

嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程 設計者	四年級班群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	自信、活力、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實地的踏查及體驗，探索家鄉的地理環境與特殊動植物，將所見所聞與日常生活結合，深入了解自己的家鄉特色，讓孩子存有感恩的心，更進一步與生活環境做鏈結，激發孩子的自信。</li> <li>2. 透過課程的實施與體驗，藉由實際參與與訪談了解，培養孩子感恩的心。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由探索大自然的生態奧秘，能培養出尊重大自然，讓生態永續經營的環保概念。</li> <li>2. 能培養出了解自然資源都是有限的，需要珍惜使用的態度。</li> <li>3. 透過實地踏查與討論，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並實踐愛護家鄉的行動。</li> <li>4. 實地參訪社區教會，了解在地文化及環境，培養公民意識，關懷家鄉的環境。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	台灣紅樹林介紹	<p>自然 ti-II-1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,<b>了解及描述</b>自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官<b>了解</b>生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p>	<p>1. 紅樹林植物的生長環境。</p> <p>2. 紅樹林植物的特徵。</p> <p>3. 紅樹林植物的繁殖方法。</p> <p>保護環境的精神。</p>	<p>1. 能<b>了解</b>紅樹林植物的生長環境。</p> <p>2. 能<b>了解</b>紅樹林植物的植物特徵。</p> <p>3. 能<b>了解</b>紅樹林植物的繁殖方法。</p> <p>4. 能<b>了解</b>所見所聞與實際生活,並<b>報告</b>資料與同學分享。</p> <p>4. 能<b>表達</b>對自然、生態永續經營的態度。</p>	<p>1. 能專心觀看影片並積極參與小組討論。</p> <p>2. 能夠回答有關紅樹林的知識問題,並說出紅樹林的各部分構造。</p> <p>3. 能夠分辨不同紅樹林的特徵。</p> <p>4. 能夠完成紅樹林學習單。</p> <p>5. 能互相合作並蒐集資料完成「紅樹林與潮間帶貢獻」的報告,並上台發表。</p> <p>6. 能夠導覽解說紅樹林。</p> <p>7. 能<b>省思自己對於紅樹林存在意義的想法變化。</b></p>	<p>1. 先請學生自行蒐集有關紅樹林的資料與故事並利用合作學習模式進行討論。</p> <p>2. 利用簡報和影片介紹台灣紅樹林生長環境</p> <p>3. 利用簡報和影片介紹台灣紅樹林種類</p> <p>4. 教師統整及歸納重點紅樹林的特性、生長習性及環境。</p> <p>5. 完成紅樹林學習單</p> <p>6. <b>老師引導學生反思回顧自己對於紅樹林存在的前後想法。</b></p>	<p>1. 東石國小好蚵童存摺文本</p> <p>2. 紅樹林影片 <a href="https://youtu.be/BiEPTR56Zvk">https://youtu.be/BiEPTR56Zvk</a></p> <p>3. 紅樹林圖卡</p> <p>4. 自製紅樹林簡報</p>	4節
第(5)週-第(8)週	台灣紅樹林踏查	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官<b>了解</b>生活週遭事物的屬性。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資</p>	<p>1. 紅樹林植物的生長環境與特徵。</p> <p>2. 田野踏查的基本概念。</p> <p>3. 自然與保</p>	<p>1. 能<b>描述</b>紅樹林植物的生長環境與植物特徵。</p> <p>2. 能<b>了解</b>田野踏查的基本概念,知道應準備的物品以及相關注意事項。</p> <p>3. 能<b>思考與討論</b>田野調查與自己認知的差異,並與同學分享。</p>	<p>1. 能說出紅樹林的名稱由來</p> <p>2. 能說出紅樹林的生長環境</p> <p>3. 能舉出三種屬於紅樹林的植物,並加以分辨</p>	<p>1. 學生分成小組進行合作學習,並規劃實地的戶外教學活動</p> <p>2. 說明實際踏查需準備的工具及注意事項。</p> <p>3. 安排時間到朴子溪口紅樹林區進行實地踏查。</p> <p>4. 透過食物鏈、生態系的概</p>	<p>東石國小好蚵童存摺文本</p> <p>紅樹林踏查學習單</p> <p>戶外踏查用具</p> <p>戶外踏查學習單</p>	4節

