明腳踏車是一種不省力的傳動裝置，能夠讓小朋友操作實驗，才能夠深入了解、體會腳踏車傳動裝置相關的課程內容。</p> <p>(2) 五年級教學上面由於這一屆所使用的版本與中年級不同，因此在教學的時候，發現某一部分其實在三年級的時候就已經上過了。</p> <p>(3) 發現選用的教材內容仍偏多，課程進度上操作嫌匆促點。</p> <p>(4) 現在自然課都是多媒體電子白板教學，數位電子白板更便利教師及學生使用是趨勢，例如：學生在課堂寫完章節的習作教師要檢討學生要訂正，畫面的文字後排同學常看不到而無法有效的訂正錯字，習寫速度不一無法同時呈現至少兩個畫面等需求。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告</p> <p>(1) 由於目前段考僅有兩次，教學時間相對充裕，因此可以適當增加一些實驗。例如，課程補充的影片中的某些實驗，可以在較為充裕的時間內進行。</p> <p>(2) 三家教科書出版社若能在兩個階段的課程一致性再做更好協調分配，那麼教師階段換教科書上將更順暢自在。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年5月22日	評鑑者簽名	陳燦卿 謝恩得 盧秀如 洪旭典 蕭郁璋 黃敏玲 鄭富美 蘇怡如 黃敏玲 鄭富美 蘇怡如
------	-----------	-------	---

附件二

112 學年度嘉義縣南新國小(綜合活動)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元設計詳盡，全面涵蓋學習內容與表現，顯著促進學生核心素養的發展。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學設計貼合學生需求，並提供多樣化的學習機會，使學生在情境中有效學習。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	課程涵蓋教育項目，有清晰的教學進度和評量方式。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	教學單元之間連貫性強，學生能夠循序漸進地學習。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	各項目內容邏輯關聯性高，有效促進學生學習。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	跨領域課程統整良好，教師協同教學計畫清晰，充分發揮課程綜合性。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計過程中資料蒐集充分，參考資料全

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃專業性高，多方討論並審議通過，確保課程設計的科學性和適用性。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資配置合理，具備實施新課程的專業能力。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	行政主管和教師積極參與專業研習活動，對新課程內容理解充分。
		14. 家長溝通	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極參與專業活動，對課程內容熟悉且教學準備充分。
			14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校通過多種管道向家長和學生說明課程計畫，溝通效果良好。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		教材選用符合規定，自編教材與教學資源呼應課程目標。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		課程實施場地和設備規劃妥善，能滿足教學需

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
									求。		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	規劃多樣化的措施促進課程實施，並取得良好效果。		
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師按計畫進行教學，策略和活動安排合理，有效促進學生核心素養的發展。		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師靈活運用多元教學策略，重視適性化教學，有效促進學生學習。		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能根據評量結果進行學習輔導和教學調整，評量方法科學有效。		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師專業學習社群積極討論，及時改進教學計畫，提升教學質量。		
		課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期辦)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生學習結果顯示其核心素養和學習重點均已達成，成績優異。
					19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生在核心素養外獲得的非意圖性學習結果具

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	理)								有積極的教育價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓		學生學習成果持續進步，各年級和學習階段均有良好表現。
(綜合活動)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>1. 評鑑歷程與發現</p> <p>在評鑑過程中，我們進行了多次專業討論。各領域教師積極參與，提供了寶貴的意見。整體課程設計完整，教學單元規劃合理，能有效促進學生核心素養的發展。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告</p> <p>(1) 增加多元評量方式，以更全面地反映學生學習成果。</p> <p>(2) 加強跨領域統整，提升課程的整體性和連貫性。</p> <p>(3) 持續進行教師專業發展，確保教學設計與實施保持高水平。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 5 月 22 日	評鑑者簽名	羅雅萍 許展嘉 黃潔青 鄭馨儀 張依霖 李惠娟
------	---------------	-------	--

