

112 學年度嘉義縣南新國小(一)年級彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		課程結合在地文化及特色，符合學生學習需要並依照其身心發展安排課程活動。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		課程活動內容依照學習目標規畫，提供學生學習的機會與體驗，讓學生有多元的學習與發展。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		課程計畫依照相關規定完成撰寫。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		學習課程內容符合課綱學習節數之規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。				✓		課程主題除了在地文化的認識與體驗，還結合認識香草特色，亦增加戶外教育活動，將課程的延續統整性做得更加完善。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		課程設計緊扣學校願景主題：六育涵養 全人南新 創新水牛層 南新展新貌
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		教學時間與進度遵照課程計畫施行，評量方式採多元評量。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程設計規劃中，有與校長及學年教師進行討論，符合學生的認知及發展。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		所有課程計畫均通過課發會審核。	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		校內師資充足，在新住民語文方面，有聘請專業的越南語教師，每週授課一次。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		校內行政主管對於課綱非常理解，能協助校內教師進行課程討論及計畫的撰寫。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		授課教師群除了積極參與相關研習外，也會利用課餘時間進行課程討論與共備，以提升教學品質。	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		學校網頁有設置課程計畫專區，提供家長下載觀看。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		彈性學習課程教材內容符合規定。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		彈性學習課程所需的相關設備及場地，授課老師們會事先進行討論與規劃，使課程能夠順利進行。	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		校慶運動會舉辦學生課程相關的作	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									品靜態展，呈現實施成果。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師均依照課程之相關規畫進行授課。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師在教學過程中，採用多元教學策略，進行適性化教學。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師於授課後進行多元評量，評量結果可供教師進行課程修正或調整。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	授課教師群利用課餘時間進行課程與教學的討論及修正。	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生的學習成果能符合課程的目標。	
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	課程效果具有積極正面的教育意義。	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生於課程進行後，會持續觀察種植的香草生長情形，並和老師與同學分享。	
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 評鑑歷程與發現</p> <p>(1)持續加強校訂課程之檢討、調整，落實學生核心素養之達成。</p> <p>(2)整體課程規劃由淺入深，符合學生的身心發展外並結合學生的生活經驗，讓孩子深入認識學校與社區環境等人文知識。</p> <p>(3)課程架構緊扣學校的願景發展，符合課程發展的標準規範。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告</p> <p>(1)在資源有限、班級數較多的情況下，可以做時間的微調，分批進行課程教學，能使課程進行得更順利。</p> <p>(2)結合跨領域課程，讓彈性課程加深加廣。</p> <p>(3)利用課餘時間分享教學心得，使教學過程更順暢，課程內容更符合學生所需。</p> <p>(4)搭配校園行事曆進行教學課程的調整。</p>								

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

<p>評鑑日期</p>	<p>113年5月24日</p>	<p>評鑑者簽名</p>	<p>郭芳如 蘇育釐          陳芳如 曾甘玲          甘雅惠          廖郁玲</p>
-------------	------------------	--------------	---

附件三

112 學年度嘉義縣南新國小(二)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (持加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		主題內容符合學生學習需要並依照其身心發展安排課程活動。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		課程中能提供學生練習體驗的機會以達到課程的目標。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		課程內容符合相關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓			彈性學習課程內容，符合課綱相關規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓			課程主題，將課程的延續統整性做得更加完善。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓			課程設計能呼應學校願景。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓			評量方式採多元評量，亦與課程目標相呼應，教學進度遵照課程計畫施行。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		透過專業對話與資料蒐集，課程設計規劃，符合學生的認知發展。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓			所有課程計畫均通過課程發展委員會審核。
		各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		校內師資充沛，新住民語(越南語)有聘請專業

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (得加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
(每年6月1日至7月31日)									的語文教師，每周授課一次。
		13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		校內行政主管對於課綱非常理解，能協助校內教師進行課程討論及計畫的撰寫。
		13.3	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		授課教師群會利用共同備課時間來檢討課程及教學活動內容，也會積極參與相關研習。
	14. 家長溝通	14.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	校網設置課程計畫專區，家長能下載觀看。透過課程進行的影音分享，家長能清楚知道彈性課程運作方式。
		15. 教材資源	15.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓
	15.2		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	彈性學習課程所需的相關設備及場地，均能規劃妥善。
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	班際間會舉辦相關課程活動交流。相關的作品成果也會在校際活動展出。
		17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓
	17.2		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師視學生特質、資源條件，採適性化教學。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	授課教師群利用共備時間進行討論與修正。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生的學習成果能符合課程的目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	課程具有積極正面的教育意義。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	課程能激發學生自主學習動機。課程結束後，仍能展開相關的對話，與自主學習活動。
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄	1. 評鑑歷程與發現 (1)課程架構緊扣學校的願景發展，符合課程發展的標準規範。 (2)彈性學習課程其它領域相呼應，並能因應學生需求，適性化教學。 (3)教師間能共備討論設計課程，使整體課程規劃完善且豐富。 2. 未來課程調整的重點報告 (1)未來課程將藉由教師間專業對話與討論，使課程內容更適性化符合學生所需。 (2)在教師專業引導下，彈性課程學能激發學生自主學習動機，並具正面積極的教育意義。 (3)教材的內容調整部分，將搭配校園行事曆進行討論及修改。								