		料、閱讀、 <b>思考</b> 、 <b>討論</b> 等，提出問題。 語文 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	護環境。 1.	4. 能 <b>尊重</b> 自然，具備生態永續經營的精神。 1.	4. 能 <b>省思</b> 自己對待 <b>自然環境</b> 的態度。	念，讓學生瞭解到潮間帶的生態循環，以及紅樹林植物在其中所扮演的重要角色。並點出尊重自然，讓生態永續經營的環保概念。 5. 學生分享實際踏查的心得感想，由老師做規納總結。 6. 透過學習單、問答方式檢核學生學習成果，加深學生學習印象。 7. <b>老師引導學生反思踏查期間的自我表現。</b>		
第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	傳教士與東石	社會 2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的 <b>互動</b> 、差異與變遷等問題。2b-II-2 <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色。 2a-II-1 <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 傳教士及教會對東石的貢獻。 2. 教士與教會對社會奉獻的精神。 感恩的心	1. 能 <b>欣賞</b> 傳教士及教會對東石的貢獻。 2. 能 <b>感受</b> 傳教士與教會對社會奉獻的精神。 3. 能經由討論 <b>表達</b> 感恩的心。	1. 能夠積極參與小組討論。 2. 能夠回答有關傳教士的相關問題。 3. <b>能夠完成傳教士與東石學習單。</b> 4. 能透由分組討論回饋，歸納出文化的多元及差異。 5. 能在東石的豐富及多元的宗教信仰文化中，學到感恩並能實踐。 6. <b>能省思</b> 自己對東石的 <b>認同感</b> 是否有變化。	1. 利用聖心教養院影片欣賞，讓孩子們認識聖心的蒲神父、滿修女的平與事蹟。 2. 利用「認識東石教會」簡報，介紹東石基督教會源起、位置和東石基督教會對我們的幫助。 3. 社區教會踏查(東石教會) 4. 學生利用合作學習分組討論後由教師進行總結，東石因為有很多不同的的人在這片土地上辛勤開墾貢獻，才有今日的東石，要學會感恩。 5. 檢核學生學習成果，並協助學生完成學習紀錄單。 6. <b>老師引導學生反思回顧自己對東石認同感的變化。</b>	東石國小好蚵童存摺  聖心教養院影片 <a href="https://youtu.be/U6E_90QvL_s">https://youtu.be/U6E_90QvL_s</a>	4 節

<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>辨別 鳥類 構造</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的<b>探尋</b>和<b>提問</b>，常會有新發現。 語文 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見</p>	<p>1. 賞鳥的基本知識。 2. 各種鳥類習性、特徵與行為。 3. 「與鳥結緣」學習單</p>	<p>1. 能主動<b>探詢</b>賞鳥的基本知識。 2. 能主動<b>探詢</b>各種鳥類習性、特徵與行為。 3. 能<b>參加</b>「與鳥結緣」學習單的討論，並<b>提供</b>意見。</p>	<p>1. 能夠積極參與小組討論。 2. 能夠回答有關鳥類的知識問題，並說出鳥類的各部分構造。 3. 能夠分辨不同鳥類的特徵。 4. 能夠完成「與鳥結緣」學習單。 5. 能完成濕地解說介紹稿，並實際解說濕地生態給同儕或參訪的訪客聽。 6. 能<b>省思</b>自己在課堂中的<b>投入程度</b>，並在未來進行調整。</p>	<p>1. 老師介紹濕地賞鳥的基本知識。 2. 利用五讚存摺學習文本上的鳥類各部特徵圖片，介紹鳥類身上各部位重要名稱。 3. 請兒童發表最感興趣的鳥類，試著說說它的特徵， 4. 完成「與鳥結緣」學習單。 5. <b>老師引導學生反思自己在小組討論時的投入情形。</b></p>	<p>1. 東石國小好蚶童存摺 2. 水鳥影片 3. <a href="https://youtu.be/Yu0I_vGDhK0">https://youtu.be/Yu0I_vGDhK0</a> 4. 鳥類圖卡圖鑑 5. 「與鳥結緣」學習單。</p>	<p>4 節</p>
<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>消失 保護 傘</p>	<p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境察，進而能<b>察覺</b>問題。 語文 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 外傘頂的形成與位置 2. 外傘頂洲消失的原因 3. 「失保護傘」學習單 4. 自然與環境保護的精神。</p>	<p>1. 能<b>察覺</b>外傘頂的形成與位置。 2. 能<b>察覺</b>外傘頂洲消失的原因。 3. 能<b>察覺</b>外傘頂洲消失，對家鄉產業和環境所產生的影響。 4. 能<b>參加</b>「失保護傘」學習單的討論，並完成。 5. 能<b>提供</b>自然與環境保護的意見。</p>	<p>1. 能夠積極參與小組討論，知道外傘頂的形成與位置。 2. 