三、嘉義縣新港國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	安全教育	課程設計者	四年級教學群	總節數/學期(上/下)	*20/下學期*
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 ■安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	*人文、知識、平安、科學*	與學校願景呼應之說明	本課程從關心生活的各個安全主題知識出發，透過主題概念引導、分組討論、模擬演練等等生活化的課程設計，配合科技媒材進行教學，期盼學生具備五大安全主題的素養。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	(一)認識安全教育議題中的五大主題-「交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、用藥安全」，進而具備良好的生活習慣，並促進身心健全。 (二)透過五大主題：「交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、用藥安全」的各個課程設計，除了探索生活中的安全問題外，配合分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等等體驗活動，把安全的行為實踐在生活中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第(1)週-第(3)週	【交通安全】自行車騎士主題-追風安全俠(一)	*健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。* *綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法*	*1. 自行車騎士為駕駛人。* *2. 自行車的基本構造及安全裝備。* *3. 自行車的基本維護與騎乘技巧。*	1. 認識自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習並演練基本維護技巧。	1. 能了解並說出自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 學生能認真觀察自行車的基本構造及安全裝備，並能正確描述之。 3. 學生能認真聽講自行車的基本維護與騎乘技巧，並實際演練自行車的基本維護與騎乘技巧。	【活動一】：(1 節) 1.教師使用 PPT 介紹自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2.教師使用 PPT、照片介紹自行車的基本構造及安全裝備，並能跟同學正確描述之。 【活動二】：(2 節) 1.教師使用 PPT、影片介紹自行車的基本維護與騎乘技巧，並實際示範。 2.分組練習自行車的基本維護。 3.分組練習自行車的騎乘技巧。 4.教師總結自行車的基本維護和騎乘騎巧。 5.讓學生實際演練自行車的基本維護與騎乘技巧，並完成「騎士鑑定師」學習單。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： ⑴【附件 II-15 自行車車輛】照片。 ⑵「安全你我他」實驗活動：繩子(跳繩、童軍繩等)*2 條、寶特瓶（空瓶）*4 個、寶特瓶（裝水）*4 個、膠帶捲*1 個、球(皮球、躲避球、籃球等）*1 個。 ⑶「保護安全大作戰」實驗活動：粉筆、小包面紙、大口徑吸管。 ⑷【附件 II-17 自行車構	3

							造圖】照片。 (5)自行車。 3. 學習單： (1)【附件 II-16 騎士鑑定師】學習單。	
第(4)週-第(6)週	【交通安全】自行車騎士主題-追風安全俠(2)	*健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。* *綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法*	*1. 行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。* *2. 自行車的用路義務與責任*	1. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規，並覺察各自特性。 2. 了解自行車的用路義務與責任，並與家人分享。	1. 學生能認真聽講自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規，並能正確說出。 2. 能知道自行車的用路義務與責任，並能與家人分享。	【活動一】：(2 節) 1.教師使用 PPT、圖卡介紹自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 2.教師使用 PPT 介紹自行車的用路義務與責任。 3.學生能正確回應老師的提問，並分組互相測驗。 【活動二】：(1 節) 1.教師介紹【追風安全俠大富翁】遊戲圖，並讓學生體驗。 2.老師統整與自行車相關的交通標誌、標線、號誌等等重點。 3.學生分組完成學習單-空白大富翁創作圖。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 II-18 自行車的通行空間】示意圖。 (2)【附件 II-19 交通標誌】圖卡。 (3)【附件 II-20 追風安全俠大富翁】遊戲圖。 3. 學習單： (1)【附件 II-21 空白大富翁】創作圖。	3

第(7)週-第(10)週	【水域安全】-泳者無懼	*健體 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。* *健體 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。* *健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。*	*1. 戶外環境的潛在危機與安全須知。* *2. 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮*	1. 了解徒手漂浮求生之動作要領與自救知識。 2. 操作救溺五步驟，並了解水上基本救生安全要點。 3. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1. 能認真聽講並回答教師提問。 2. 能參與著衣下水體驗活動。 3. 能了解發現溺水者的處理方式。 4. 能進行救溺五步暖身操的設計與操作。	【活動一】水中安全案例(1 節) 1.教師分享兩則新聞案例 （1）美麗灣浪捲 60 米 17 歲男失蹤（蘋果日報） （2）溺水者為何沒呼救？網曝恐怖戲水經驗：我離水面越來越遠……（三立新聞網） 2.分組對新聞案例，提出問題與討論。 3.討論結果，各組派代表上台分享。 4.教師統整:當不小心發生落水或溺水狀況時，不一定穿著泳裝。本次課程將模擬平日穿著發生落水狀況，練習衣物脫除順序指導及注意事項。 【活動二】著衣入水體驗(2 節) 1.教師複習落水時，衣物脫除順序及注意事項。 2.確認學生便服內已穿著泳衣。 3.將學生分組依序從池邊淺水區下水，體驗著衣入水之真實感受。 4.教師於水中示範水母漂，並依序去除身上衣物，從阻礙游泳最大的衣物開始。	1. 電腦、網路與投影機。 2. 新聞案例： *美麗灣浪捲 60 米 17 歲男失蹤(蘋果日報) 資料來源：https://tw.appledaily.com/headline/20210301/DLUWYLPQERACHHB75N6NIEQXRA/ *溺水者為何沒呼救？網曝恐怖戲水經驗:我離水面越來越遠……(三立新聞網) 資料來源：https://www.setn.com/New	4

