

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程揚梅國際教學計畫表 設計者：林怡妙老師

一、課程四類規範(一類請填一張)

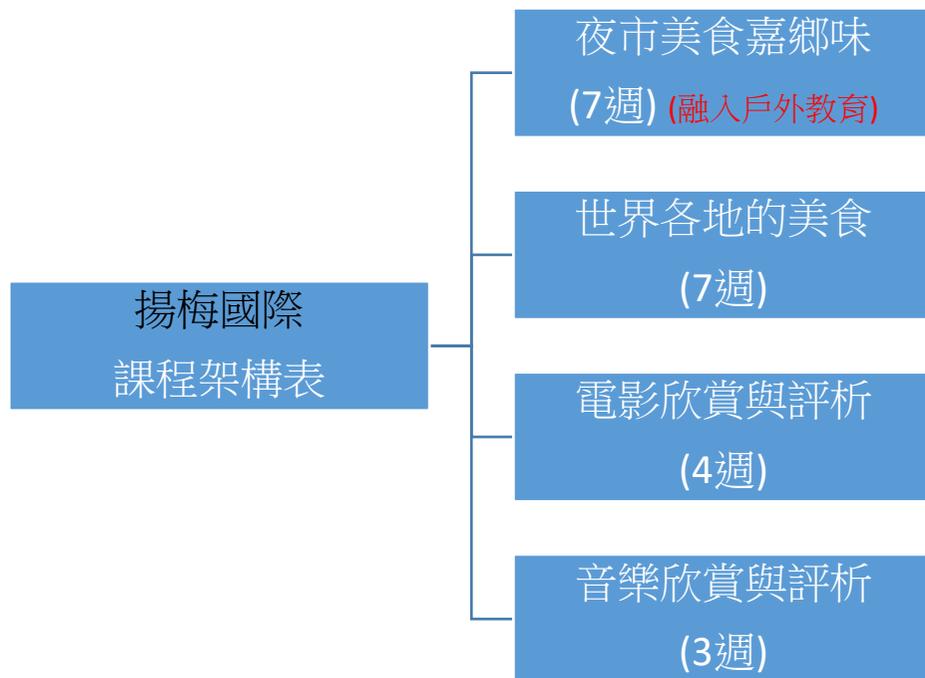
1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

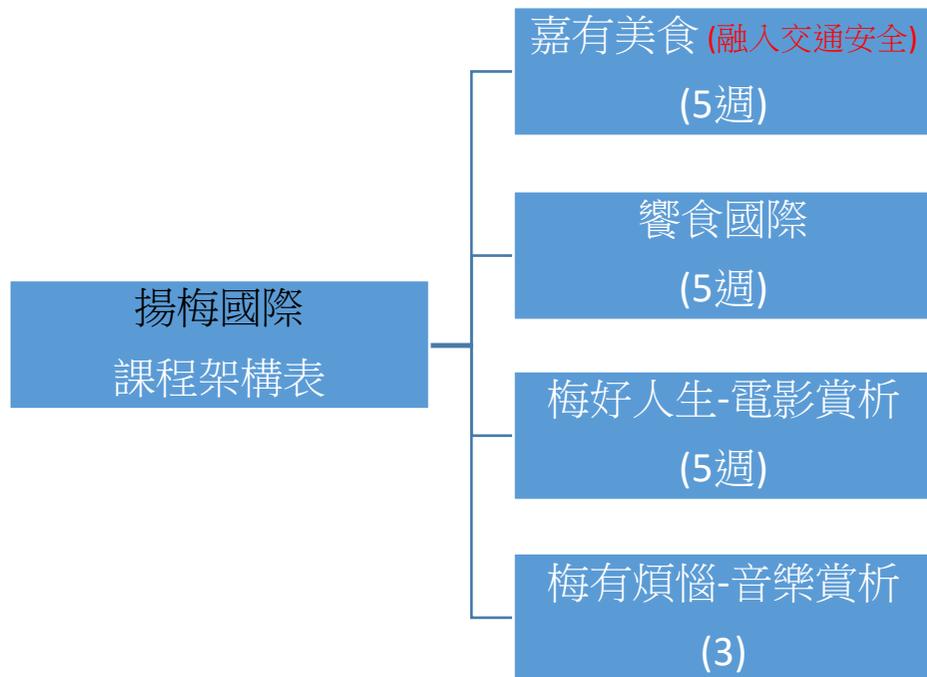
- 三、課程設計理念：
1. 學生能認識台灣的夜市美食與世界美食，進而能以英語來介紹自己的家鄉美食
  2. 學生能理解並尊重多元文化，具有國際觀。
  3. 學生能透過閱讀多元文本，提升理解與思辯能力，進而激發創作潛能。

