

嘉義縣新美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	科技輔助自主學習— 均一教育平臺	課程 設計者	蔡佑澤	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過資訊科技設備及學習平台，建立起自我學習的方法。 ● 藉由均一教育平臺的實地操作，養成運用工具解決困難的習慣。 			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。		課程 目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 導入科技化學習平台，習慣創新思考方式，因應未來生活。 ● 能具有增進生活所需的數理智能，應用在生活之中。 ● 培養學生具備運用現代資訊科技能力，養成運用工具自我理解學習的習慣與技能。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第01週	介紹均一	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	均一教育平臺	學會操作使用均一教育平臺的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 學生能正確使用平板電腦進入均一頁面。 學生能使用自己的帳號密碼登入均一頁面。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹均一網站可做什麼。 學生要如何登入均一網站。 學生學習要如何操作均一的功能。 <p>【教師導學】【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生認識均一登入方式。 學生認識均一操作介面。 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	1
第02週	分數的加減	<p>數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p>	<p>理解約分、擴分、通分的意義並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解分數約分、擴分。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	1

<p>第03週 - 第04週</p>	<p>多邊形的計算</p>	<p>數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p>	<p>理解三角形、平行四邊形與梯形並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解三角形、平行四邊形與梯形。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	<p>2</p>
<p>第05週 - 第06週</p>	<p>容量的計算</p>	<p>數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p>	<p>理解容量、容積和體積並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解容量、容積和體積。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	<p>2</p>

<p>第07週 - 第08週</p>	<p>小數的加減</p>	<p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p>	<p>熟練數（含分數、小數）的四則混合計算並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解小數加減的計算與應用。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	<p>2</p>
<p>第09週 - 第10週</p>	<p>公因數與最大公因數</p>	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p>	<p>認識公因數與最大公因數之計算方式並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解公因數與最大公因數之計算方式。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	<p>2</p>

<p>第 11 週 - 第 12 週</p>	<p>倍數與最小公倍數</p>	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p>	<p>認識倍數與最小公倍數之計算方式並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解倍數與最小公倍數之計算方式。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	<p>2</p>
<p>第 13 週 - 第 14 週</p>	<p>扇形的計算</p>	<p>數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p>	<p>認識扇形面積與弧長之計算方式並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解扇形面積與弧長之計算方式。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	<p>2</p>

<p>第15週 - 第16週</p>	<p>整數四則的計算</p>	<p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p>	<p>熟練整數的四則混和計算方式並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過完成單元學習單了解整數的四則混和計算方式。 2. 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 3. 學生能發揮互助合作之精神。 4. 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單。 2. 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 3. 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	<p>2</p>
<p>第17週 - 第18週</p>	<p>柱體的計算</p>	<p>數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p>	<p>理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過完成單元學習單了解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 2. 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 3. 學生能發揮互助合作之精神。 4. 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單。 2. 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 3. 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	<p>2</p>

第19週 - 第20週	錐體與球體	<p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p>	<p>理解幾何形體的性質並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解幾何形體的性質。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	2
第21週	對稱圖形	<p>數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p>	<p>認識線對稱的意義與其推論並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解線對稱的意義與其推論。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 	<p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 21 節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： *智能障礙 內容調整: 1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。 歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。 4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。 評量調整: 1. 多元評量。 環境調整: 1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡佑澤(代) 普教老師姓名：蔡佑澤</p>
--------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。