

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful Hometown !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	21 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	「嘉」鄉好滋味 Food	<p>英語領域</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.食物的目標單字</p> <p>2.食物問答句型</p> <p>3.繪製嘉鄉好滋味雙語菜單</p>	<p>1.探索字母及字彙遊戲，具備與「食物」主題相關的字彙知識，能夠正確發音且聽懂簡易日常用語。</p> <p>2.積極參與英語會話練習，提升溝通能力。</p> <p>3.強化英語口語表達能力，增進對英語學習的好奇心與熱忱。</p> <p>4.設計「嘉」鄉好滋味菜單，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5.分組進行發表，展示學習成果。</p>	<p>1. 正確完成「食物」主題學習單</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 情境式英語會話練習</p> <p>4. 設計並完成「嘉」鄉好滋味英語菜單</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過觀賞中西特色飲食的影片情境式的導覽，讓學生學習「食物」的英語字彙。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習異國餐飲的字彙，練習用英語點餐。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。</p> <p>3.學生練習製作「嘉鄉」好滋味菜單。</p> <p>4.學生練習角色扮演，用英語練習用英語點餐。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分</p>	<p>1.食物字卡</p> <p>2.中西餐飲對比簡報</p> <p>3.教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdl</p> <p>4.嘉鄉好滋味食物學習單</p>	4

						<p>享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>		
<p>第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p>我的「嘉」 鄉真可愛 Hometown</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.家鄉的目標單字 2.家庭問答句型 3.繪製「我的家鄉樹」卡片</p>	<p>1.探索「家鄉」主題的字彙活動，能說出課堂中所學的字詞。 2.積極參與各種課堂練習活動，能比較中西方家鄉的不同，習得國際素養與文化知識。 3.設計「我的家鄉樹」卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4.分組進行主題發表活動，展示學習成果。</p>	<p>1. 正確完成「家鄉」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 設計並完成「我的嘉族樹」英語卡片 5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過觀賞中西家鄉文化特色的影片，讓學生比較中西家鄉組織結構的異同。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語學習「家鄉」主題的英語字彙。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習製作「我的家鄉樹」。 4.學生練習角色扮演，用英語介紹自己的家鄉。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分</p>	<p>1.家鄉字卡 2.主題單字簡報 3.家鄉學習單 4.«家鄉»影片教學： https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</p>	4

						<p>享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	
<p>第 (九) 週 - 第(十 二)週</p>	<p>樂「英」飄揚 Music</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.音樂的目標單字 2.音樂問答句型 3.一首英語韻文或兒歌</p>	<p>1.探索「音樂」主題的字彙遊戲，能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2.積極參與各種課堂練習活動，提升以英語聆賞音樂的美感素養。 3.透過課堂英語韻文演唱練習，提升英語聽讀能力，並表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4.分組進行主題發表，展示學習成果。</p>	<p>1. 正確完成「音樂」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話 4. 能夠演唱兩首以上的英語韻文或兒歌 5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過英語影音的導覽和賞析，讓學生學習「音樂」主題相關的英語單字。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用學習學唱英語韻文、主題式兒歌。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習情境式英語會話。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1.樂器字卡 2.樂器種類簡報 3.樂器教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=3ogepZsCnbY 4.音樂主題兒歌： https://www.youtube.com/watch?v=JrtPRQO9pu4</p>

<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>灣內「足」 厲害 Sports</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.運動的目標單字 2.運動問答句型 3. 灣內「足」厲害球衣勞作</p>	<p>1. 探索「運動」主題的字彙遊戲，以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2. 積極參與各種課堂練習活動，透過小組討論與分享，激發對體育健康的興趣。 3. 正確拼讀「運動」主題的字彙，融入生活情境，設計並繪製灣內「足」厲害球衣，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 分組進行主題發表，展示學習成果。</p>	<p>1. 正確完成「運動」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 繪製並完成灣內「足」厲害球衣設計 5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過國內外的體育競賽影片導覽和賞析，讓學生學習「運動」主題相關的英語單字。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生認識並聚焦在灣內特色運動發展「足球」相關的主題式字彙，帶入生活情境的句型。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習製作灣內「足」厲害球衣勞作。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>1.運動單字字卡 2.運動圖卡簡報 3.運動種類教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY 4.足球衣勞作圖卡學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第(十七)週 - 第(二十一)週</p>	<p>灣內報佳 「英」 WNPS Presentation II</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 主題字彙，設計簡易會話 2. 「灣內報佳英」小劇場</p>	<p>1. 複習並說出本學期介紹的四大主題：食物、家庭、音樂、運動等主題式英語字彙和句型。 2. 參與分組設計英語會話，能使用簡易的日常生活用語。 3. 透過分享個人想法來訓練口條，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 在情境化英語劇表的表演過程中，增強學生的自信心，享受學習英語的樂趣。 5. 分組進行主題發表，展示學習成果。</p>	<p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇表的演出 5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。</p> <p>【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習語朗讀、會話演練。 4.學生練習設計英語會話劇本。</p> <p>【組內共學】 1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】 1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇表的演出。</p>	<p>1.主題字卡 2.主題簡報總複習 3.主題圖卡學習單 4.讀者劇場學習單</p>
---------------------------------	--	--	---	---	---	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特殊生因受能力所限難以獨立完成學習單，須多加引導或安排小老師予以協助。 2. 可以多鼓勵特殊生參與口語演練及會話朗讀的活動，增加練習表達機會 3. 評量標準可依學生能力進行評評估調整，提升課堂參與意願。 特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：尤庭蓁