附件二

112 學年度嘉義縣南新國小(生活)課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學單元主題及教學重點之規劃納課綱學習重點並具兩軸度學習，已達成核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		每個年段主題課程的設計以學生為導向，達自動好的素養學習
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		課綱及課程計畫符合教育行政主管機關之規定
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		課程單元符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具邏輯關連。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓		領域課程規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，有確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		教材符合學生先備經驗與發展
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		規劃與設計過程具專業參與性，經由學年會議

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述		
				1	2	3	4	5			
課程 實施	各課程 實施準備 (每年6 月1日 至7月 31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	共同討論，並經評選教科書後，學校課程發展委員會審議通過。		
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內主管及教師對課程綱內容有充分理解。		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	老師積極的參與課程的研討，更加精熟課綱，對課程的實施助益良多。		
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫通過主管機關備查，並掛在學校網站向學生與家長說明。		
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	生活課程教材內容符合規定。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	生活課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	學年會舉辦生活課程活動以便課程實施。		
		課程 實施	各課程 實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養，精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師教學能達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。
					17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師採用多元的教學策略並重視適性化。
				18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師的評量內容與方法能達成核心素養、學習內

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									容與學習表現並進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	學年教師能進行對話、討論並適時改進。
課程效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	各階段學生之學習表現能達生活課程核心素養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	教師可記錄非意圖性學習結果加以記錄，作為正向教育價值教學經驗。	
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	學生具持續進展之現象
(生活課程)綜合性課程評鑑紀錄			1. 評鑑歷程與發現 (1)課程規畫符合生活課程核心素養，並與其它領域呼應，且能因應學生需求，達適性教學，減少學習落差。 (2)課程內容多元並結合日常生活情境及經驗，以提升學生學習動機。 2. 未來課程調整的重點報告 (1)學生是課室的主角，課程內容設計上要結合學生生活經驗，並實踐於日常生活中，讓學習得紮實的能力與素養。 (2)課程內容規劃，可結合學校主題課程進行，學生學習更全方位。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

評鑑日期	113年5月24日	評鑑者簽名	王朱玉 林千惠 郭芳如 黃淑惠
------	-----------	-------	--------------------------

