

113 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程組教學計畫表 設計者：蔡宜璇(表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：**學障九年級 3 人，共 3 人**

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活生命議題。</p> <p>B 溝通互動 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>C 社會參與 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現積極的學習態度 2. 能願意參與課堂中的討論 3. 運用書寫技巧擴展延伸句子 4. 透過科技運用能力，心智圖整理重點等策略讓各項學習更有成效 5. 能利用基本造句句型寫出句子 6. 能將一個句子的元素換掉，並轉換成另一個句子 7. 能運用連接詞將兩個句子組合在一起，且語意通順 8. 能正確寫出複合句型 9. 能運用修辭法敘寫句子 10. 能寫出符合作文格式的文章 11. 能利用文字表達心裡感受

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~21 週	學習態度的培養	<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	<p>1. 經引導能根據根學習訊息調整專注時間至少 20 分鐘以上。</p> <p>2. 能在上課過程中積極參與活動。</p>	<p>活動一： 課程一開始會給予當節課程任務，點出主題。</p> <p>活動二： 活動轉換中會給予預告與提示。</p> <p>活動三： 獎勵制度明確讓學生有目標。</p> <p>活動四： 學習過程中給予提示與協助。</p> <p>活動五： 學習環境單純減少刺激。</p>	<p>學生自我評量 檢核表：學生自我檢核每次上課的專注程度、參與度。</p> <p>教師觀察評量 觀察學生上課的表現。</p>
第 1-3 週	生活觀察家-日記撰寫	<p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>1. 能將學校生活以心智圖方式畫出重點要素。</p> <p>2. 能運用擴展詞彙策略增加句子長度。</p> <p>3. 能運用連接詞連接兩個短句子。</p> <p>4. 能正確運用語詞及句型書寫出複合語句。</p> <p>5. 能依老師提供日記</p>	<p>活動一： 1. 回想昨天或是前天發生的事件，並以繪畫或是挑選圖卡方式列出日記五要素(人物、事件、時間、地點、心情)。</p> <p>2. 依挑選出來的要素畫出心智圖。</p> <p>活動二： 提供日記範本- 1. 依照心智圖要素，將要素擴展成句子。</p>	<p>教師觀察評量 1. 觀察學生繪製心智圖表現。</p> <p>2. 觀察學生書寫句子的策略與技巧使用情形。</p> <p>紙筆評量 1. 利用日記書寫評量其日記</p>

				範例書寫出一篇 200 字的日記。	2. 運用句型改編成句子。 3. 運用連接詞連接兩句子。 4. 文章完成後，再引導學生重新瀏覽一次日記，修改日記中的贅詞或是缺漏字詞。	完整度、擴展策略、連接詞運用。
第 4-9 週	親近大自然- 記敘文 (寫景)	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能將校園自然環境以心智圖方式列出重要要素。 2. 能運用擴展詞彙策略增加句子長度。 3. 能運用連接詞連接兩個短句子。 4. 能正確運用語詞及句型書寫出複合語句。 5. 能依老師提供範例書寫出一篇 400 字的作文。 6. 寫作文時能分段至少三段書寫。	活動一 ： 1. 給學生閱讀校園自然環境的前導文章，並引導寫出組成要素。 2. 提供優美句子參考與感受。 活動二 ： 依段落- 1. 依照心智圖要素，將要素擴展成句子。 2. 運用句型改編成句子。 3. 運用連接詞連接兩句子。 4. 分段落教導學生分段技巧與內容，並給予範例引導。 5. 文章完成後，再引導學生重新瀏覽一次文章，修改文章中的贅詞或是缺漏字詞。	教師觀察評量 1. 觀察學生繪製心智圖表現。 2. 觀察學生書寫句子的策略與技巧使用情形。 紙筆評量 1. 利用作文練習評量其文章完整度、擴展策略、連接詞運用。
第 10-15 週	人物寫真- 記敘文 (寫人)	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 能將重要他人的特質以心智圖方式列出重要要素。 2. 能運用擴展詞彙策略增加句子長度。	活動一 ： 1. 引導學生在心裡設定一個重要他人為敘寫的主角。 2. 結合課文(寫人記敘文)與兩篇前導文章，並引導寫出組成	教師觀察評量 1. 觀察學生繪製心智圖表現。 2. 觀察學生書

		伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	3. 能運用連接詞連接兩個短句子。 4. 能正確運用語詞及句型書寫出複合語句。 5. 能依老師提供範例書寫出一篇 400 字的作文。 6. 寫作文時能分段至少三段書寫。 7. 能運用譬喻修辭描寫句子。	要素繪製心智圖。 3. 教導譬喻修辭法的應用，給予範例句子並引導學生適當放入文章中。 活動二 ： 依段落- 1. 依照心智圖要素，將要素擴展成句子。 2. 運用句型改編成句子。 3. 運用連接詞連接兩句子。 4. 分段落教導學生分段技巧與內容，並給予範例引導。 5. 文章完成後，再引導學生重新瀏覽一次文章，修改文章中的贅詞或是缺漏字詞。	寫句子的策略與技巧使用情形。 紙筆評量 1. 利用作文練習評量其文章完整度、擴展策略、連接詞運用。 2. 文章分段與修辭技巧的應用。
第 16-21 週	生活雜貨家- 記敘文 (寫物)	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能將生活常見物品以心智圖方式列出重要要素。 2. 能運用擴展詞彙策略增加句子長度。 3. 能運用連接詞連接兩個短句子。 4. 能正確運用語詞及句型書寫出複合語句。 5. 能依老師提供範例	活動一 ： 1. 引導學生選定一個生活常見物品並做觀察，給予學生觀察要素(外型、內在、功能、需求)。 2. 以觀察要素為內容，引導學生繪製心智圖。 3. 提供相關主題文章做參考與感受。 4. 教導轉化修辭法的應用，給予範例句子並引導學生適當放	教師觀察評量 1. 觀察學生繪製心智圖表現。 2. 觀察學生書寫句子的策略與技巧使用情形。 紙筆評量 1. 利用作文練習評量其文章

				書寫出一篇 400 字的作文。 6. 寫作文時能分段至少三段書寫。 7. 能運用轉化修辭描寫句子。	入文章中。 活動二 ： 依段落- 1. 依照心智圖要素，將要素擴展成句子。 2. 運用句型改編成句子。 3. 運用連接詞連接兩句子。 4. 分段落教導學生分段技巧與內容，並給予範例引導。 5. 文章完成後，再引導學生重新瀏覽一次文章，修改文章中的贅詞或是缺漏字詞。	完整度、擴展策略、連接詞運用。 2. 文章分段與修辭技巧的應用。
--	--	--	--	---	--	-------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~20 週	學習態度的培養	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	1. 經引導能根據根學習訊息調整專注時間至少 20 分鐘以上。 2. 能在上課過程中積極參與活動。	活動一 ： 課程一開始會給予當節課程任務，點出主題。 活動二 ： 活動轉換中會給予預告與提示。 活動三 ： 獎勵制度明確讓學生有目標性。 活動四 ：	學生自我評量 檢核表：學生自我檢核每次上課的專注意度、參與度。 教師觀察評量 觀察學生上課的表現。

					學習過程中給予提示與協助。 活動五： 學習環境單純減少刺激。	
第 1-5 週	美味時光- (藉物抒情)	<p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將曾經嘗過的美食以心智圖方式列出重要要素。 2. 能運用擴展詞彙策略增加句子長度。 3. 能運用連接詞連接兩個短句子。 4. 能正確運用語詞及句型書寫出複合語句。 5. 能依老師提供範例書寫出一篇 500 字的作文。 6. 寫作文時能分段至少四段書寫。 7. 能藉由美食描寫出心裡感受。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生選定一個吃過的美食並做上網搜尋相關資料(外型、成分、流行地區)。 2. 以搜尋要素為內容，引導學生繪製心智圖。 3. 提供相關前導主題文章做參考與感受。 4. 複習修辭法的應用，給予範例句子並引導學生適當放入文章中。 <p>活動二： 依段落-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照心智圖要素，將要素擴展成句子。 2. 運用句型改編成句子。 3. 運用連接詞連接兩句子。 4. 分段落教導學生分段技巧與內容，並給予範例引導。 5. 文章完成後，再引導學生重新瀏覽一次文章，修改文章中的贅詞或是缺漏字詞。 6. 引導學生藉由該物寫出心裡 	<p>教師觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生繪製心智圖表現。 2. 觀察學生書寫句子的策略與技巧使用情形。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用作文練習評量其文章完整度、擴展策略、連接詞運用。 2. 文章分段與修辭技巧的應用。 3. 藉由品嚐美食的經驗，能敘寫出心中感受與情緒。