能夠回答有關外傘頂洲消失的問題。 3. 能培養出了解自然資源都是有限的，需要珍惜使用的態度。 4. 能夠完成消失保護傘學習單。 5. 能<b>省思</b>自己對<b>自然環境與資源的態度</b>，並進行調整。</p>	<p>1. 利用地圖簡單介紹外傘頂洲的由來。 2. 單介紹外傘頂洲的的漂移？透過小組討論發表，了解外傘頂洲漂移消失的原因？ 3. 「移動的國土」變成「消失的國土」會有什麼影響？ 4. 總結並歸納外傘頂洲的消失和影響 5. <b>老師引導學生反思自己對自然資源的想法與態度。</b></p>	<p>1. 東石國小好蚶童存摺 2. Google 地圖 3. 外傘頂洲面積變化圖 4. 外傘頂洲影片 5. <a href="https://youtu.be/rENcmeHLqPM">https://youtu.be/rENcmeHLqPM</a></p>	<p>4 節</p>

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎四甲黃生處理速度較同儕慢</p> <p>1. 教師授課時，建議能多提供圖示或影片，給予學生更多提示。</p> <p>2. 座位安排及實作課程時，安排較有耐心小天使同組協助，適時提醒活動流程並給予學習模仿的機會。</p> <p>3. 評量方式：上台分享替代為能專心聆聽同儕分享。</p> <p>◎四乙吳生、黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均、廖悅秀 普教老師簽名：劉涵文、林來進</p>							

年級	四年級	年級課程主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程設計者	四年級班群	總節數/學期(上/下)	20節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	自信、活力、勤樸、感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過與東石在地產業相關的學習，引導學童展現學習的 <b>活力</b> 。 2. 透過解說呈現的方式，讓學生 <b>自信</b> 的向人介紹家鄉。 3. 藉由學習的過程體驗，讓學童對東石的產業有更深入的認識，進而培養學童 <b>勤樸、感恩</b> 的態度。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 <b>是非判斷</b> 的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。	課程目標	1. 認識魚菜共生裝置， <b>探索</b> 永續養殖的可能性。 2. 製作簡易魚菜共生裝置， <b>體驗與實踐</b> 永續養殖的方法。 3. 透過紀錄片欣賞討論，讓學生具備個人生活道德的知識與 <b>是非判斷</b> 的能力， <b>理解並實踐</b> 愛護家鄉的行動。 4. 實地參訪社區漁塭，訪問蚵農、漁民，了解在地產業及環境， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 家鄉的生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魚菜共生與香草(1)	自然 tm-II-1 能經由 <b>觀察</b> 自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。	1. 魚菜共生裝置及原理	1. 能 <b>觀察</b> 學校魚菜共生裝置， <b>理解</b> 魚菜共生裝置原理。 2. <b>表達</b> 魚菜共生裝置及原理	1 能展示和介紹自己的魚菜共生池描繪創作。 2. 能介紹各組自製簡易魚菜(香草)共生的小模型設計想法。	1. 帶領學生參觀學校魚菜共生池並說明。 2. 學生發表所觀察到的魚菜共生裝置內容。 3. 教師透過圖示介紹於菜共生裝置運作原理。 4. 學生圖畫設計出各組自製簡易魚菜(香草)共生的小模型設計稿。	教學投影片 圖畫紙 彩繪用具	4
第(5)週 - 第(8)週	魚菜共生與香草(2)	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 自然 pa-II-1 能運用簡單 <b>分類</b> 、 <b>製作</b> 圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 魚菜共生模型 2. 魚菜共生比較圖表	1. 能 <b>表達</b> 自己製作的簡易魚菜共生模型設計原理。 2. 能 <b>分類</b> 已有的魚菜共生種植和一般土壤種植方法 <b>製作</b> 魚菜共生比較圖表。	1. 能製作出簡易魚菜共生裝置小模型。 2. 能利用魚菜共生裝置種植出相關作物。 3. <b>修正自己的魚菜共生裝置</b> 。 4. 能分析水耕及土培的差異比較，並完成魚菜共生學習單。	1. 依照設計圖製作小組的魚菜共生模型。 2. 學生發表魚菜共生系統。 3. <b>學生對他組模型進行提問，並發表製作課程中所遇到的困難而後進行模型調整與修正</b> 。 4. 老師提供分類概要讓學生比較分析出魚菜共生種植的蔬菜或香草與一般土種植方式有何不同。 5. 依照分類結果製作出比較圖表	教學投影片 魚菜共生設計稿 魚菜共生系統材料 學習記錄單	4