附件二

112 學年度嘉義縣南新國小(健體)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優具)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課 程 (每 年5 月1 日 至 6 月 30 日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				V		老師在教學單元/主題和教學重點之規劃，必須能完全納入課綱列示之本教育階段學習重點，才能兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		依據學生的能力適時分組教學與學習。結合各時事適時融入課程。教學過程融入趣味化、小組討論等方式提升學生學習興趣。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				V		課程計畫依據縣府及學校提供之格式，內含各項規定之項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V		在同一學習階段內，各教學單元或主題之間有符合順序性、連續性和系統整體性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				V		評估核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式之間的邏輯關連，可以保證教學計劃的整體協調性和有效性。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V		主題教學時均依教授之單元緊密連結主，並依課本教材實施教學，並無協同教學之主題。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		教學時詢問及評斷學生能力做為教學時參考，並事先蒐集相關教材豐富教學內容。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		在規劃與設計教學單元/主題和教學重點的過程中，專業參與性至關重要，這一過程。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		應包括領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過評鑑意見。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	了解校內行政主管和教師參加新課程專業研習或成長活動後對課程綱要內容的理解程度，需要全面考察他們的參與情況、學習效果以及如何在實際教學中應用所學知識。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	評鑑教師在各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群中的積極參與，並熟知其任教課程的課綱、課程計畫及教材內容，是確保教學質量的重要步驟。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	本校課程計畫皆有通過主管審查，並利用週五校長直播或觀課座談會向家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		本領域教學採教育部審訂之教材，已依規定程序選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	領域老師對於課程之實施場地與設備，皆有進行妥善的劃。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文 字描述	
				1	2	3	4	5		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	為了促進課程的實施及其效果，採取多種措施，包括競賽、活動、能力檢測以及學習護照等評鑑。	
課程 實施	各課程 實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	為了確保教師能依據課程計畫進行教學，並促進學生達到核心素養、精熟學習重點和彈性學習課程目標，採用了差異化教學、合作學習、探究式學習、整合科技等方法。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教學過程中依課程內容、重點及學生之特質能力，適時彈性調整教學方式，如：個人學習、分組學習、組間學習、整體學習等策略。		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師在教學過程中的評量和定期學習成就評量，可以有效掌握課綱及課程計畫中的核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	依校內規定進行領域教學會議及研討，各師就教學內容、教學方法、課程設計、觀課課、共備課程的方式來執行。	
		課程 效果	領域/ 科目 課程 (配 合平 時及 定期 學生 評量 期程 辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	評鑑各學習階段/年級學生在各領域/科目中的學習結果表現，是否達成課綱訂定的核心素養，並精熟各學習重點，需要全面考察學生的學習成果和教學效果。
					19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									現並強化教育中積極正向的價值。這些非志願性學習結果(如社交技能、情感發展、自主學習能力等)對學生的全面發展具有重要意義。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				V		評鑑學生在各領域/科目中，於各年級和學習階段的學習結果是否具有持續進展，是確保教育質量和學生全面發展的重要指標。
(健體)學習領域綜合性課程評鑑紀錄				<p>1. 評鑑歷程與發現：在進行健體學習領域的評鑑時，需要全面考察學生的身體素質、健康知識、運動技能以及對健康生活方式的態度和行為。</p> <p>(1) 歷程：明確評鑑目標；使用多種評量工具；觀察體育課堂教學情況；分析收集到的數據。</p> <p>(2) 發現：隨著年級的提升，學生的身體素質普遍有所提高；學生在基本運動技能(如跑步、跳遠、投擲等)上表現良好，但在特定運動項目(如球類運動、體操等)上，技術掌握水平存在較大差異。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告：</p> <p>(1) 強化體能訓練、(2) 優化運動技能教學、(3) 深化健康知識教育</p> <p>(4) 提升學生參與度、(5) 考慮學生個別差異</p>					

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 月 日	評鑑者簽名	蔡宜政 鄭富美 彭徵明 郭永泰 林宥胤 林建宏 邱國男 盧香如
------	----------	-------	--

附件二

112 學年度嘉義縣南新國小(藝術)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃。能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				v		教學內容規劃符合學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	課程符合學生能力提供學生適當練習體驗的機會。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	已確認課程有符合相關規定之項目及內容。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	課程主題符合學生能力具有延續性及統整。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具呼應之邏輯關連。					V	招牌設計結合語文領域、藍晒作品結合自然領域。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V		課程依各主題需求，再另行規劃協同教學。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程有經蒐集資料與評估學生先備經驗後進行設計活動
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程設計均由領域會議共同討論發展，並交由課發會審議。
課程實施	各課程準備 (每年8月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	藝文領域的師資專長有妥適安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	教師均配合相關課綱研習，提升專業知能。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	利用課餘時間討論及共備課程內容。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	課程計畫公告於學校首頁。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	教材選用有呼應相關目標與能力
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	場地與設備均妥善規畫並檢核。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	配合學校行事及活動，進行相關展演及展覽。
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養，精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師實施課程計畫，達成學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	課程內容因材施教並注重學生學習之適性
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	實施多元評量並進行課程調整及學習輔導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	定時召開領域會議討論課程與教學實施
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	學習表現有達到各階段核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	引導孩童正向學習課程以外的內容。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					V	學習表現結果能延續下一個學習階段。
〈藝術〉學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1. 評鑑歷程與發現 本領域較缺乏協同教學之課程規劃，音樂與視覺藝術課程缺乏橫向連結。 2. 未來課程調整的重點報告 藝術表現形式多元，未來課程設計可增加橫向連結，使學習內容具更多面向之藝術內涵，提升學生對藝術的感知能力，可發現生活中事物之美感，體會生活即是藝術。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年 5 月 28 日	評鑑者簽名	吳幸娟 鍾芊芊 邱雅嫻 李珮寧
------	----------------	-------	--------------------------