

三、嘉義縣新港國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符 合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	(一)讓學生先從歡唱英文兒歌開始，透過遊戲、律動、闖關、操作節奏樂器等學習活動，體驗英文學習的活潑性及多元化。讓學生在玩樂中學習到英文日常用語與生活相關連結的知識，同時感受到西方人文的特色，尊重不同文化的差異。藉由表象的學習活動，內化為內在觀念與知識。為未來的學習潛能奠定堅實的基礎。 (二)由學習英文字母多樣性而富有創意的課堂活動，開啟學生的想像和創作能力，培養人文素養，並且激發學生主動學習英文的熱情，在快樂學習中感受到源源不絕的正能量及隨之帶來的成就感與平安感受。			
總 綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	(一)能歡唱英文歌曲，並感受到各種與歌曲相關課堂活動的樂趣。 (二)藉由本課程建立學生英語聽、說、讀、寫的基本素養，並應用於日常生活溝通。 (三)能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠，欣賞歌曲旋律，培養美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週		<u>國語文</u> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	◎大小寫字母	1. 學生能專心聆聽老師唸Aa~Zz字母 2. 學生能說出和寫出Aa~Zz字母。	1. 學生能正確寫出Aa~Zz字母的位置並說出Aa~Zz字母	<u>準備活動</u> 1. 點名認識學生。 2. 老師問學生：你的英文名字叫什麼？ <u>教學活動</u> 1. 播放字母歌 2. 老師教學生唸Aa~Mm 字母。 3. 教師提問：你能聽懂Aa~Zz字母嗎？ 4. 老師說出一個英文字母，請學生上台指出該英文字母。	1. 字母卡 2. 單字字卡 3. 單字圖卡	4
第(5)週－第(8)週	Unit 1日常生活用語教學	<u>國語文</u> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	◎英語小書 ◎日常對話	1. 學生能說出英文的打招呼方式。 2. 學生能專心聆聽英語小書的對話，並說出所聽聞的對話內容。	1. 學生能說出英文的打招呼方式及日常生活用語。 2. 學生能專注於老師的上課內容，並說出所聽聞的對話內容。	<u>準備活動</u> 1. 教師介紹英文的打招呼方式及日常生活用語。 2. 選出各組組長與英語小幫手。 3. 發下課本並指導學生完成英文姓名欄填寫。 <u>教學活動</u> 1. 日常生活用語教學： Conversation 1" Grade March: You: Good morning, Justin. Me: Good morning. How many sisters do you have? You: I have one sister./I have two sisters./I don't have a sister. Me: Really? I have a sister, too. You: Ok, see you later. Me: See you later. <u>綜合活動</u> 1. 認識生活用語，知道如何用英文做簡單的問候與打招呼。 2. 透過角色扮演，讓學生進行對話練習，並以小組方式合力完成短劇表演。	1. 學校的英語小書	4

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Unit 2 日常生 活用語 教學	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	◎ 英語小書 ◎ 日常對話	1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 3. 學生能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 4. 學生能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。	1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能聽辨察覺 Aa~Pp 字母並說出和寫出。 3. 學生能對字母 Nn, Oo, Pp 思考察覺後，口頭回答代表單字。 4. 學生能互相練習用日常生活用語對話。 5. 學生能樂於參加課堂的活動。 6. 學生能專注於老師的上課內容。 7. 學生能完成回家的作業。	教學活動 Conversation 1' Grade April: S: Good morning, Justin. T: Good morning. What's your name? S: My name is _____. T: Hello _____. How are you? S: I'm fine, thank you. T: Bye, see you later. S: Good bye teacher. 綜合活動 1. 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 2. 學生回家後，能夠與家人練習日常生活用語。	1. 學校的英語小書	4
---	--------------------------------------	---	--------------------------	--	--	--	-------------------	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Unit 3 日 常 生 活 用 語 教 學	<u>國語文</u> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	◎ 英語小書 ◎ 日常對話	1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Qq, Rr, Ss。 3. 學生能辨識與書寫字母 Qq, Rr, Ss 的大小寫。 4. 學生能聽辨說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。	1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能聽辨察覺 Aa~Ss 字母並說出和寫出。 3. 學生能對字母 Qq, Rr, Ss 思考察覺後，口頭回答代表單字。 4. 學生能互相練習用日常生活用語對話。 5. 學生能樂於參加課堂的活動。 6. 學生能專注於老師的上課內容。 7. 學生能完成回家的作業。	<u>暖身活動</u> 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡，複習 Aa~Pp 字母。 <u>教學活動</u> Conversation 1st Grade May: S: Good morning, Justin. My name is What color do you like? T: Hello S: I like blue/ green/pink/ yellow/ red/ orange/ purple, and you? T: I like S: Good bye, Justin. T: Good bye. <u>綜合活動</u> 1. 教師念出字母卡的字母，學生能聽辨察覺字母寫出來及口頭回答代表單字。 2. 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 3. 學生回家後，能夠寫出 Aa~Ss 字母，並與家人練習日常生活用語。	1. 學校的英語小書	4
第 (17) 週- 第 (20) 週	Unit 4 日 常 生 活 用 語 教 學	<u>國語文</u> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	◎ 英語小書 ◎ 日常對話	1. 學生能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 學生能正確聽辨與說出字母 Aa~Ss。 3. 學生能辨識與書寫字母 Aa~Ss 的大小寫。 4. 學生能聽辨及說出 Aa~Ss 的代表單字。 5. 學生能與他人用日常生活用語來對話。	1. 透過分組合作能接唱字母歌。 2. 學生能聽辨察覺 Aa~Ss 字母並說出和寫出。 3. 學生能對字母 Aa~Ss 思考察覺後，口頭回答代表單字。 4. 學生能互相練習用日常生活用語對話。 5. 學生能樂於參加課堂的活動。 6. 學生能專注於老師的上課內容。	<u>暖身活動</u> 1. 歡唱字母歌 Alphabet Song <u>教學活動</u> Conversation 1st Grade June: Me: Good morning. What's your name? You: My name is Me: How old are you? You: I'm years old. Me: Are you a boy or a girl? You: I'm a Me: Good bye. See you next week. You: See you next week. Good bye.	1. 學校的英語小書	4

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材:ABC ROCK’ S、教師自編教材、學校英語小書
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、多障(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容調整：視學生能力簡化及減量。 2.學習歷程調整：多以圖示(視覺提醒)及動作搭配口語講解。 3.學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與；情障生旁邊安排情緒穩定的同學。 4.學習評量調整：「寫」出字母若達不到可調整為「辨識」字母；「流暢」吟唱調整為跟著吟唱。
	特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：連惠君