

三、嘉義縣新港國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20節/ 上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	(一)讓學生先從歡唱英文兒歌開始，透過遊戲、律動、闖關、操作節奏樂器等學習活動，體驗英文學習的活潑性及多元化。讓學生在玩樂中學習到英文日常用語與生活相關連結的知識，同時感受到西方人文的特色，尊重不同文化的差異。藉由表象的學習活動，內化為內在觀念與知識。為未來的學習潛能奠定堅實的基礎。 (二)由學習英文字母多樣性而富有創意的課堂活動，開啟學生的想像和創作能力，培養人文素養，並且激發學生主動學習英文的熱情，在快樂學習中感受到源源不絕的正能量及隨之帶來的成就感與平安感受。			
總網 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	(一)能歡唱英文歌曲，並感受到各種與歌曲相關課堂活動的樂趣。 (二)藉由本課程建立學生英語聽、說、讀、寫的基本素養，並應用於日常生活溝通。 (三)能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠，欣賞歌曲旋律，培養美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Get Ready	<u>國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。	◎英文名字 ◎大小寫字母	1. 學生能說出並寫出自己的英文名字 2. 學生能專心聆聽老師唸Aa~Mm字母 3. 學生能說出和寫出Aa~Mm字母。	1. 學生能說出並寫出自己的英文名字。 2. 學生能正確寫出Aa~Mm字母的位置並說出Aa~Mm字母。	<u>準備活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 3. 老師問學生:你的英文名字叫什麼? <u>教學活動</u> 1. 播放字母歌 2. 老師教學生唸Aa~Mm 字母。 3. 教師問學生:你能聽懂Aa~Mm字母嗎? 4. 老師說出一個英文字母,請學生上台指出該英文字母。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件:我的名牌卡 5. 字母卡 6. 學校的英語小書 7. 單槍	2
第(3)週 - 第(6)週	Unit 1 字母 Nn, Oo, Pp, 和日常生活用語教學	<u>國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。	◎大小寫字母 ◎日常生活英語用語	1. 學生能專心聆聽字母歌。 2. 學生能說出和寫出Nn~Pp字母。 3. 學生能說出日常生活用語對話	1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能正確寫出Nn~Pp字母的位置並說出Nn~Pp字母。 3. 學生互相練習英語日常生活用語對話。	<u>暖身活動</u> 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡,複習 Aa~Mm 字母。 <u>教學活動</u> 1. Nn, Oo, Pp 字母教學。 2. Nn, Oo, Pp 自然發音教學。 3. Nn, Oo, Pp 字母代表單字教學。 4. Nn, Oo, Pp 字母書寫教學。 5. 日常生活用語教學: S:Good morning ,teacher. T:Good morning .What's your name ? S:My name is_____. T:Hello_____.How are you ? S:I'm fine ,thank you . T:Bye, see you later. S:Good bye teacher. <u>綜合活動</u> 1. 教師念出字母卡的字母,學生能聽辨察覺字母寫出來及口頭回答代表單字。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍	4

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Unit 2 字母 Qq, Rr, Ss, 和 日常生活用語 教學</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>◎字母名稱 ◎大小寫字母</p>	<p>1. 學生能專心聆聽字母歌曲。 2. 學生能說出和寫出Qq-Ss字母。 3. 學生能說出日常生活用語來對話。</p>	<p>1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能正確寫出Qq-Ss字母的位置並說出Qq-Ss字母 3. 學生互相練習英語日常生活用語對話。</p>	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa-Pp 字母。 教學活動 1. Qq, Rr, Ss, 字母教學。 2. Qq, Rr, Ss 自然發音教學。 3. Qq, Rr, Ss 字母代表單字教學。 4. Qq, Rr, Ss 字母書寫教學。 5. 日常生活用語教學： S: Good morning, teacher. My name is _____. T: Hello _____. What color do you like? S: I like blue/green/pink/yellow/red/orange/purple, and you? T: I like _____. S: Good bye teacher. T: Good bye . 綜合活動 1. 教師念出字母卡的字母，學生能聽辨察覺字母寫出來及口頭回答代表單字。 2. 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週</p>	<p>Review 1</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>◎字母名稱 ◎大小寫字母</p>	<p>1. 學生能專心聆聽字母歌曲。 2. 學生能說出和寫出Aa-Ss字母 3. 學生能說出日常生活用語對話。</p>	<p>1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能正確寫出Aa-Ss字母的位置並說出Aa-Ss字母 3. 學生互相練習英語日常生活用語對話。</p>	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 教學活動 1. 複習 Aa-Ss 字母、自然發音、字母代表單字。 2. 複習日常生活用語 綜合活動 1. 小組學生先互相練習 Aa-Ss 字母。教師念出字母卡的字母，小組學生能聽辨察覺字母，進行字母接龍及口頭回答代表單字。 2. 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍</p>	<p>1</p>