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年5月24日	評鑑者簽名	吳忠賢、王朱玉 張雅真、黃瑞娟 楊秋月、黃淑惠 江貞瑤
------	-----------	-------	--------------------------------------

112 學年度嘉義縣南新國小(三)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程內容(喉飛機、造飛機)結合在地問話及特色，符合學生學習需要並依照其身心發展安排課程活動。
			9.2 各彈性學習課程之教材，內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	課程活動(如：社團課)內容依照學習目標規畫，動態靜態社團雙管齊下，讓學生有多元的學習與發展。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學速度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程計畫依照相關規定完成撰寫。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				✓	四大類別課程每周4節，且內容符合課綱規定。	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	課程主題除了結合在地特色外，亦結合戶外教育活動，將課程的延續統整性做得更好。	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	課程設計緊扣學校願景主題：六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與速度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	教學時間與速度遵照課程計畫施行，評量方式採多元評量。	



層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計規劃中，有與專家學者進行討論，符合學生的認知及發展。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	所有課程計畫均通過課發會審核。	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資充沛，新住民語(越南語)有聘請專業的語文教師，每周授課一次。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管對於課綱非常理解，能協助校內教師進行課程討論及計畫的撰寫。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	授課教師群除了積極參與相關研習外，也會利用每周的共同備課時間來檢討課程及教學活動內容。	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校網頁有設置課程計畫專區，家長能下載觀看計畫外，透過每周的課程進行時的影音分享，家長也能清楚知道目前的課程運作方式。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	彈性學習課程教材內容符合規定。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	彈性學習課程所需的相關設備及場地，授課老師們有一起討論並規劃，課程均	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						能正常實施。	
						✓		校內會舉辦彈性課程實施成果作品展。(分組報告的海報、相關資訊作業的產出成果)	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師均依照課程之相關規畫進行授課。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	學習過程中針對不同程度的學生有其適性化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師於授課後進行多元評量，評量結果可供教師進行課程修正或調整。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	授課教師群利用每周共備時間進行討論與修正。	
	課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生的學習成果能符合課程的目標。能簡要說出社團課或彈性課程的活動內容及所學的相關知識。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	課程效果具有積極正面的教育意義。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生於課程進行後，會自己進行資料的搜尋；和組員間也會進行討論對話，達成學生自學的目標。
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄	1. 評鑑歷程與發現 (1) 整體課程規劃由淺入深，符合學生的身心發展外，結合在地文化特色，讓孩子可以更加瞭解自己的家鄉環境、人文知識等。								

評語	對象	評鑑重點：課程發展品質原則	達成情形 (請加強一欄為)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
								<p>(2)課程架構緊扣學校的願景發展，符合課程發展的標準規範。</p> <p>(3)經由課程會及教師間的具體研習進行課程的設計討論，整體課程規劃相當完善且內容豐富。</p> <p>2.未來課程調整的重點報告</p> <p>(1)未來的課程規劃除了依照課綱發展調整外，藉由每週的教研具體時間進行課程的討論及微調，目的使課程內容能更符合時事及學生所需。</p> <p>(2)教材的內容是否需要增減、高階配課圖行事曆進行討論及修改。</p>

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
2. 各層面填寫時間依四，評鑑時程之時序填寫。

評鑑日期	113年 月 日	評鑑者簽名	簡馨語 柯勝男 王惠娟 李惠娟
------	----------	-------	-----------------------

112 學年度嘉義縣南新國小(四)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程內容融入在地特色，符合學生的學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	透過多元的教學策略並安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程計畫符合主管機關規定，完成規劃及撰寫
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	四大類別課程每周安排四結，符合課綱之規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、延續性和統整性原則。					✓	課程內容除了結合在地特色外，彼此間符合課程組織的順序性、延續相同的課程原則並統整出更完善的內容。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程設計緊扣學校願景主題；六育涵養全人南新創新水牛厝南新展新能
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	教學時間與進度遵照課程計畫施行，評量方式採多元評量。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程的設計與規劃，與相關領域的專家進行討論及調整，符合學生認

