

嘉義縣中林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	稻米與柑橘的約會	課程設計者	吳必正	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、積極、創新		與學校願景呼應之說明	1. 透過課程稻米與柑橘的約會，啟發學生的創作與發表能力，給予學生多元試探的機會及培養學生養成良好的飲食習慣，以期能開創健康與快樂的人生。 2. 藉由分組討論及上台報告，提升學生身心專注度及口語能力，進而厚植個人及團體的榮譽感，積極進取，讓學生達致終生身心成長茁壯之目的。 3. 運用教學策略，導引學生具備擬定學習計畫與實作的能力，並以創新思考變化的方式與方法，因應日常生活問題，發揮潛能。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備良好的飲食生活習慣，正確了解身體所需的營養成份，促進身心肌耐力、探索力、思考力與行動力的健全發展，並認識個人所屬特質，預防可能的潛在疾病，進而發展個人生命延續之潛能。 2. 具備理解他人發表報告要領的能力，培養讚美他人的習慣，樂於與同學發展良好的互動及討論，並與團隊成員合作處理發表報告中的各項內容，以促進學生發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等素養。			

教學進度	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	----	-----------	----	------	------------	------------	------	----

	名稱	學習表現	學習內容					
--	----	------	------	--	--	--	--	--

<p>第 (01) 週 - 第 (04) 週</p>	<p>台灣的米食文化</p>	<p>1. 社會/ 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p> <p>2. 綜合/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3. 綜合/ 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 台灣人常吃的米食資料</p> <p>2. 這些米食，來自何種米</p> <p>3. 傳統米食結合節慶</p>	<p>1. 表達說明台灣人生活中常吃的米食資料，並對稻米種植所屬環境進行關懷。</p> <p>2. 蒐集與整理來判讀所吃的各種米食是何種米，及處理人們日常生活米食的料理問題。</p> <p>3. 分享報告有傳統米食相關結合的節慶，並觀察運用創意米食的經驗，解決傳統米食所受的局限問題。</p>	<p>1. 能說出台灣人生活中常吃的米食及稻米種植環境。</p> <p>2. 能說出生活中常吃的米食是何種米及如何料理。</p> <p>3. 能說出傳統米食和相關節慶，並請同學們可帶家中的傳統米食或自家創意米食進行分享。</p>	<p>1. 蒐集台灣人生活中常吃的米食資料及種植稻米需要那種環境，來進行說明。</p> <p>2. 利用米食資料，分辨吃的米食是何種米，要如何料理。</p> <p>3. 利用來自不同的傳統米食結合節慶。</p>	<p>稻米的種類</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Mzc9PI2X9sM</p>	<p>8</p>
--	----------------	--	--	--	--	---	---	----------