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>Unit 3 Tt, Uu, Vv 和日常生活用語教學</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>◎字母名稱 ◎大小寫字母</p>	<p>1. 學生能專心聆聽字母歌曲。 2. 學生能說出和寫出Tt~Vv字母 3. 學生能說出日常生活用語對話。</p>	<p>1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能正確寫出Tt~Vv字母的位置並說出Tt~Vv字母 3. 學生互相練習英語日常生活用語對話。</p>	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa-Ss 字母。 教學活動 1 Tt, Uu, Vv 字母教學。 2 Tt, Uu, Vv 自然發音教學。 3 Tt, Uu, Vv 字母代表單字教學。 4 Tt, Uu, Vv 字母書寫教學。 5. 日常生活用語教學： T: Good morning , What 's your name ? S: My name is _____. T: How old are you ? S: I ' m _____ year old . T: Are you a boy or a girl . S: I ' m _____. (boy/girl) T: Good bye . See you next week. S: See you next week. Good bye . 綜合活動 1. 教師念出字母卡的字母，學生能聽辨察覺字母寫出來及口頭回答代表單字。 2. 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍</p>	<p>3</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>Unit 4 Ww, Xx 和日常生活用語教學及英文歌曲教學</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>◎字母名稱 ◎大小寫字母</p>	<p>1. 學生能專心聆聽字母歌曲。 2. 學生能說出和寫出Ww~Xx字母。 3. 學生能說出日常生活用語對話。</p>	<p>1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能正確寫出Ww~Xx字母的位置並說出Ww~Xx字母。 3. 學生互相練習英語日常生活用語對話。</p>	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~Vv 字母。 3. 複習日常生活用語。 教學活動 1 Ww, Xx 字母教學。 2 Ww, Xx 自然發音教學。 3 Ww, Xx 字母代表單字教學。 4 Ww, Xx 字母書寫教學。 5. 歡唱英文歌曲: Ten Little Indians 綜合活動 1. 教師念出字母卡的字母，學生能聽辨察覺字母寫出來及口頭回答代表單字。 2. 小組互相練習唱英文歌曲後，上台表演。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍</p>	<p>2</p>

<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>Unit 5 Yy, Zz 和日常生活用語及英文歌曲教學</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>◎字母名稱 ◎大小寫字母</p>	<p>1. 學生能專心聆聽字母歌曲。 2. 學生能說出和寫出Yy~Zz字母。 3. 學生能說出日常生活用語對話。</p>	<p>1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能說出和寫出Aa~Zz字母。 3. 學生互相練習英語日常生活用語對話。</p>	<p>暖身活動 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~Xx 字母。 3. 複習日常生活用語。 教學活動 1 Yy, Zz 字母教學。 2 Yy, Zz 自然發音教學。 3 Yy, Zz 字母代表單字教學。 4 Yy, Zz 字母書寫教學。 5. 歡唱英文歌曲: BINGO 綜合活動 1. 教師念出字母卡的字母，學生能聽辨察覺字母寫出來及口頭回答代表單字。 2. 小組學生互相練習唱英文歌曲後，上台表演。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 學校的英語小書 8. 單槍</p>	<p>2</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>總復習</p>	<p>體育1c-I-1 / 掌握身體活動的基本元素。 生活7-I-2 / 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>◎英語單字卡</p>	<p>1. 學生們能透過遊戲去掌握身體活動，並做出、說出、寫出英文字母。 2. 透過傾聽與理解後，能分享自己的意見與想法，搭配生活用語勇敢說出來並從創作作品中去展現自己所學的英文。</p>	<p>1. 掌握身體活動的基本元素，搭配肢體律動，從遊戲中做出聽到的字母形狀讓隊友猜，且隊友能夠將所猜的字母書寫出來、說出來。 2. 能嘗試運用語言、文字、圖像等形式，理解並傾聽對方想法，同時也能讓對方理解自己對於所學的英文字母的觀察和想法。</p>	<p>字母總複習-字母動一動 1. 透過分組小遊戲，利用身體律動方式(不得用口說)將字母比出來讓隊友猜字母，也藉機讓學生體會身障人士的辛苦，認識生命教育。 小小作品展 1. 挑選本學期所學的Aa- Zz字母，最喜歡或印象深刻的字母及相關單字圖卡、生活周遭常見事物等畫在圖畫紙上。</p>	<p>1. 英語單字卡 2. 圖畫紙</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材:ABC ROCK' S、教師自編教材、學校英語小書
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、多障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整：視學生能力簡化及減量。 2. 學習歷程調整：多以圖示(視覺提醒)及動作搭配口語講解。 3. 學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與；情障生旁邊安排情緒穩定的同學。 4. 學習評量調整：「寫」出字母若達不到可調整為「辨識」字母；「流暢」吟唱調整為跟著吟唱。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：連惠君</p>