<p>第 6-10 週</p>	<p>漫步自然- (藉事抒情)</p>	<p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>1. 能將曾經校外教學的經驗以心智圖方式列出重要要素。</p> <p>2. 能運用擴展詞彙策略增加句子長度。</p> <p>3. 能運用連接詞連接兩個短句子。</p> <p>4. 能正確運用語詞及句型書寫出複合語句。</p> <p>5. 能依老師提供範例書寫出一篇 500 字的作文。</p> <p>6. 寫作文時能分段至少四段書寫。</p> <p>7. 能藉由校外教學經驗描寫出心裡感受。</p>	<p>感受。</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引導學生回想國二隔宿露營經驗，並以照片集與影片帶學生回顧，紀錄相關資料(人、活動、時間、地點、感受)。</p> <p>2. 以相關內容要素為內容，引導學生繪製心智圖。</p> <p>3. 提供相關旅遊主題文章做參考與感受。</p> <p>4. 複習修辭法的應用，給予範例句子並引導學生適當放入文章中。</p> <p>活動二：</p> <p>依段落-</p> <p>1. 依照心智圖要素，將要素擴展成句子。</p> <p>2. 運用句型改編成句子。</p> <p>3. 運用連接詞連接兩句子。</p> <p>4. 分段落教導學生分段技巧與內容，並給予範例引導。</p> <p>5. 文章完成後，再引導學生重新瀏覽一次文章，修改文章中的贅詞或是缺漏字詞。</p> <p>6. 引導學生藉由經驗寫出心裡感受。</p>	<p>教師觀察評量</p> <p>1. 觀察學生繪製心智圖表現。</p> <p>2. 觀察學生書寫句子的策略與技巧使用情形。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 利用作文練習評量其文章完整度、擴展策略、連接詞運用。</p> <p>2. 文章分段與修辭技巧的應用。</p> <p>3. 藉由校外教學經驗，能敘寫出心中感受與情緒。</p>
-------------------------	-------------------------	---	---	--	--	---

<p>第 11-15 週</p>	<p>生活札記- (藉事抒情)</p>	<p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將生活事件以心智圖方式列出重要要素。 2. 能運用擴展詞彙策略增加句子長度。 3. 能運用連接詞連接兩個短句子。 4. 能正確運用語詞及句型書寫出複合語句。 5. 能依老師提供範例書寫出一篇 500 字的作文。 6. 寫作文時能分段至少四段書寫。 7. 能藉由生活札記的經驗描寫出心裡感受。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回想國中三年曾經發生的趣事，並以照片集與影片帶學生回顧，紀錄相關資料(人、活動、時間、地點、感受)。 2. 以相關內容要素為內容，引導學生繪製心智圖。 3. 提供相關國中生活文章做參考與感受。 4. 複習修辭法的應用，給予範例句子並引導學生適當放入文章中。 <p>活動二：</p> <p>依段落-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照心智圖要素，將要素擴展成句子。 2. 運用句型改編成句子。 3. 運用連接詞連接兩句子。 4. 分段落教導學生分段技巧與內容，並給予範例引導。 5. 文章完成後，再引導學生重新瀏覽一次文章，修改文章中的贅詞或是缺漏字詞。 6. 引導學生藉由事件寫出心裡感受。 	<p>教師觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生繪製心智圖表現。 2. 觀察學生書寫句子的策略與技巧使用情形。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用作文練習評量其文章完整度、擴展策略、連接詞運用。 2. 文章分段與修辭技巧的應用。 3. 藉由生活札記，能敘寫出心中感受與情緒。
--------------------------	-------------------------	---	---	---	--	---

<p>第 16-20 週</p>	<p>夢想起飛- 抒情文</p>	<p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將高中生活以心智圖方式列出重要要素。 2. 能運用擴展詞彙策略增加句子長度。 3. 能運用連接詞連接兩個短句子。 4. 能正確運用語詞及句型書寫出複合語句。 5. 能依老師提供範例書寫出一篇 500 字的作文。 6. 寫作文時能分段至少四段書寫。 7. 能藉由夢想描寫出心裡感受。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生寫出想像中的高中生活，並帶學生上網瀏覽該校資料，紀錄相關資料(校、社團、生活、感受)。 2. 以相關內容要素為內容，引導學生繪製心智圖。 3. 提供相關高中生活主題文章做參考與感受。 4. 複習修辭法的應用，給予範例句子並引導學生適當放入文章中。 <p>活動二：</p> <p>依段落-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照心智圖要素，將要素擴展成句子。 2. 運用句型改編成句子。 3. 運用連接詞連接兩句子。 4. 分段落教導學生分段技巧與內容，並給予範例引導。 5. 文章完成後，再引導學生重新瀏覽一次文章，修改文章中的贅詞或是缺漏字詞。 6. 引導學生藉由夢想中學校寫出心裡感受。 	<p>教師觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生繪製心智圖表現。 2. 觀察學生書寫句子的策略與技巧使用情形。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用作文練習評量其文章完整度、擴展策略、連接詞運用。 2. 文章分段與修辭技巧的應用。 3. 藉由夢想中的高中，能敘寫出心中感受與情緒。
--------------------------	----------------------	---	---	--	--	---