四、課程架構：

上學期



下學期



五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

| 教學進度    | 單元/主題名稱             | 總綱核心素養                       | 連結領域(議題)學習表現  | 學習目標   | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式)   | 評量方式                         | 教學資源/自編<br>自選教材或學習單 |
|---------|---------------------|------------------------------|---|--|---|------------------------------|---------------------|
| 第 1~7 週 | 夜市美食嘉鄉味<br>(融入戶外教育) | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 綜 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作<br>社 2b-IV-2 | 1. 能用英語說出台灣夜市食物<br>2. 學習形容詞來描述食物味道能說出最喜歡的台灣食物<br>3. 認識梅山自然環境，教育學生認識真實生活情 | 1. 介紹台灣夜市常見的食物與其英語單字的用法。<br>2. 如何用英語描述食物味道。<br>3. 介紹台灣最受歡迎食物十大排行榜的英語單字。 | 1. 上課參與<br>2. 小組討論<br>3. 學習單 | 自編教材<br>Youtube 影片  |

|           |             |                              |   |  |   |   |                               |
|-----------|-------------|------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|
|           |             |                              | <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p>  | <p>境，利用戶外資源進行學習活動。</p>   | <p>4. 學生能用簡單英語發表自己喜歡吃的夜市美食。</p> <p>5. 將梅山周遭自然環境融入學習單，例如認識梅山產業及帶領學生融入梅山產業的歷程。</p>  |   |                               |
| 第 8~14 週  | 世界各地的<br>美食 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> | <p>1. 認識東西方食物起源地</p> <p>2. 能表達對東西方食物的喜好程度及說出理由</p> <p>3. 培養珍惜食物的美德</p>                     | <p>1. 介紹東西方食物起源。</p> <p>2. 會詢問最喜歡及不喜歡的食物並能說出理由。</p> <p>3. 引導觀察浪費食物情形。</p> <p>4. 介紹東西方各地美食的英語單字。</p> <p>6. 學生能用簡單英語敘述自己喜愛的東西方美食。</p> | <p>1. 上課參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 學習單</p> | <p>自編教材</p> <p>Youtube 影片</p> |
| 第 15~18 週 | 電影欣賞與<br>評析 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p> <p>社 2b-IV-2</p>                       | <p>1. 閱讀不同題材的短篇英語故事</p> <p>2. 透過小組討論預測故事結局</p> <p>3. 學習如何表達對食物的喜好</p> <p>4. 認識世界各地奇特食物</p> | <p>1. 透過影片播放世界各地奇特食物並引導學生認識其簡單英語單字。</p> <p>2. 引導學生對這些食物用英語敘述表達想法。</p> <p>3. 透過影片介紹燕窩制</p>   | <p>1. 上課參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 學習單</p> | <p>自編教材</p> <p>Youtube 影片</p> |

|           |         |                              |  |  |  |                              |                    |
|-----------|---------|------------------------------|--|--|--|------------------------------|--------------------|
|           |         |                              | 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美  |  | 作過程，並介紹其英文單字。<br><br>4. 透過影片介紹烏魚子制作過程，並介紹其英文單字。<br>5. 閱讀文章，引導學生使用英語小組討論並回答問題。    |                              |                    |
| 第 19~21 週 | 音樂欣賞與評析 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 綜 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作<br>社 2b-IV-2<br>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 | 1. 認識在地美食<br>2. 能用英語介紹自己家鄉美食。<br>3. 聆聽世界各國音樂賞析 | 1. 透過影片介紹嘉義美食及其相關英語單字。<br>2. 引導學生如何介紹使用英語自己家鄉美食。<br>3. 引導學生使用英語，小組討論相關音樂賞析並回答問題。 | 1. 上課參與<br>2. 小組討論<br>3. 學習單 | 自編教材<br>Youtube 影片 |

※身心障礙類學生：無 - 無-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無有學術性向資優 1 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，進行分組討論。
2. 余生與陳生英文需要較大的協助，請老師擷取每單元單字 3 個與句子 1 句，期待特殊學生能仿說、讀出、抄寫此減量內容。
3. 請老師提供成功機會與同學一起完成分組活動，協助特殊學生能以同理心聆聽各項發言、分組報告、分組演出。