		4. 綜合/ 2b-II-2 參加團體 活動，遵 守紀律、 重視榮譽 感，並展 現負責的 態度。	4. 稻 米種 類	4. 參加分組討論分析不同 稻米種類，並遵守團體討 論紀律。	4. 能寫出稻米種類。	4. 觀賞傳統米食影片，並介紹 稻米種類。		
--	--	--	-----------------	--------------------------------------	-------------	--------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (05) 週 - 第 (08) 週</p>	<p style="text-align: center;">介紹稻米的成長、天敵及除蟲的方法</p>	<p>1. 自然/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>2. 社會/1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3. 綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 稻米的成長</p> <p>2. 稻米天敵</p> <p>3. 除蟲方法</p>	<p>1. 表達解說來探究發現稻米成長的階段過程。</p> <p>2. 判斷稻米成長所受的天敵，並選擇何種方法進行有效防治。</p> <p>3. 蒐集與整理各種除蟲的方法，處理稻米日常蟲害問題。</p>	<p>1. 能說出稻米成長的階段過程。</p> <p>2. 能說出稻米成長所受的天敵危害及要如何處理。</p> <p>3. 能說出家中長輩是如何除蟲，並請同學完成學習單。</p>	<p>1. 藉由觀賞稻米成長影片探討，表達稻米生長過程及其會受到的影響。</p> <p>2. 透過觀賞稻米生態影片討論，判讀稻米的天敵，應該如何處理。</p> <p>3. 討論蒐集家中長輩如何除蟲。</p>	<p>稻米除蟲 https://www.youtube.com/watch?v=mkm41sIVKsI</p> <p>學習單</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (09) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>橘子成熟時</p>	<p>1. 語文/ 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2. 語文/ 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>3. 綜合/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 柑橘家族的種類</p> <p>2. 「食物里程」定義</p> <p>3. 柑橘營養價值與食用方式</p>	<p>1. 培養觀察並記錄柑橘家族生長情形異同的基本能力。</p> <p>2. 認識影片，了解柑橘特徵，說明食物里程的定義就是食物從產地到食用者餐桌的距離。</p> <p>3. 蒐集與整理資料，研究柑橘的營養價值與食用方式，處理生活中人體對營養素需求的問題</p>	<p>1. 能分組蒐集柑橘產地與其特色，分辨不同種類並能簡要歸納重點。</p> <p>2. 能藉由蒐集資料、資料分析，知覺「食物里程」的意義。</p> <p>3. 能活化運用、反省思考柑橘的營養價值。</p>	<p>1. 認識柑橘類的水果有哪些？引導與學生討論日常生活中認識的柑橘類有哪些？自己吃過的又有那些呢？探討柑橘類水果的特性，進而了解各柑橘類水果的產地、成長與其特色。</p> <p>2. 觀看影片後運用資訊融入方式，至電腦教室教導如何運用 google 地圖測量距離，請學生查詢蒐集各柑橘類產地與如果運輸到家所需距離。</p> <p>3. 吃在地，食當季，符合大自然運行的道理。例如，冬季盛產的柑橘類，因為含有大量的維生素 C，可以幫助增強免疫力，可預防冬季時的傷風感冒。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Kd470zQNi8o</p> <p>食物里程</p> <p>學習單</p>	<p>8</p>
--	--------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>製作柑橘簡報</p>	<p>1. 語文/ 1-II-4 根據話語 情境，分 辨內容是 否切題， 理解主要 內容和情 感，並與 對方互 動。</p> <p>2. 社會/ 1c-II-1 判斷個人 生活或民 主社會中 各項選擇 的合宜 性。</p> <p>3. 社會/ 1b-II-1 解釋社會 事物與環 境之間的 關係。</p>	<p>1. 柑 橘種 類簡 報</p> <p>2. 柑 橘相 關產 品簡 報</p> <p>3. 社 區柑 橘產 業</p>	<p>1. 根據柑橘相關的知識， 分辨柑橘種類，製作簡報， 與同學進行彼此分享互 動。</p> <p>2. 判斷學生能力，發揮專 長，選擇一個主題，分組分 工合作製作簡報，並歸納 發表柑橘的特性及社區 柑橘的獨特之處。</p> <p>3. 解釋 power point 製作 柑橘產品及用途的簡報， 在社區環境與之關係。</p>	<p>1. 能製作出柑橘種 類相關簡報進行分 析與探究。</p> <p>2. 各組分工合作介 紹柑橘相關特性及 社區柑橘的獨特之 處的簡報。</p> <p>3. 能瞭解柑橘多元 的產品與用途。能表 達柑橘對健康的影 響與益處有那些。</p>	<p>1. 教師從網路收集優良簡報分 並指導學生學習 power point。</p> <p>2. 指導學生挑選有關柑橘的任 何一項主題進行收集資料，然 後指導學生製作 power point。</p> <p>3. 學生上台分享學習 power point 心得，並說出自己學習印 象深刻之處。學生上網蒐集柑 橘資料，彙整本學期拍攝柑橘 相片統整蒐集回來的資料，並 製作柑橘相關簡報並分享發 表。教師統整各組的報告，並 以補充介紹社區柑橘產業。</p>	<p>柑橘簡報 ppt</p>	<p>8</p>
--	---------------	--	--	--	--	--	-----------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成語藝廊</p>	<p>1. 語文/ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2. 綜合/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3. 語文/ 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>4. 語文/ 2-II-2 運用適當</p>	<p>成語 「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」典故、內容、涵義、與應用</p>	<p>1. 能讀懂「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」成語的典故及文本。</p> <p>2. 能蒐集與整理「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」的各類資料，了解其基本概念與意義，進而在個人日常生活正確運用它。</p> <p>3. 能學習與同學討論進行選材、組織等寫作步驟進行造句，以及那些情況下，可加以運用。</p> <p>4. 能運用 6W 寫作法，使用適當的成語及正確語法，</p>	<p>1. 能讀懂「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」成語典故，並用自己的話說出典故內容及其涵義。</p> <p>2. 能正確使用「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」造句。</p> <p>3. 能在台上發表自己的造句或短語，及說明在那種情形下可使用那個成語。</p> <p>4. 能寫出成語相關小文章。</p>	<p>1. 問學生是否知道「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」的典故，由老師進行說明其涵義。</p> <p>2. 請同學於文本上，將不懂的字、詞、句做記號。講述「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」的相關故事</p> <p>3. 老師引導討論文本，請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。上台分享用成語造的句子。請學生發表從成語學到什麼。</p> <p>4. 小文章優秀作品觀摩賞析</p>	<p>成語「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」學習單</p>
--	-------------	---	---	--	---	---	-------------------------------------

	詞語、正確語法表達想法。	來表達寫出一篇含有這些成語的小文章。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無 普教老師姓名：吳必正</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。