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	12.	評鑑重點	課程發展品質原則						知及發展。	
				12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	所有課程計畫均通過開發會審核。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資充沛，新住民語(越南語)有聘請專業的語文教師，每周授課一次。	
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解，並參與專業研習或成長活動。		
	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	教師積極參與各項會議及專業研討及共備，熟知任教課程內容。		
	14. 家長溝通	評鑑重點	課程發展品質原則	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	家長能從學校網頁下載觀看計畫外，透過課程進行時的影音或成果分享，家長也能清楚知道目前的課程運作方式。
				15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教材依規定程序選用，能呼應課程目標並依規定審查。
	15. 教材資源	評鑑重點	課程發展品質原則	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	學習課程之實施場地與設備，授課教師群經討論後做出適度調整，並已規劃妥善。
				16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	校內會舉辦彈性課程實施成果作品展。(分組)
	16. 學習促進	評鑑重點	課程發展品質原則							

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (特加強→優異)					簡要文字描述			
				1	2	3	4	5				
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師依課程計畫之規劃進行教學。			
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師能針對不同程度學生及上課情況採用相應合適之多元教學方法，有教學過程之適性化。			
			18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師透過多元化評量方式進行檢核，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		
				18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		授課利用校內社群及每周共備時間進行討論，並適度調整課程及教學計畫。		
			課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，並能簡述課程的活動內容及所學相關知識。
						21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		課程效果具有積極正面的教育意義。
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓		學生於課程進行後，能持續性的觀察及記錄，資料蒐集整理小組合作及討論，已達自學之目標。			
彈性學習領域綜合性課		1. 評鑑歷程與發現 (1)課程規劃融入在地文化，結合家鄉百問，讓學生更能瞭解家鄉的文化歷史背景、在地特色。										

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程評鑑紀錄									(2)課程架構緊扣學校的願景發展，符合課程發展的標準規範。 (3)經由課發會及教師間的共備進行課程的設計討論，整體課程規劃完善且內容豐富多元。 2.未來課程調整的重點報告 (1)未來課程的調整及規劃除了按照課綱發展外，能夠按照實際狀況做出適度的調整，更能符合學生需求及時事發展。 (2)課程及教材是否做出調整，除了與授課教師群進行討論，仍需配合學校時程規劃，才能維持課程的一致性並與學校同步發展。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 5月 21日	評鑑者簽名	蘇依霖 林宗洽 黃冠廷 張尚志 葉如詩
------	-------------	-------	---------------------------------

112 學年度嘉義縣南新國小(五)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優具)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		三大單元主題(在地、食農、水、續)貼進學生生活，符合學生學習需要並依其身心發展安排課程活動
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	課程活動內容依照學習目標規畫，提、讓學生在情境脈絡下有充分體驗、思考，符合多元的學習與發展	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	課程計畫依照相關規定完成撰寫。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				✓	四大類別課程每周合計6節，且內容符合課綱規定。	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	課程主題結合在地特色外，亦結合戶外教育活動，使課程具順序性、繼續性和統整性。	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	課程設計緊扣學校願景主題；六育涵養全人南新創新水牛厝南新展新能	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	教學時間與進度遵照課程計畫施行，評量方式採多元評量	



層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計規劃中，有與專家學者進行討論，符合學生的認知及發展。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過，特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	所有課程計畫均由年級會議共同討論，並通過課發會審核。	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資充沛，新住民語(越南語)有聘請專業的語文教師，每周授課一次。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管對於課綱非常理解，能協助校內教師進行課程討論及計畫的撰寫。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	授課教師群除了積極參與相關研習外，也會利用每周的共同備課時間來檢討課程及教學活動內容。	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校網頁有設置課程計畫專區，家長能下載觀看計畫外，透過每周的課程進行時的影音分享，家長也能清楚知道目前的課程運作方式。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	彈性學習課程教材內容符合規定。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	彈性學習課程所需的相關設備及場地，授課老師們有一起討論並規劃，課程均	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									能正常實施
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		校內會舉辦彈性課程實施成果作品展。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養，精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師均依照課程之相關規畫進行授課。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		學習過程中針對不同程度的學生有其適性化教學。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師於授課後進行多元評量，評量結果可供教師進行課程修正或調整。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		授課教師群利用每周共備時間進行討論與修正。	
	課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生的學習成果能符合課程的目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		課程效果具有積極正面的教育意義。
22. 持續進展		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生於課程進行後，會自己進行資料的搜尋；和組員間也會進行討論對話，達成學生自學的目標。	
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 評鑑歷程與發現</p> <p>(1) 整體課程規劃經由教師間的共備群組及課發會之審核，整體課程規劃相當完善且內容豐富。</p> <p>(2) 課程架構緊扣學校的願景發展，符合課程發展的標準規範。</p> <p>(3) 課程內容由淺而深，符合學生的身心發展外，更結合在地文化特色，讓孩子可以更加瞭解自己的家鄉環境、人文知識等，並將所學運用於生活之中。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告</p> <p>(1) 未來的課程規劃除了依照課綱發展進行滾動式修正外，也會藉由教師的共備時間進行課程的討論及微調，以使課程內容能更符合學生需求及教育趨勢。</p> <p>(2) 配合校園行事及重大新聞時事、教育議題進行討論及修正，確認教材內容是否需要調整。</p>								