						5.讓小組學生依序輪流練習，已完成之學生，應協助保護同學安全，並彼此觀摩。 6.教師總結並提出相關問題 （1）著便衣入水和僅著泳衣入水有什麼不同的感受? （2）在落水後脫去衣物的過程中，最困難的部分為何? （3）在溪流中落水後一邊脫去衣物的過程中，需要注意哪些事項? （4）教師歸納整理。 【活動三】救溺五步暖身操(1 節) 1.教師提問-發現有人溺水，大家應該怎麼辦?(複習救溺五步驟) 2.全班分組，每組一張救溺五步圖卡。 3.小組依據救溺五步的口訣與要領，設計創意暖身操，作為游泳課或體育課的熱身運動。 4.小組分別帶領全班同學，進行救溺五步操。 5.教師總結救溺先自保的原則。	s.aspx?NewsID=764903 3. 各式衣、褲、鞋襪、外套 4. 救溺五步圖卡	

第(11)週-第(13)週	【防墜安全】-安全生活我最行	*健 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。* *綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。*	*1. 校園墜落可能發生的情況* *2. 校園安全的危機感*	1. 能辨別校園墜落可能發生的情況 2. 覺察校園安全的潛藏危機，並提出減低或避免危險的方法。	1. 能說出自己對於校園墜落事件的想法 2. 能說出因為覺察粗心的態度、推擠導致墜落危機 3. 能說出自己是否有粗心的態度、推擠導致墜落危機，如跟同學打賭逞英雄玩危險遊戲等造成的後果、與同學惡作劇或在樓梯間推擠所造成的意外風險	【活動一】:新聞事件檢視校園安全的危機(2 節) （1）校園新聞中，你看到了什麼？ （2）對於事故的發生，說說你的感受？ （3）你覺得有其它可能的做法以避免這次事件的發生嗎？ 【活動二】:墜落事故知多少(1 節) 教師設計題目，學生手舉圈叉，讓學生覺察自己是否曾經有過粗心的態度、推擠等與同學嘻鬧的行為發生。 題目舉例如下： (1)玩溜滑梯和單槓，會遵守規定、排隊等候。 (2)遊樂設施和遊戲空間 (3)和同學在樓梯口玩跳上跳下。 (4)在走廊上奔跑 (5)靠近欄杆嬉鬧或推擠 教師總結:在校園中玩樂或行走時要注意安全，避免出現危險行為，不要在遊樂場，樓梯口或走廊上進行推擠和追逐的動作。	小 6 學童校園墜樓腳骨折 https://www.youtube.com/watch?v=kRPNHd3pZxo&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%B6%B2	3

第(14)週-第(17)週	【防災安全】-防災我可以！	*健 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。* *綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。*	*1. 防火、防震、防颱措施及學習逃生避難基本技巧。* *2. 生活周遭潛藏危機的情境。* *3. 生活周遭危機情境的辨識方法。* *4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。*	1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害， 3. 演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 4. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	1. 能完成老師指定的閱讀內容 2. 口頭評量:依各組主題進行討論與分享,並完成 3. 學習單討論 4. 實作評量:依各主題完成海報討論學習單 5. 實作評量:依各主題完成繪製海報	【活動一】防災放大鏡(2 節) 1.學生閱讀各類防災(火災、風災)網站資源。(參考教學資源閱讀) 2、教師準備各類主題災害圖卡(如:火災、風災)，每個主題四張圖卡讓學生在閱讀相關防災文章後能依自己的想法與過往經驗挑選其中一主題，每位學生挑選一張圖卡，挑選同主題卡片的學生移動至同組，例[火 1-1]~[火 1-4]同組，[火 2-1]~[火 2-4]同組。 (1)各自說出為什麼挑選該圖卡，該圖卡在災害中的時序應為災前、災中或災後？在該圖卡中看到了甚麼(宣導語、插圖、宣導對象、宣導重點)？ (2)承上，為什麼會挑選該張海報圖卡？(分享是否有和自己生活情境或曾看過的新聞事件相連結的部分) (3)閱讀相關文章資料和海報圖卡後,我發現了什麼？(統整歸納防災要點) (4)如果我遇到相同情境，可以怎	1. 火災網站資源 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=96 2. 風災網站資源 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=130 3. 各類主題災害卡片一組 4 張，每張圖卡背後編號災害類型 1-1~1-4、災害類型 2-1~2-4 等 	4

