

嘉義縣新美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 科技輔助自主學習— 均一教育平臺 | | 課程 設計者 | 蔡佑澤 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|---|--------------|------------------|---|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童 | | 與學校願景呼 應之說明 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過資訊科技設備及學習平台，建立起自我學習的方法。 ● 藉由均一教育平臺的實地操作，養成運用工具解決困難的習慣。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 | | 課程 目標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 導入科技化學習平台，習慣創新思考方式，因應未來生活。 ● 能具有增進生活所需的數理智能，應用在生活之中。 ● 培養學生具備運用現代資訊科技能力，養成運用工具自我理解學習的習慣與技能。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|--------|--|----------------------------|---|--|--|--|----|
| 第01週 - 第03週 | 百分率的運算 | <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> | <p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p> | <p>理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題並完成單元學習單的題目。</p> <p>學會操作使用均一教育平臺的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 | <p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 | 3 |
| 第04週 - 第06週 | 時間的計算 | <p>數 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> | <p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p> | <p>理解時間各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解時間各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 | <p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 | 3 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|--|----------------------------|---|---|--|--|----------|
| <p>第 07 週 - 第 09 週</p> | <p>億以上的計算</p> | <p>數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> | <p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p> | <p>理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 | <p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 | <p>3</p> |
| <p>第 10 週 - 第 12 週</p> | <p>體積的計算</p> | <p>數 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> | <p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p> | <p>理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積的計算方式並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積的計算方式。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 | <p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 | <p>3</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|---|----------------------------|---|---|--|--|----------|
| <p>第13週 - 第15週</p> | <p>小數的乘除</p> | <p>數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> | <p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p> | <p>理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 | <p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 | <p>3</p> |
| <p>第16週 - 第18週</p> | <p>分數的乘除</p> | <p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> | <p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p> | <p>理解分數乘法和除法的意義、計算與應用並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 | <p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 | <p>3</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| 第19週 - 第20週 | 大單位與折線圖的應用 | <p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> | <p>單元學習單</p> <p>單元學習單</p> <p>均一教育平臺</p> | <p>認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題並完成單元學習單的題目。</p> <p>製作折線圖，並據以做簡單推論並完成單元學習單的題目。</p> <p>操作均一教育平臺並完成指派的任務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生透過完成單元學習單了解量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 學生透過完成單元學習單了解折線圖，並據以做簡單推論。 學生登入均一頁面並完成老師指派的任務。 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。 | <p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單。 教師討論各組的問題。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生嘗試完成老師指派的任務。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組同儕互相協助進度落後的組員。 <p>【組間互學】【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享作任務所遇到的問題與心得。 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 教師補充該單元的學習重點。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 均一網站 | 2 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 20 節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>*智能障礙</p> <p>內容調整: 1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。</p> <p>歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。</p> <p>4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。</p> <p>評量調整: 1. 多元評量。</p> <p>環境調整: 1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡佑澤(代) 普教老師姓名：蔡佑澤</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。