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫。

評鑑日期	113年5月20日	評鑑者簽名	何存茹、吳建偉 林郁鳴、張中菱 羅雅萍、鄭楚文 吳怡齡
------	-----------	-------	--------------------------------------

112 學年度嘉義縣南新國小(六)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程內容對學生心智年齡的設定，對其學習及身心發展有所助益。課程內容結合在地文化及特色，符合學生學習需要並能藉由接觸不同文化而能啟發身心發展與想法。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	課程活動內容(如：畢業旅行)依照學習目標規畫，以戶外參訪的模式，讓學生接觸多元的學習與發展，並為國小階段留下具有意義性的回憶。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		課程計畫依照相關規定完成撰寫。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				✓		四大類別課程每周4節，且內容符合課綱規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		課程主題結合了在地特色，亦結合戶外教育(畢業旅行)活動，使課程更具備延續性與統整性。
11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		課程設計符合學校願景與特色：六育涵養全人南新創新水牛層南新展新貌		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		教學時間與進度遵照課程計畫施行，評量方式採多元評量，彼此間合乎邏輯性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程設計規劃中，有參考相關文獻並向專家學者討教，以符合學生的認知及發展。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	所有課程計畫均通過課發會審核。
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓		學校有聘請新住民語(越南語)的專業語文教師，每週授課一次，讓新住民子女能有更完善學習母語的環境。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		校內行政主管對於課綱非常熱誠，理解度亦高，能有效輔助任課教師進行課程計畫的討論與撰寫。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		任課教師群除了彼此頻繁交流、切磋，亦積極參與相關研習，並時會利用每週三的共同備課時間來檢討並討論修正方法。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓		學校網頁有設置課程計畫專區，家長能下載觀看計畫外，

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									透過每周的課程進行時的影音分享，親師間議會組建群組，定期發布課程進度。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		彈性學習課程教材內容符合規定。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	任課老師們一起討論並規劃彈性學習課程所需的相關設備及場地，課程均能正常實施。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		校內會舉辦各年級的的作品成果展。例如分組海報報告。
	各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師均依照課程之相關規畫進行授課。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	學習過程中針對不同程度的學生有其適性化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師於授課後進行多元評量方式，故評量方式不侷限於紙筆測驗。評量結果可供教師進行個別化適任教學的課程修正與調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		任課教師群利用每週共備時間進行討論與修正。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生的學習成果能符合課程的目標。能大致說出社團課或彈性課程的活動內容

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
學生 評量 辦理)			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	與所學知識。 課程效果具有積極正面的教育意義，協助學生探索興趣。
				22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 評鑑歷程與發現</p> <p>(1) 整體課程規劃多元且生活化，符合大多數學生的生活經驗與能力，結合在地文化特色，讓孩子更加了解家鄉而能更愛家鄉。</p> <p>(2) 課程內容有意而深，且內容生動有趣，讓學生從做中學，能激發孩子的無限創意與樂趣。</p> <p>(3) 經由課發會及教師間的共備群組進行課程的設計討論，進行了多次專業討論，並邀請專家提供建議。任課教師亦會彼此交流，促進課程進行時的流暢度，並提高學生的學習效率。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告</p> <p>(1) 增加多元評量方式，以更針對個別學生做更適性的評量。</p> <p>(2) 加強跨領域統整，提升課程的統整性和連貫性。課程規劃除了依照課綱發展調整外，藉由每週的共備時間進行課程的設計及微調。</p> <p>(3) 持續進行教師專業發展，維持教學活動的成效。</p>								

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 5月 23日	評鑑者簽名	<p>柯安呈 葉錦芳 許展嘉 陳俊傑</p> <p>許展嘉 盧婉萍 陳俊傑</p>
------	-------------	-------	---