

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful Hometown !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	22 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。</li> <li>2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。</li> <li>3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。</li> <li>2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。</li> <li>3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。</li> <li>4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	我「嘉」好好玩 Chiayi County	<p>英語領域</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.中英雙語地圖</p> <p>2.中英雙語地圖上的嘉義縣位置和名稱</p> <p>3.嘉鄉英語卡片</p>	<p>1.探索嘉義縣的中英雙語地圖，並以正確的發音說出主題相關的字彙知識。</p> <p>2.能夠正確發音且聽懂簡易的日常用語。</p> <p>3.積極參與英語會話練習，展示溝通能力。</p> <p>4.實作「嘉鄉」英語卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5.分組進行主題發表活動，展示學習成果。</p>	<p>1. 正確完成學習單</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成「嘉鄉」英語卡片並口頭分享學習心得</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過中英雙語地圖引導，讓學生認識嘉義縣六腳鄉</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音</p> <p>3.學生練習製作「嘉鄉」英語卡片</p> <p>4.學生練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>1.地圖字卡</p> <p>2.六腳鄉地圖簡報</p> <p>3.google map</p> <p>4.«嘉鄉»圖卡學習單</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p style="text-align: center;">「嘉」油 四處趣 Places</p>	<p>英語領域</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.目標單字</li> <li>2.正確口說地點句型</li> <li>3.繪製灣內中英雙語地圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確拼讀「地點」主題的字彙，融入生活情境，提升語言認同力。</li> <li>2. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，並積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 實作灣內社區中英雙語地圖，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>4. 分組進行主題發表活動，展示學習成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確完成「地點」學習單</li> <li>2. 書面作業及測驗</li> <li>3. 口語會話演練</li> <li>4. 完成灣內社區中英雙語地圖及口頭報告</li> <li>5. 分組發表</li> </ol>	<p><b>【老師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「地點」的英語字彙。</li> <li>2.老師說明「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型演練。</li> <li>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習英語會話</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知</li> <li>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音</li> <li>3.學生練習製作製作灣內社區中英雙語地圖。</li> <li>4.學生練習角色扮演，練習英語會話。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</li> </ol> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.地點字卡</li> <li>2.主題單字簡報</li> <li>3.google map</li> <li>4.「嘉鄉」影片導覽</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (九) 週 - 第(十 二)週</p>	<p>「彩」遍 灣內 Colors</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課 堂中所學的字 詞。 2-II-6 能以正確 的發音及適切的 語調說出簡易句 型的句子。 6-II-2積極參與各 種課堂練習活 動。 社會領域 2a-II-2表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。</p>	<p>1.顏色的目標 單字 2.顏色句型 3.繪製彩遍灣 內雙語卡片</p>	<p>1.探索「顏色」主題 的字彙活動，能以正 確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句 子。 2.積極參與各種課堂 練習活動，提升辨識 和鑑賞色彩美學的素 養。 3.正確拼讀「顏色」 主題的字彙，融入生 活情境，製作「彩」 遍灣內英語卡片，表 達對居住地方社會事 物與環境的關懷。 4.分組進行主題發表 活動，展示學習成 果。</p>	<p>1. 正確完成 「顏色」學 習單 2. 書面作業及 測驗 3. 口語會話演 練 4. 製作並完成 「彩」遍灣 內英語卡片 及口頭報告 5. 分組發表</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1.老師透過透過影片情境式脈 絡化的導覽，讓學生學習「顏 色」的英語字彙。 2.老師說明介紹本單元重要的 字母，並進行字母遊戲的說 明。 3.老師指導學生利用生活情境 的脈絡化引導，練習角色扮 演，活用「顏色」的英語單 字，帶入生活情境的句型演練 <b>【學生自學】</b> 1.學生自行練習字母遊戲以建 立字彙認知 2.學生自行練習正確拼讀日常 用語的字彙句型發音 3.學生練習製作「彩」遍灣內 卡片。 4.學生練習以角色扮演的方 式練習英語會話。 <b>【組內共學】</b> 1.請同組學生組內倆倆相互練 習。 <b>【組間互學】</b> 1.各組推派組員進行組間分 享，聆聽的小組必須給予回饋 或評分。 <b>【教師導學】</b> 1.老師將學生作品布置於教室 布告欄，並提醒學生善加利用 學習。</p>	<p>1.顏色字卡 2.顏色句型簡 報 3.顏色教學影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvGVCs&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvGVCs&amp;t=20s</a></p>	<p>4</p>
--	-------------------------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>大「嘉」 說英語 Jobs</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.職業的目標單字 2.職業句型 3.角色扮演問答職業</p>	<p>1. 探索「職業」主題的字彙活動，能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2. 正確拼讀「職業」主題的字彙，融入生活情境，提升語言認同力。 3. 透過英語會話演練，提升英語聽說能力。 4. 參與角色扮演和協同合作演出的大「嘉」說英語小劇場，積極參與各種課堂練習。 5. 分組進行發表，展示學習成果，並積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 正確完成「職業」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成大「嘉」說英語小劇場的情境演出 5. 分組發表</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1.老師透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「職業」的英語字彙，並認識各行各業。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的英語字彙。 <b>【學生自學】</b> 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習運用在地產業相關的職業，如農夫、工人、上班族、商人等單字，帶入生活情境的句型。 4. 學生練習以大「嘉」說英語小劇場，利用生活情境的脈絡化引導，學習「職業」的英語字彙。 <b>【組內共學】</b> 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 <b>【組間互學】</b> 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 職業字卡 2.職業句型簡報 3.職業教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU">https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU</a></p>	<p>4</p>
--------------------------------	------------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第(十七)週 - 第(二十二)週</p>	<p>灣內報佳 「英」 WNPS Presentation</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.主題字彙，設計簡易會話 2.「灣內報佳英」小劇場</p>	<p>1.複習並說出本學期介紹的四大主題的主題式英語字彙和句型。 2.參與分組設計英語會話，能使用簡易的日常生活用語。 3.透過分享個人想法，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4.在情境化英語劇場的表演過程中，增強學生的自信心。 5.分組進行發表，展示學習成果。</p>	<p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出 5. 分組發表</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習語朗讀、會話演練。 4.學生練習設計英語會話劇本</p> <p><b>【組內共學】</b> 1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並兩兩相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p><b>【教師導學】</b> 1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。</p>	<p>1.主題字卡 2.主題簡報總複習 3.主題圖卡學習單 4.讀者劇場學習單</p>	<p>6</p>
---------------------------------	---	--	---------------------------------------	---	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、其他障礙( )人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 須留意特殊生在小組活動中與同儕的互動狀況,妥善分配工作項目,引導合作學習。 2. 增加學生英語會話演練,以鼓勵或增強的方式促進學生訓練表達能力 3. 留意學生對英語的學習成效,看能否發展為優勢能力進而增加學生自信心。 特教老師簽名:陳一鋒 普教老師簽名:尤庭蓁