4. 簡化學習單內容，例如：以選擇、圖示呈現或仿寫。

5. 資優學生，能在分組討論中提供見解與同學一起完成分組活動，同時老師可提出開放性問題給予發揮。

特教老師簽名：鄭乃云老師、戴文玲老師

普教老師簽名：林怡妙老師

第二學期：

| 教學進度     | 單元/主題名稱            | 總綱核心素養                       | 連結領域<br>(議題)<br>學習表現  | 學習目標  | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式)  | 評量方式                         | 教學資源/自編<br>自選教材或學習單       |
|----------|--------------------|------------------------------|---|---|--|------------------------------|---------------------------|
| 第 1~5 週  | 嘉有美食<br>(融入交通安全教育) | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 | 1. 認識飲食健康及不健康的關係<br>2. 能閱讀文章，提出意見及建議<br>3. 認識交通安全規範，將生活日常交通安全守則融入課程中。 | 1. 介紹嘉義美食相關英語單字。<br>2. 引導學生思考何謂 relationships? 哪些是屬於健康行為及不健康行為及飲食。<br>3. 閱讀短篇故事情節，讓學生對文章發表意見給建議。<br>4. 將交通安全守則融入學習單，例如認識梅山街道的交通安全號誌。 | 1. 口頭回答<br>2. 學習單<br>3. 上課參與 | 自編教材<br>Youtube 影片        |
| 第 6~10 週 | 饗食國際               | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 綜 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作<br>社 2b-IV-2<br>尊重不同群    | 1. 能透過電影賞析樂於學習英語及了解世界各地的美食<br>2. 能評論及欣賞電影                             | 1. 介紹國際美食英語相關單字。<br>2. 詢問學生最喜歡及不喜歡的食物並能說出理由。<br>3. 引導說出如何珍惜食物的英語相關句子。<br>4. 學生能用簡單英語敘述自己喜愛的東西方美食                                     | 1. 口頭回答<br>2. 學習單<br>3. 上課參與 | 自編教材<br>Youtube 影片<br>投影片 |

|           |           |                              |  |  |   |                              |                    |
|-----------|-----------|------------------------------|--|--|---|------------------------------|--------------------|
|           |           |                              | 體文化的差異性，並欣賞其文化之美   |  | 並製作出投影片並發表。   |                              |                    |
| 第 11~15 週 | 梅好人生-電影賞析 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 | 1. 能透過影片了解 Anne Frank 生平了解其時代背景及意義<br>2. 能感受戰爭帶來的悲痛教訓<br>3. 能主動搜尋相關文章或電影 | 1. 透過 ppt 介紹電影 Always be my maybe 影片摘要。<br>2. 引導學生討論完成學習單。<br>3. 學生能透過學習單發表關於電影的寓意及大意介紹。<br>4. 播放影片介紹 Anne Frank 生平。<br>5. 引導學生討論完成學習單，提升學生思考技巧及情感表達。 | 1. 口頭回答<br>2. 學習單<br>3. 上課參與 | 自編教材<br>Youtube 影片 |
| 第 16~18 週 | 梅有煩惱-音樂賞析 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作<br>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行        | 1. 能欣賞英語歌曲<br>2. 了解主唱者的生平事蹟<br>3. 樂於學習英語                                 | 1. 播放 updown funk 歌曲。<br>2. 介紹主唱者 Bruno Mars 生平事蹟。<br>3. 學生能透過學習單發表關於電影的寓意及大意介紹。<br>3. 引導學生討論完成學習單，提升學生思考技巧及情感表達。                                     | 1. 口頭回答<br>2. 學習單<br>3. 上課參與 | 自編教材<br>Youtube 影片 |

|  |  |  |                |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 歌唱及演奏，展現音樂美感意識 |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|

※身心障礙類學生：無 - 無-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無有學術性向資優 1 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，進行分組討論。
2. 余生與陳生英文需要較大的協助，請老師擷取每單元單字 3 個與句子 1 句，期待特殊學生能仿說、讀出、抄寫此減量內容。
3. 請老師提供成功機會與同學一起完成分組活動，協助特殊學生能以同理心聆聽各項發言、分組報告、分組演出。
4. 簡化學習單內容，例如：以選擇、圖示呈現或仿寫。
5. 資優學生，能在分組討論中提供見解與同學一起完成分組活動，同時老師可提出開放性問題給予發揮。

特教老師簽名：鄭乃云老師、戴文玲老師

普教老師簽名：林怡妙老師