						麼做？(運用所知道的防災要點，分享在相同情境中自己可能的防災作為) 3.發放學習單，讓學生依所挑選的海報圖卡擬定主題： (1)針對該防災主題，想宣導甚麼內容？ (2)小組討論海報繪製內容-完成學習單(災前？中？後？宣導、主要宣導對象、文句、插圖) 【活動二】防災藝術師(2 節) 1.小組依所討論的海報繪製內容進行防災海報繪製。 2.繪製重點：請依 1：1：1 比例畫出海報，凸顯防災行動文句，內容說明及插圖各約 1/3。 3.各組分享所繪製之防災海報。 4.教師總結: (1)知道不同災害發生時應有的防災作為。 (2)繪製海報時會運用適當的防災行動文句凸顯防災重點。	4. 海報繪製討論學習單 	

第(18)週-第(19)週	【用藥安全】-洗淨有一套	*健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。* *綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。*	*1. 細菌和農藥對身體健康的影響。* *2. 各種蔬果洗淨方式*	1. 能注意蔬果洗淨的重要性 2. 能覺察不同水果的清潔方式也會不同	1. 學生能理解蔬果洗不乾淨的後果 2. 學生能發表家裡洗水果的方法 3. 學生能分辨不同水果的洗淨方式 4. 學生能知道需先洗淨水果才能食用	【活動一】洗乾淨了沒?(1 節) 1.教師提問：生活中，除了藥物誤用有危害，吃到不乾淨的食物同樣毒害身體，把農藥吃下肚對身體有甚麼影響呢？ 2.影片觀看:農藥吃下肚，恐怕慢性中毒。 3.學生分組討論後，上台報告。 【活動二】水果洗刷刷 影片觀看：水果洗刷刷，你洗對了嗎? 學生反思：影片中的錯誤示範，你有似曾相識嗎?為何不能這樣做? 3 學生分組討論後，上台報告。 4 教師進行統整與歸納，依照蔬果類別選用處理方式。(1)泡(2)沖(3)刷(4)切，才能避免把農藥吃下肚，維護身體健康。	1. 影片:農藥吃下肚，恐怕慢性中毒。https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=jk-BVGmRodk&feature=emb_log 2. 影片:水果洗刷刷你洗對了嗎? https://www.youtube.com/watch?v=YacG4d9T_yA	2

第(20)週	【用藥安全】-淨化須做到	*健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。* *綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的* *方法。*	*1. 碗盤清潔劑。* *2. 各種洗劑的用途。*	1. 能分辨碗盤清潔劑和其他洗劑不同。 2. 能覺察各種洗劑有不同的用途。 3. 能正確使用洗劑，並實際演練以清水徹底沖洗乾淨。	1. 學生能說出家中使用的碗盤清潔劑及器具。 2. 學生能依情境需求選用檢驗合格的清潔劑。 3. 學生能辨識強酸鹼之洗劑,避免誤用。 4. 學生能將圖卡及清潔情境配對正確	【活動一】碗盤洗淨有方法 1.組內分享:家裡洗碗盤用什麼器具清潔?用什麼洗潔劑? 2.想一想，我們如何挑選較安心的碗盤洗潔劑? 3.教師歸納:食品用洗潔劑是指用於食品、食品器具、食品容器及食品包裝之清洗,應依照衛生福利部食品藥物管理署訂定之檢驗標準，不可驗出有害人體成分。 【活動二】清潔對對碰 1.學生思考:家中瓶瓶罐罐的清潔劑非常多，怎麼辨識並避免誤用? 2.教師準備各式清潔劑的瓶裝圖片(或空瓶)及用途情境，請學生嘗試判斷，並指導在日常中如何辨識，以免碰觸強酸鹼之洗劑造成不良影響。 3.將圖卡及清潔情境配對，抽學生輪流上台 PK，配對正確且花費時間最少者獲勝。	各式清潔劑的瓶裝圖片(或空瓶)	1
教材來源	■選用教材 (教育部安全教育相關課程模組資源　安全教育類)　　□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資	**■無 融入資訊科技教學內容**							

訊科技教學內容	**□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生:** □**無** ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人 **※資賦優異學生:** ■**無** □有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.學習環境調整：安排小天使坐在旁邊以便提供協助。 2.學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，必要時要求學生複述。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：王文豪