第(9)週 - 第(12)週	蚵工不簡單(1)	社會 b-II-2 <b>摘取</b> 相關資料中的重點。 語文 2-II-4 樂於 <b>參加</b> 討論，提供個人的觀點和意見。	1. 漁業署水產圖鑑 2. 水產圖鑑任務學習單	1. 能 <b>摘取</b> 漁業署水產圖鑑中的資料。 2. 能 <b>參加</b> 組內討論，完成水產圖鑑任務學習單。	1. 能口頭回答地區代表漁產。 2. 完成在地常見水產學習單。 3. 能成果展示並介紹組內完成的紀錄學習單。 4. <b>發表課後學習的感想，學習前與學習後的差別</b> 。	1. 醫學生先被知識討論東石地區的水產有什麼？那些水產最有特色？做初步紀錄。 2. 利用漁業署水產圖鑑做任務遊戲，讓各組找出在地曾經看過的水產，並做出相關紀錄學習單。 3. 發表自己組別的紀錄單。 4. 與他組做異同比較，教師補充其他特色魚產。 5. <b>發表對於課堂前與課堂後對於家鄉漁業想法上的改變</b> 。	教學投影片 漁業署水產圖鑑 學習記錄單	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>蚵工 不簡 單 (2)</p>	<p>自然 i-II-2 透過<b>探討</b>自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 社會 a-II-1 <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 蚵的養殖歷程、生長環境、養殖方法與天敵。 2. 社區訪查單</p>	<p>1. 能<b>探討</b>蚵的養殖歷程、生長環境、養殖方法與天敵。 2. 能<b>表達</b>社區訪查單的內容。</p>	<p>1. 說出含蚵的生長環境、養殖方法、蚵的天敵、養殖歷程。 2. 小組能擬出訪問稿。 3. 能訪問蚵農並記錄訪問內容。 4. 根據各組的訪問過程，製成海報。 5. 發表訪問海報內容及感想。 6. <b>完成蚵仔認識與上課努力自評表</b></p>	<p>1. 教師簡報蚵的養殖歷程、生長環境、養殖方法與天敵。對學生進行問答。 2. 設計踏查訪問單。 3. 實際參訪社區蚵的養殖區與進行剖蚵體驗，並訪問當地蚵農。 4. 引導學童概要說出自己對剖蚵體驗及經驗分享。 5. 學生進行訪問紀錄、資料整理，並製成海報 6. 學生發表社區踏查後的訪問海報成果(包含感想)。 7. 引導學生發表對於這幾堂課的收穫與感想，並完成自評表。</p>	<p>教學投影片 相機(平板) 學習訪問單 海報</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>吾愛 吾校 - 植樹 家</p>	<p>自然 po-II-2 能依據<b>觀察</b>、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。 自然 pe-II-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1. 校園木本植物。 2. 植物種植的注意事項 3. 樹木種植的方法</p>	<p>1. 能<b>觀察</b>校園木本植物。 2. 能<b>表達</b>植物種植的注意事項 3. 能<b>操作</b>樹木種植的方法</p>	<p>1. <b>學生發表全球暖化下的思考與反省並提出改善方法。</b> 2. 分組能完成校園樹種及生長情形調查表。 3. 能說出出海濱植物種植應注意事項及與對在地的地的重要性至少3項。 4. 能照顧好各組種植的樹木。</p>	<p>1. 觀賞正負2度C影片。 2. <b>學生發表對全球暖化的感醒與反省，小組探討改善辦法。</b> 3. 老師簡報分享種樹的好處。 4. 分組觀察校園中已種植的樹種及生長情形，並完成調查表。 5. 教師簡報海濱植物種植應注意事項，請學生規劃校園中可種植樹木的地方。 6. 實際進行樹木栽種及照顧。</p>	<p>教學投影片 香草 培養土 小盆栽 《正負2度C》 影片 香草學習記錄單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p>□選用教材 ( )      ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						



<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p><b>特教需求</b></p> <p><b>學生</b></p> <p><b>課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎四甲黃生處理速度較同儕慢</p> <p>1. 教師授課時，建議能多提供圖示或影片，給予學生更多提示。</p> <p>2. 座位安排及實作課程時，安排較有耐心小天使同組協助，適時提醒活動流程並給予學習模仿的機會。</p> <p>3. 評量方式：上台分享替代為能專心聆聽同儕分享。</p> <p>◎四乙吳生、黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均、廖悅秀</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉涵文、林來進</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。